

感受育英党建氛围

院领导接待日访问治斌副书记

在进入育英学院学习生活时,我们就依稀了解到学院是杭州市党建工作示范点,学院党委是浙江省、杭州市先进基层党组织。2003 年 4 月,时任浙江省委书记习近平同志在视察我院时,曾对我院党建工作给予充分肯定。这让我们育英学子无比自豪。来到育英,感受学院良好的党建氛围,让我们这些要求上进的大学生对自己今后走进党组织、融入党组织充满信心。

11 月 28 日下午两点,一如既往的是阳光温暖,一如既往的是院领导热情的接待,一如既往的是我们己者团成员奔忙的身影。这次采访的对象是党委副书记、副院长周治斌。以前就听老师提起过,周治斌副书记是一名具有 40 年党龄的老共产党员,院领导接待日与周副书记近距离接触,让我们对学院的党建有了更深入的了解。一个多小时的采访在愉快宽松的氛围中进行,气氛如聊天一般轻松,周副书记侃侃而谈,给人的感觉十分和蔼。

入党一直是同学关心的问题,这直接关系到大家的切身利益。周副书记告诉我们,大一新生的党校培训将在新生入学第二学期陆续进行,学校对党员的培养一般是以团组织推荐、党组织考察等一系列程序产生的。入党积极分子自己申请,团支书推荐,党(总)支审核、党校批准,方可参加党校培训学习。如果中间期间就取得党校培训合格证,则可以成为学校重点培养对象,但仍要参加大学的党校培训。

关于“加入党组织对学生今后的工作和人生的影响”这个问题,周副书记又有一番见解。他告诉我們,人对我们来说是人生的一大转折点。一直以来中国共产党都是一个纪律严明的组织,如果加入,就得做好作为一个人民奉献的准备,对每件事都要付出 100% 的精力,最重要的是要学会承担责任。他还强调:“一个先进的共产党员,在个人利益与国家利益发生冲突时如何抉择呢?是不顾国家利益,一切以自我为中心争取最大利益吗?那又为什么我们的战士们在战争和灾难来临时,会抛下家人义无反顾地上前线去呢?因为,在他们眼中,保卫国家利益是他们最根本的信仰,他们为了党和国家可以放弃一切,这便是我们党的先进性的具体体现。”

周副书记还对自律与他律提出了自己的看法,他认为,他律其实只是一个引导,但自律更为重要,毕竟路是靠自己走出来的,主动权永远在我们自己手中。

由于期末综合评定时打分都是系里和班里的老师,而在院学生会等组织中忙碌的干事并不一定被系里的老师同学所了解,以至于同学间互相流传,系里学生会干事比院里学生会部长更实在。对此,周副书记作出回应:请同学们放心!学校会对院团总支学生会以及个别社团成员积极的工作采取一定的保护措施,在某些情况下给予适度的优先考虑,并且提倡同学们主动汇报,老师主动询问,尽量避免不公平的现象。

周治斌副书记还谈到,为了保持学校毕业的人党积极分子有足够的活力,学校专门成立了以班为单位的党章学习小组,起到了约束和加强党的后续培养教育的积极作用。

谈笑间指针反复周转,不知不觉时光飞逝,在周副书记的娓娓讲述中,我们感受到了育英浓浓的党建氛围。我们也很快率能学习生活在这样一个环境中,在这么优秀的集体中成长,我们怎能不求上进?(院记者团 张雷 张华海 童春芳 叶 培)



各显特色,竞展风采。刘飞燕 摄

让院报成为学院的一道风景线

育英学院报在省高校校报年会上获好评

11 月 27 日至 29 日,浙江省高校校报研究会年在温州医学院召开,来自全省 58 所高校的 100 多名校报工作者相聚大罗山下,共同研讨如何在新形势下进一步办好校报。省教育行、省新闻出版社、校报研究会理事单位的相关负责人出席会议并做专题报告。育英学院报在校报展上获得广泛关注和好评。

本次会议回顾总结了近年来我省高校校报事业的发展情况,并就如何进一步做好高校校报评估工作做了部署安排。省校报研究会理事长、杭州电子科技大学党委书记记金一斌作《高校校园文化与校报建设》的工作报告。他围绕先进文化对高校的要求、高校校园文化建设面临的挑战、各类文化的魅力等问题,对高校校园文化建设的案例进行分析,提出高校校报发展与改革思路。他强调新的一年高校校报要全力做好教育部要求的树报评估工作以及其它相关工作,强调要进一步开展校报研究工作,努力提高舆论引导水平,推动我省校报上一个新台阶。

省新闻出版局报刊处副处长施雨琴在会上结合近年来高校办报的情况,对校报工作给予了指导和建议,强调了出版的规范性。正泰集团党委书记林科夫在介绍企业办报和对人才的培养和需求时建议,高校校报应成为高校的一面旗帜、一支号角、一所大学、一个课堂,突显校园特色,成为真正的育人媒体。与会代表还赴苍南县政府和亚龙科技集团等温州典型民营企业考察交流和采风。苍南县委常委、宣传部长戴家宝作专题讲座。戴家宝围绕着地方宣传工作的任务和使命、理念和方法、所需的工作能力以及工作的态度与工作作风四个方面,畅谈了自己的工作心得和宝贵经验。

本次年会还安排了全省高校校报展览,与会领导和校报同仁对我院参展的 07、08 年度校报给予了高度评价。金一斌等领导仔細翻阅了我院院报并表示,育英学院院报内容丰富、图文并茂、版式新颖、印刷精美,今年又上了一个新台阶。(宣传信息中心 刘飞燕)



12 月 17 日晚,主题为《春天的交响》的纪念改革开放三十周年文艺晚会在杭州师范大学举行。我院选送的原创歌舞《潮涌育英》,以我院空乘专业的职业形象展示拉开序幕,三位老师深情的演唱,大学生艺术团柔美的舞蹈表达了育英人崇高的精神追求。(包静韵/文 刘志仁/摄)

论现代服务业的职业特征

洪致平

编者按:洪致平书记自 1998 年投身高职教育,担任院长工作多年,积累了丰富的教育和管理经验。他撰写的《论现代服务业与高职人才培养的理论基础》在《括括现代职业教育》的七次职业特征论坛上,分析了高等职业教育的优势,阐述了学院在现代服务业“职业人”培养模式研究中关于“职业人”的内涵和培养目标;提出了“职业人”培养模式构建的思路及培养方案研制的五个原则。本报特选其中的《论现代服务业的职业特征》、《论职业人内涵》和《“职业人”培养方案研制原则》予以陆续刊登,以此引发大家对职业教育的思索与探讨。

人类社会在继农业经济、工业经济时代后,已经进入在进服务业经济时代,长三角地区城市加快和优先发展现代服务业是实现产业结构优化、经济增长方式转变,实施经济社会跨越式发展和可持续发展的必然选择;加快和优先发展现代服务业也是全面实现小康社会、改变劳动素质结构,促进经济社会与人的全面发展,走向知识社会的必要条件。

加快发展现代服务业,首先要突破制约发展的从业人员素质,尤其是高级人才的瓶颈,不仅需要高端创新人才,更需要数以千万计的专门人才和高素质的劳动者。为现代服务业加速发展提供人才支持是高职院校的历史使命。研究高职院校“职业人”培养是现代服务业人才培养的现实呼唤,也是高职院校自身教育改革创新迫

切需要解决的重大课题。

现代服务业是相对传统服务业而言,但又不同于第三产业,它是通过资源整合,市场整合和产业整合,以生产或提供服务的范围,以经济体系的需求分类为基础,与农业、制造业相互依存,以信息技术和现代管理支持,知识经济为特征,面向国内和国际两个市场的工业化后期新兴产业的一种经济体系。根据现代服务业提供服务的性质又分为消费者服务和生产者服务两大类。从对现代服务业行业角度的分析,其职业具有七大基本特征:

1. 从业人员的专业性。现代服务业的行业越来越向着细化、深化、专业化分工的趋势发展。如商务服务业细分为律师、公证、司法鉴定、经济鉴证等法律服务;项目策划、财务顾问、上市等投资与资产管理服务;会计、审计、税务、资产评估、核准、检测、验资等经济鉴证类服务;市场调查、工程咨询、管理咨询、咨询服务等咨询类服务;还有专业化的工业设计、广告业、会展业等等。细化、深化、专业化的分工首先要求从业人员具有本行业所需的专业知识、专业技能、专业素养等。现代服务业的从业人员具有很强的职业专业性。

2. 工作手段的技术性。现代服务业与传统服务业的最大区别在于信息技术的支持,市场营销业务是传统的商贸业务方式,但采用网络化的计算机网络技术,建立起电子商务服务系统,则演变为新兴的电子商务服务业;银行业实现电

子化、网络化,由此转变成现代服务业;传统的仓储业和运输业由于采用了计算机网络技术,进行新的整合,便形成现代物流业。熟练掌握运用计算机网络技术已成为绝大多数现代服务业从业人员的根本职业要求。

3. 服务内容的知识性。知识性是现代服务业的重要特征。现代服务业在为生产者和消费者提供知识的生产、传播和使用服务中,使知识在服务过程中实现增值。例如:教育、文化、技术、软件应用等服务。

4. 软件应用规范性。现代服务业的相当一部分服务的水平与质量事先无法确定,只有在服务过程中才能表现出来,特别是以人力资本为主的行业特点更突出。服务过程中的职业行为的随意性和职业道德的诚信缺失都将影响行业的社会信誉,制约行业的发展。不同所有制经济对企业信用度有着不同的敏感程度,民营经济和外资经济对诚信的敏感程度高于国有经济。因此对现代服务业的各类行业都应建立起以诚信职业道德为核心的职业自律行为规范。

5. 服务过程的人文性。现代服务业无论是面向生产者,还是面向消费者,其主要产品是服务而非实物。服务就是服务对象需求的过程,其服务通过对人的服务最终实现服务目的。服务活动侧重于处理人与人之间的人际关系,人是现代服务业服务对像的第一要素。从业人员的素质、职业素质、个人修养等因素对于服务质量

的稳定和提高具有决定性意义。在人对人的服务中树立以人为本的理念、讲究情商、讲究尊重人、关爱人,具有职业行为、风范、沟通才能、气质修养的人文性。

6. 职业能力的复合性。现代服务业行业高度市场化,既要从业入具有岗位优势能力,又要求从业人员特别是中、高级人才具有掌握行业全局的综合能力。对个人、企业而言,更需要具有复合性职业能力的人才。如果电子商业从业人员既具有网页设计、网站管理、网络维护、网络营销、电子结算、财务管理等细分岗位“的通识”能力,又具有某一岗位的优势能力,那就具有更强的市场竞争力。

7. 职业发展的变动性。现代服务业是在经济中树立以信息化、网络化、专业化背景下产生的新兴经济体系。现代服务业行业和岗位的层次多、变动大,特别是服务业中新兴行业的迅猛发展和传统行业的技术升级,催生大量技术含量较高、技术综合化的职业岗位。“十年一贯彻”的行业、“一劳永逸”的职业已不复存在,一个人一生所从事的行业、职业已绝非一两个行业、职业所能限定。因此,现代服务业的从业人员应具备职业发展的适应性,一方面在行业之内、职业岗位上对服务知识与服务技能的更新能及时跟进,具有岗位适应能力;另一方面又具有行业之外,适应社会和个人需求发展的心理素质和职业迁移能力。

(作者系学院党委书记,副研究员,中国高教协会高教管理研究会理事)

学院举办第九届青年教师教学技能比赛

这是技能的展示,这是实力的比拼。12 月 12 日落幕的第九届青年教师教学技能比赛活动亮点纷呈,参加观摩的教师都给予了较高的评价。

11 月份,各系部依照学院开展讲师教育教学能力评估的程序,以教研室为单位进行报名、试讲、综合评议,并向学院推荐了 14 名青年教师参加学院组织的决赛。12 月 11 日—12 日,14 位参赛教师凭对高职教育改革的深刻理解和对高职课堂教学方法大胆创新与实践所积累的经验,结合本课程与本专业职业岗位要求,运用现代教学辅助技术,为全体教师和学生展示了一堂堂生动、丰富的教学设计和组织活动,新的教学理念和方法得到了充分的体现。

本次大赛决赛评委在听取了参赛教师答辩之后,经过综合评议,共确定一等奖一名,二等奖三名,三等奖五名,优秀奖五名。(教务处 谢厚华)

校友捐资设立奖项

孙照优秀学生干部奖揭晓

12 月 10 日下午,学院召开孙照优秀学生干部奖评审会,评选出 10 位优秀学生干部,并予以公示。

该奖项是由校友捐资设立的,孙照是我院 2002 届毕业生,在校期间曾多次获得优秀学生干部称号,2005 年 12 月担任杭州市机电设备商会副会长职务。为回报母校,激励学弟学妹热心为同学服务,尽快成才,提高学生干部的工作积极性和主动性,充分发挥学生干部先锋模范作用,孙照特设立以个人名字命名的优秀学生干部专项奖励,计划自 2008 年起每年评选一次,每次赞助 2 万元。

12 月 29 日,孙照将亲自回母校获得该奖项的优秀学生干部颁奖。(学生处 陈希)

二、重新解读互动式教学

“互动教学”是整合教学过程中各个要素,充分发挥教学双方的主观能动性,在互动中优化教学内容和过程,以实现最佳教学效果的一种教学形式。

从教育心理学角度来看,互动式教学法有以下特点:其一,教学重心由教师为中心,转向了教师与学生并重,学生变成了教学活动的积极参与者、主体与主角,教师则由主演变为导演;其二,教学过程不仅有认知因素,而且包含情感因素,即要求学生在感情和行为上积极参与,要求他们进入某些教学情境,并认知和体验自身的变化;其三,这种教学方式不仅仅在于培养学生的个体能力,更注重在塑造其共同学习的合作能力;最后,该式要求调动学生的高水平参与,也是学生价值观和学习态度的交流和体现。

在理解互动概念的时候,下面的几点尤其重要,对当前课堂教学实践的启发及指导意义更为对症,值得特别关注。

1. 互动的核心在于学生的参与度,其构建主要着眼于学生参与积极性的调动。

2008 年 12 月

浙江育英职业技术学院报

激活课堂:从独白走向互动

基础部 董 媛

大学生“课堂沉默症”的普遍存在,一方面可以归因于学生的惰性,更重要的是由于“教师独白式”课堂教学的大量存在。规避当前课堂教学中的互动误区,从“教师独白”走向“多元互动”,才能构建充满活力与魅力的课堂教学。

一、当前课堂互动的失真及误区

应当说,互动教学理念已经深入人心。但是,在实施互动式课堂教学的过程中,由于对互动概念本身的误解,或者由于实施过程中的困难不易克服,很容易走入误区。

其一,课堂互动形式化。有的课堂片面强调形式,课堂花样繁多,气氛也热闹,但实际上学习内容表面化、学习质量低下,收获甚少。

其二,课堂互动形式单一。有研究表明,从平均水平来看,师生互动在我国当前课堂教学中的比例高达近 90%,在总的互动时间上更是高达 93.2%,生生互动时间则只有 6.8%。此外,“教师提问,学生被动回答”是课堂言语互动行为的主要类型,而学生主动向教师提问,提出异议以及其他类型的互动较少。

以上这些误区在当前的课堂教学中大量存在,究其原因,根本在于对“互动”概念的误解。要想规避这些误区,构建真正的互动式课堂教学,则要还原“互动”的本来面目。

二、重新解读互动式教学

“互动教学”是整合教学过程中各个要素,充分发挥教学双方的主观能动性,在互动中优化教学内容和过程,以实现最佳教学效果的一种教学形式。

从教育心理学角度来看,互动式教学法有以下特点:其一,教学重心由教师为中心,转向了教师与学生并重,学生变成了教学活动的积极参与者、主体与主角,教师则由主演变为导演;其二,教学过程不仅有认知因素,而且包含情感因素,即要求学生在感情和行为上积极参与,要求他们进入某些教学情境,并认知和体验自身的变化;其三,这种教学方式不仅仅在于培养学生的个体能力,更注重在塑造其共同学习的合作能力;最后,该式要求调动学生的高水平参与,也是学生价值观和学习态度的交流和体现。

在理解互动概念的时候,下面的几点尤其重要,对当前课堂教学实践的启发及指导意义更为对症,值得特别关注。

1. 互动的核心在于学生的参与度,其构建主要着眼于学生参与积极性的调动。

2. 互动的多维性及其多向度。在课堂教学中,力求实现多向度、多层次的互动。

三、构建充满活力的互动式课堂

基于对“互动”概念的正确理解,在教学实践中开展互动式教学,作为教师,需要更新相关教育教学理念,将互动的精神内核具体化,从认识上达到互动式教学的内在要求;然后根据教学实际情况灵活采用各种策略构建互动式课堂。

(一)更新与转变四种观念

作为教学互动的组织者,我们认为,以下几种观念的更新与确立最为基础与重要:

1. 内化科学的教学价值观。新课程理念下课堂教学的价值是培养能在当代社会中主动、健康发展的下一代新人。

2. 确立崭新的课堂观。谁的课堂?这是一个首要的问题。现代教育理论认为,课堂是老师与学生共同拥有的一个信息、情感的学习交流场所,是一个“观点的自由市场”,双方在其中进行知识交流与观点比拼,双方都是潜在的受益者。

3. 树立全新的教学观。我们应该更多地关注人的更本质的东西——能力和情感态度价值观。情感的目标、能力的要求、态度的养成、价值观的形成,需要教师在课堂教学中用课程资源去熏陶,由学生在学习过程中去体验、感悟,经过长期的潜在的积累而获得。

4. 秉持新型的师生观。在互动式教学的课堂里,师生之间是一种特殊的合作者关系。教师负责设计课堂的主要环节,创设一定的互动情景,将各个要素整合起来。平等、互敬、民主、和谐是新型师生关系的



院教师职业教育教学能力评估专家组评估课堂教学效果。张鹏飞 摄

高职院校毕业生所需能力分析

信息系 林必成

掌握良好的方法能力是通向成功事业的途径。俗话说得好,办法总比困难多。企业招人的人,不管哪个岗位,都希望招到能干的人。这里的能干主要指办事得当,也就是能把工作做好。这就要求学生具备办事的方法能力。方法能力主要可以分为:独立思考能力、分析能力、判断能力、决策能力、获取信息能力、创新能力。独立思考能力是指遇到事情时能自己思考,然后得出结论。分析能力是指遇到事情时对事务的理解程度,理解程度的多少直接影响着处理事情的结果。判断能力是指观察认识和处理事务的能力。判断正确与否直接影响到对事务的判断。决策能力是指对事物有所了解做出判断后最终要实施的方案。获取信息能力是指收集学习相关有用且重要信息的能力。创新能力是指人们勇于创新

和创造新事物的能力,它也是维持事物活力的重要保证。

具备良好的专业能力是事业发展的基石。专业是学生找工作与企业招人的结合点。所以以就业而言,学生所拥有的专业能力是最基本的条件。专业能力主要可以分为专业认知掌握能力、专业操作能力、专项业务能力、学习能力、接受能力。

社会能力主要可分为:组织协调能、交往能力、合作能力、适应转换能力、口头表达能力、团队合作能力。组织协调能力是指对人的、财、物综合平衡和处理好人际关系的能力。交往能力是指人与人之间友好相处的一种能力,它是人与人之间处理好关系的基础。合作能力是指能配合他人或适应别人配合自己共同完成任务的能力。适应转换能力是指能根据不同的工作环境或不同的事情,及时转换自己的角色。口头表达能力是指能准确表达自己的意思及说服他人的能力。心理承受能力是指个人承受压力的能力。良好的心理承受能力能影响个人积极向上,面对压力勇往直前,能把压力转化为动力,从而更好的工作与生活。

以上所述能力其实每个人或多或少都具备,只不过强弱不同,高职院校在培养高等职业人才时,除了要注重学生的基础技能培养外,更重要的是学生的社会能力培养。高职院校毕业生要想受到社会的欢迎和企业青睐,就要按社会需求与企业的要求来培养。

三、坚定信心,积极开拓,全力以赴做好 2009 年学院毕业生就业工作

从杭州、宁波等浙江省内大中城市前期举办的招聘会情况来看,岗位数量较去年下降三分之一。2009 年学院毕业生就业面临形势十分严峻,工作任务十分艰巨。为此,全院上下必须从学院稳定与发展的全局出发,站在培养具有优秀品质与技能的合格“职业人”和建设“平安校园、文明育英”的高

度,以深厚的师生感情,对学生高度负责的态度,高度重视 2009 届毕业生的就业工作。2009 年度的学院毕业生就业工作重点要做好以下几方面的工作:

(一)领导在前,全员参与,继续深化实施就业目标责任制。

成立 2009 届毕业生就业工作领导小组,由学院院长任组长,学院分管学生、教学

院领导、就业指导办公室、教务处、学生处负责人、各系系主任为组员。就业工作领导小组每月至少召开一次就业工作会议,研究毕业生就业情况,制定相应措施。就业指导办公室负责日常毕业生就业的具体事务工作,由系主任任组长,系党(总)支部书记、实践秘书、实践教学指导教师为组员。系就业工作领导小组每周至少召开一次就业工作会议,研究毕业生就业情况,制定相应措施。学院所有教职员工,面对当前学生就业的严峻形势,要积极主动配合学院就业工作的开展,要将就业工作与

其职能工作相联系,积极献计献策,多提供就业信息与渠道,主动帮助毕业生实现就业。

(二)加强就业形势教育,提高学生就业从基层做起的认识,推行“我工作我行动”计划。

学院毕业生就业的主要渠道是省内的中小型企业(单位),在这次金融危机中,首先受到打击的正是这些抗风险能力差的小型型企业,因此我们必须端正态度,要引导学生树立“不要观望游移,尽早抢占就业先机”的就业观念,积极引导学生在正视当前的就业现实、降低就业期望值、甘愿从基层做起,“我工作我行动”,最大程度的实现就业。要教育学生多接受一些专业要求以外的培训,多考取一些专业要求以外的资格证书,增强就业能力。

(三)调整教育教学内容,加强创业教育,实施“创业——就业”联动计划。

从当前的就业形势与发展来看,调整有关教学内容,加大创业、就业教育内容,努力提高学生的就业水平,既是就业现状所需,更是提高就业质量所需,要在就业实践活动的数量、规模、效果上加大投入力度,提供更多的机会和平台让学生锻炼,积极为学生创业提供指导、帮助,鼓励学生通过自主创业来实现就业。

(四)依托毕业生网络,建设毕业生数据库,实施“生手拉手”计划。

要主动联系社会用人单位,把大力收集岗位信息作为当前工作的首要,调动一切力量积极为毕业生寻找就业岗位,尤其是已经毕业、已经就业、取得社会认可的毕业生的积极性,为在校的即将毕业的学弟学妹们“手拉手”,提供就业信息,争取就业门路,创造就业机会。动用专业教师、校友、学生家长等一切社会资源,利用网络、传媒、电话、拜访等一切可以利用的手段与用人单位联系,开拓就业渠道,为学生提供及时有效的岗位信息。

(五)加强校企合作,加大订单培养力度,探索专业就业模式。

各系结合自身专业特点,摸索出适合本专业毕业生就业的方法和路子,联系企业、企业、系主任、书记要带头深入到企业当中,带动全体教职员工投入到寻找就业岗位的工作中,研究出适合不同专业毕业生的就业行动方案和新增措施。

(六)加强思想政治教育、心理辅导,实施就业困难学生重点帮扶计划。

能否顺利就业,实现其人生价值和人生价值,直接关系到社会的和谐、稳定和发展。要对家庭贫困和就业困难学生建立就业帮扶机制,系领导、实践指导教师(班主任)老师、系主任、书记要带头深入到企业当中,带动全体教职员工投入到寻找就业岗位的工作中,研究出适合不同专业毕业生的就业行动方案和新增措施。

(七)加强就业教育,提高就业能力。要加强对毕业生的思想教育和心理辅导,切实帮助毕业生摆脱经济上、心理上 and 求职过程中的实际困难,帮助他们顺利就业。要教育学生加强安全、自我保护意识,防范招聘骗局和传销陷阱;参加招聘会注意人身、财物、交通安全,把就业安全和就业稳定作为硬任务,确保就业安全和校园稳定。

要理性地、辩证地认识当前形势,既要看到形势的严峻性,进一步增强忧患意识,增强做好工作的紧迫感和责任感,又要关注国家提出扩大内需、促进经济增长的重大举措,相关部门正在部署一系列政策措施,要看到积极因素,坚定信心、抓住机遇,推动毕业生就业工作取得更大的成效。全院上下要全员参与、以我为主、主动进取、克服困难、群策群力、创新方法,要发扬育英人自强不息的精神,迎难而上、迎难而上、为完成 2009 年学院就业工作任务和目标而努力奋斗。

(作者系学院院长、博士、教授)

积极主动创造性地做好就业工作

(紧接第 1 版)参加了“第二届‘下沙杯’模拟招聘大赛”(高职高专组),组织了各类就业讲座,全年为学生举办就业相关讲座 32 场,为毕业生提供就业方面的帮助。参加招聘活动 55 场次,学生 2000 多人次。院系两级注意收集就业信息,各系将毕业生实习岗位与就业岗位联系挂钩,努力拓展就业渠道。

(四)方法可行:努力拓展就业渠道,研究特色就业模式,为就业工作创新工作机制。

学院努力探索毕业生实习、毕业设计、就业“一条龙”模式,艺术设计系采取实行毕业设计指导教师、实习就业岗位指导教师、实践就业指导教师共同指导毕业生完成实习就业,将学校、单位和学生有机地结合起来,帮助毕业生顺利实现就业。工商系、民航系等加强“校企合作”,注重与企业合作办学、建立实习就业基地,让企业介入到学生培养过程中,成批推荐毕业生前往用人单位实习就业,密切了企业、学生、学校三者之间的联系。注重就业指导理论研究和探索,就业办开设针对毕业班班主任的就业指导培训班,进一步提高班主任有效开展毕业生就业指导工作的能力和水平。谢鑫、刘宁宁等老师在期刊上发表了《高职院校毕业生就业发展规划课程设计与实施》等论文。

在 2008 年就业工作我们也发现存在以下问题:

1. 学生主动就业观念有待于加强。一部分学生在就业时没有考虑社会状况和自身实际,过于看重薪资福利,谋求一步到位,心态不稳,从而导致就业的困难。一部分学生存在频繁跳槽等现象,有个别同学也有一些诚信问题,不能够积极慎重、诚信守约。

2. 学生就业竞争力有待于加强。有部分专业的就业对口率仍然不高,这给毕业生的后续发展带来不利,我们还没有与企业、用人单位建立紧密联系,我们还没有形成完整的办法,针对如何掌握岗位用人要求,调整就业内容和教学方法,不断提升学生的专业技能,努力培养适应社会发展的技能应用型人才,从根本上提升学生就业的竞争力问题。

3. 就业工作全员参与积极性有待于加强。客观上说学院在就业工作的人员、经费投入是仍然有限的,就业工作与教学、学生管理日常工作还没有形成有机的联系,要进一步加大各系结合专业、学生实际,深入探讨新形势下毕业生就业工作思路,探索特色就业模式,重视实践、实习环节,加强校企合作,并不断提高层次、扩大范围,达到实习、就业工作双丰收的目标。

二、认清形势,瞄准目标,明确 2009 年学院就业工作重任

2009 年全国高校毕业生规模达到 611 万人,比 2008 年增长 52 万人;2009 年浙江省普通高校毕业生预计将达到 23 万余人,比 2008 年再增长约 2 万人。党中央、国务院、浙江省委省政府高度重视高校毕业生就业工作,认为做好高校毕业生就业工作意义重大。对于竞争激烈的民办院校来说,就业率的高低意味着能否有生源,也决定着生存与发展。前几年,社会经济发展对人才需求的多样化,决定了人才培养的不同质量规格标准,如果以新的人才观与教育质量观以及第一次就业率的低下来看,民办院校的起跑线和同级同类公办学校的差距并不是特别大。但是,在投入经费、毕业生就业质量等方面与公办院校存在天壤之别。学院目前还存在着就业专业不对口、就业空间狭小等诸多问题,学院 2009 届毕业生就业人数 2158 人,比 2008 年增加 30.79%,涵盖 21 个专业,就业工作任重道远,压力大。面对当前世界金融危机对我国、我省经济发展的影响,特别是省内中小企业的困境,抓好 2009 年就业工作意义重大。学院必须立即行动起来,将就业工作置于重中之重,关乎全局的战略重点,视 2009 年就业工作是迫在眉睫的中心任务。

要理性地、辩证地认识当前形势,既要看到形势的严峻性,进一步增强忧患意识,增强做好工作的紧迫感和责任感,又要关注国家提出扩大内需、促进经济增长的重大举措,相关部门正在部署一系列政策措施,要看到积极因素,坚定信心、抓住机遇,推动毕业生就业工作取得更大的成效。全院上下要全员参与、以我为主、主动进取、克服困难、群策群力、创新方法,要发扬育英人自强不息的精神,迎难而上、迎难而上、为完成 2009 年学院就业工作任务和目标而努力奋斗。

(作者系学院院长、博士、教授)