

成长在育英大家庭里

院领导接待日访洪致平书记

不知不觉走进育英已经一年了,我们也从新生变成了老生,脸上少了几分稚气,多了几分成熟。在我们成长的历程中,有一双双眼睛在殷切地关注我们,在我们身上凝聚着许许多多领导和老师的心血。每次院领导接待日都会让我们体会到这份深深的爱浓浓的情。

9月27日下午,丹桂飘香,秋意浓浓。在本学期的第一个院领导接待日,我们叩响了洪致平书记办公室的门。洪书记和蔼地招呼我们入座,一边还热情地让他的助手替我们斟茶。面对洪书记和颜悦色的接待,我们紧张的心情很快平静下来。我们各自坐下,大家都轻松随意。短短的两个多小时,我们与洪书记进行了面对面的交流。在这期间,我们的谈话虽不时被电话铃声打断,但丝毫未影响我们的兴致。洪书记给我们的感觉是,他很忙,但即使是很小的一件事情,他都要亲历亲为,以真诚心对待。

在沟通中,我们也就最近学校进行的一些面试,提出了自己的疑问。面试中是否存在一些偶然性?特别是对空乘专业的学生来说,一些

航空公司面试是否只重视脸蛋与身材?对于面试失败,我们又该如何去调整自己的心态?个人应该怎么做,才能提高成功的机率?针对此类情况,洪书记说,作为一名大学生,尤其是即将踏入社会的你们,经历面试,再面试,是在所难免的。你们还未接触到社会上真正的竞争,对于面试中的挫折,应该以一颗平和心待之。我们通常所说的挫折可分为小挫折,中挫折,大挫折,在克服这一个个的挫折中,其实就是一个在磨练与提高中逐渐成熟的过程,失败并不能说明什么,一次的失败只能是为下一次的成功打下基础,积累经验,说不定下次你的成功率就比别人高了。但是,在一次的面试失败之后,你们应该调整好自己的心态,总结面试中的得失,不断超越自我。

而面对同学们在失败后的困惑与迷茫,洪书记笑笑,说出了他的看法,用人单位评定人才的标准并不是统一规定的,也不完全是根据你以前在学校获得的荣誉作为选择的标准,他们是根据其行业要求而择优录取。所以即使每一

次只有百分之一的希望,都要努力去争取,不要轻易放弃。

当谈到看书的话题时,大家都感觉在校园里还未形成一股浓浓的读书风气。洪书记告诉我们,我们并不是不喜欢到阅览室或是图书馆,我想学校缺乏有力的引导是一方面,而限考,才会有明确的目标,才能少走弯路,不虚度年华。人生需要理想!理想信念为人生实践提供动力和毅力,是人生的力量源泉。

在班上,同学们讲了许多真实的故事,抒发自己对理想、对信念、对人生的见解,并对自己的理想进行畅谈和交流。理想作为人生个体自我实现的目标,是人的认识、预见、评价、追求、意志、决心、毅力等因素的综合表现。人生如逆水行舟,不进则退,因此必须有足够的动力才能不断前进。一方面,我们需要克服人生道路上的各种阻碍,另一方面,任何人都有一定的惰性,都需要不断地战胜自己,超越自我,这都需要有内在的动力。

通过这次主题班会,同学们懂得了拥有远大理想和抱负,就会为实现自己的理想而努力奋斗,人生也会因此而有意。通过这次班会,大家明确了人生的奋斗目标,增加了学习的动力和热情,达到了自我教育的目的,坚定了努力学习的信念。

(院记者团 张蕾 赵丹红)

让“职业人”从这里起步

——我院开展“走进育英”新生系列教育活动

“走进校门的是大学生,培养出来的是职业人”,是我院富有特色的教育理念,如何让新进校园的2058名2008级新生顺利适应大学生活,在育英这块沃土上健康地发展,这是院系领导、职能部门以及广大新生共同关注的课题。

为了让新生们更好地了解学院文化,更快地适应大学生活,院团委、学生会于9月至10月间举办了“走进育英”新生系列教育活动,活动包括新生访谈、新生演讲赛、新生篮球赛、新生排球赛等。系列活动中,三场新生访谈是新生系列教育活动的亮点。第一场新生访谈以“走进职场”为题目,访谈内容围绕今后的就业问题的展开,为给新生一个合理、明确的定位,我们邀请了洪致平书记、裴浩老师、校友王琳楠作为访谈嘉宾,希望通过领导、就业办老师和学长的全方位讲解,给新生初步但却清晰的职业生涯规划。访谈中,洪书记从宏观层面的分析,就业办老师的介绍和学长的现身说法给了新生既全面又直接的认识,对于他们今后在校目标的确立和求职目标的定位都有极大的帮助。

第二场新生访谈的主题是“人生之路”,向新生们讲述了我院姚建坤同学与病魔做斗争的事迹,让大家更懂得珍惜现在的生活,对未来负责和关爱他人。新生访谈活动第三场,我们将围绕党的知识展开,让新生接受入党教育,为形成人生观、价值观、世界观奠定良好基础。

除了新生访谈,我们陆续举办的新生演讲赛、新生篮球赛、新生排球赛等活动同样精彩,给新生一个全面展示自我、树立信心的舞台。同时,也给我们团组织提供了一个选拔人才的机会。

“走进育英”新生系列教育活动,拓展了新生的视野,激发了学生爱国、爱党、爱校的热情和自信心,让新生对自身和学院有了更清晰的了解,对未来自有更明确的定位,对人生有了更多的思考。

活动也使我们通过和陌生的交流与沟通,对我们这一批新育英人有了更多更深的了解和认识。这次活动也丰富了校园的文化生活,同时促进了团学组织的开展,使同学们也从中受益匪浅。

(院团委 南佳 院记者团 张蕾)



金秋十月,学院社团迎新活动如火如荼地展开。纳新现场热闹非凡,花样百出。各社团纷纷推出精心制作的展板,用不同的形式亮出自己的“绝活”,展现各自的个性和风采。大一新生带着满腔热情与好奇,围在各展位前,不知该如何选择。

院团委书记南佳介绍:“我院目前共有57个社团,各具特色,同学们最好根据自己的喜好和发展方向,选择最适合自己的社团,以此为平台,充分发展和提高自己。”(刘飞燕 文/摄)

的人才才是健全的,才能承担中国特色社会主义事业的建设者与接班人重任。

我们培养的应用型人才是“职业人”,是在生产、经营、管理、服务一线的能适应岗位要求的技能型“职业人”,这种“职业人”不仅能做人,而且还能做事,能适应岗位生产过程的各项工作任务,掌握完成工作任务所需技能与知识,胜任岗位要求。这是一名合格“职业人”全面发展的需要。

坚持以人为本的科学发展要求我们培养合格“职业人”的教育应该是全面发展的教育,一方面是人的自身需要全面发展,另一方面是人的发展的发展岗位需要全面发展。但是,基础教育的发展不只是促进人的全面发展,而是在促进人的全面发展基础上的差异发展,优势发展。

培养合格职业人,教育全面发展。高等职业技术教育是生产、经营、管理、服务第一类培养高等技术应用型人才。应用型人才首先是人,以人的社会科学发展观告诉我们,人也是发展的,人在进入社会成为职业人之前受到的初等、中等和高等教育在人生一生中仍然是人的基础教育,首先是做人的教育,受过高等教育就应具有相应的素质。以人为本发展的人才观所培养

合格职业人的培养目标,第一我们应当实施人的全面发展,即德、智、体、育、美各方面发展的全面发展;第二我们还应当实施人的职业岗位的全面教育,即职业形象、道德、知识、技能、品质、心理、体能、资格证书等职业方面全面发展的教育;第三还应当实施人的差异发展和职业优势发展,即根据个人的不同特点,进行有针对性的培养。

育英学院办学十年,有了长足的发展,但是面向百年育英的目标,百年长征才走了第一步。育英学院经过十年的发展历程,赢得了党和政府、尤其是百姓的认可,但是“不花国家一分钱”的办学性质,“市场经济规律”的运行法则和“合格职业人”的培养目标,这些在下一个十年,再一个十年都不会变,育英的生存仍基于发展,育英的前进仍坚持发展,育英的教育仍全面发展,发展仍然是育英的第一要义,科学发展观永远是育英学院发展的行动指南。

(作者系学院党委书记)

07 环测团支部开展“理想与信念”主题班会

10月5日,07环测团支部在1207教室迎来了本月的主题班会。本次班会的主题是理想与信念。理想、信念是一个民族、一个国家的精神支柱。一个民族、一个国家,如果没有自己的精神支柱,就等于没有灵魂,就会失去凝聚力和生命力。理想是人生的灯塔,有了理想,才会有明确的目标,才能少走弯路,不虚度年华。人生需要理想!理想信念为人生实践提供动力和毅力,是人生的力量源泉。

在班上,同学们讲了许多真实的故事,抒发自己对理想、对信念、对人生的见解,并对自己的理想进行畅谈和交流。理想作为人生个体自我实现的目标,是人的认识、预见、评价、追求、意志、决心、毅力等因素的综合表现。人生如逆水行舟,不进则退,因此必须有足够的动力才能不断前进。一方面,我们需要克服人生道路上的各种阻碍,另一方面,任何人都有一定的惰性,都需要不断地战胜自己,超越自我,这都需要有内在的动力。

通过这次主题班会,同学们懂得了拥有远大理想和抱负,就会为实现自己的理想而努力奋斗,人生也会因此而有意。通过这次班会,大家明确了人生的奋斗目标,增加了学习的动力和热情,达到了自我教育的目的,坚定了努力学习的信念。

(07环测团支部 单 勤)

外语系举行河本·成虎奖学金颁发仪式

10月13日,外语系应用日语专业2007-2008学年度第二学期“河本·成虎奖学金”颁奖仪式在二楼一号报告厅举行。杭州美司思机械有限公司赵成虎总经理,学院姚钟华院长出席仪式并颁奖。

“河本·成虎奖学金”是由日本向阳机器株式会社董事长河本弘先生与杭州美司思机械有限公司总经理赵成虎先生捐赠设立的,由应用日语教研室根据该奖学金评比办法,在应用日语专业学生中测评、选拔产生获奖者。此次共评选出了22名获奖同学。

在颁奖仪式上,赵成虎总经理首先强调了“诚信”二字在我们的生活、工作当中的重要性,告诫同学们要讲“诚信”,守信用,在将来的工作岗位上做一个踏踏实实、诚实守信、并鼓励大家要学好日语,掌握一项真正的技能。

姚钟华院长在颁奖仪式上鼓励学生积极地从外界吸取营养以求成长、成熟、发展,并指出教育的目标就是教育学生要具备与社会接触、沟通的能力,在社会中掌握生存技能,抵抗个人在成长中所遇到的挫折、困难,自强不息,在社会竞争中立足、生存。姚钟华院长还向获奖的同学表示祝贺,勉励大家再接再厉,努力学习,并且对奖学金的出资人河本弘先生与赵成虎先生表示感谢。

“河本·成虎奖学金”的设立旨在激发学生学好日语的积极性,促进学生德智体等方面全面发展,培养学生勤奋好学、立志成才的意识,增进中日友好。

(外语系 张东亚)

生物技术系“职场风云节”精品系列活动拉开帷幕

拓宽就业思路,服务成才就业,是学院一直以来深入探讨和不断努力的工作主题。近日,生物技术系总支学生会结合本系实际,组织策划了“展望 定位 规划——职场风云节”精品系列活动。

本次活动从生物技术系自身特色出发,充分发挥各专业优势,以职业竞聘“法则”为切入点,主要由“职场风云”-职业技能大赛、“说法篇”之应聘技巧讲座、“写法篇”之职业规划大赛、“画法篇”之职业规划大赛四个篇章的活动组成。每项活动都围绕就业理念和技巧,着力于大一-职业生规划和大二-就业技能培养,使学生对于自身的就业趋向有更清晰的了解,用长远的眼光看未来;提升学生的学习热情和实践能力,从而进一步增强全体学生对生物技术系的认同感和归属感,促进学生对于工作的认知和喜爱,提高就业热情。

希望通过努力,此精品系列活动能成为同学们对于工作展望、定位、规划的新起点。

(生物系)

《外事处理事务》教学中的思考

外经系 赵燕

高职教育的课程设置的改革和我们英语教师息息相关,高职的英语教学必须要有一定的专业导向,才能吸引生源,适应市场需求。

目前,许多高职院校对专业以及课程设置都在进行大刀阔斧地改革,传统的英语专业不仅在专业名称上换成了诸如“外贸英语”、“旅游英语”等,而且具体的课程设置也加重了专业实训课的比重,务求让高职学生在在校期间学习目的明确,毕业后就能直接上岗,缩减就业的适应期。这具有重要的现实意义。本着“理论够用为度”原则,我们英语教师需要在专业上另辟蹊径,以“双师型”教师发展目标为自我进修的方向,不断提高自己。

鉴于这样的考虑,在选课的时候,我选择了《外事处理事务》这门课,作为国际贸易专业的实训课,在第5学期开设,共36课时。设置这门课的目的是让学生在涉外或外事事务处理上能做到处变不惊,运用掌握的英语语言技能和所了解的异国

文化有序地进行对外事务处理。

接下来就是教材选择的问题了。如果所用教材偏于理论化,学生所学到的只是一些比较宏观的外交政策,就会缺乏职场上的交际技巧和处理外事事务的能力。因此,经过精心筛选,我决定使用外研社出版的《外事事务》一书作为教材。书中内容是全英文的,包括对外事务中所涉及的主要部分,如接待、交通、娱乐、会议、广告、国际会展、公司和产品介绍、危机处理等。该书最精彩的部分是任务驱动法在单元设计上的全方位运用,除了有别致的导入外,每个环节都以任务来展开,最后配以综合训练,不仅照顾到听力,也有相当部分的阅读材料

和写作要求。学生如能掌握这些资料,再辅以教师提供的补充资料,对于日后的工作会有帮助。

在实际授课中,通过对学生的问卷调查,我对章节做了适当删减,选择了一些比较实用的内容。学生普遍认为接待、会议、会展和危机处理较

展壮大。

其次,让他们开展各自业务往来活动,当老板、谈生意。要求每人必须达成一宗商品贸易的意向,特别要明确交易的标的、数量和重量、价款、履约期限、地点、方式、违约责任等具体内容。鼓励他们提出一些新的条款或内容。

第二,根据双方达成的意向,试着签署一份合法的交易合同,可以参照经济合同的基本格式写作。

第四,全班同学进行比较、对照、最后评选出优秀文本合同,教师予以鼓励。

在整个教学过程中,教师注重精讲,做好引导、咨询、组织、调解和裁判的角色,学生自己创设情境,在情境中完成教学任务。

课堂气氛非常活跃,教学效果出乎预料。为了维护自己公司的利益,商务们都很认真地研读了立立文本合同的规则,认真思考每一条款的写作。在相互探讨的基础上,写出了比较规范的同文本合同。同时,他们在情境体验中感受到了业务谈判、商务往来的气氛和愉悦,在亲身经历中轻松获得应用文写作知识,并提高了实际应用能力。

这是我的初步尝试,借以抛砖引玉,希望有更多的师生加入研讨,以促进教学水平提高。

(外经系 赵燕)

浅谈高职环艺设计专业的实践教学

艺术系 徐群英

对课内教学的补充。

二、实践教学强调连续性和渐进性

在“初步实践—理论教学和实践教学并行—系统实践”的模式中,学生从入门级教育到认知实习中,初步了解专业;在基础理论课、专业基础课和专业实践课的教学过程中,通过课程任务书、课程教学进程设置和现场教学,贯穿讲和练,在实践中强化对理论知识的理解,实现理论教学和实践教学的教学衔接。

1、设计基本功底训练
设计基础教学要摒弃传统的教学观念,要重视对建筑基本形态的认识和表现,而非单纯图训。当然这可能导致学生基本绘图能力的下降,但却培养了他们的造型能力,这是得与失的选择。

造型基础课程主要是启发学生对“形”的认识,但单纯学习平面和立体的基本形,以及形与形的关系法则却很难与具体的设计课程衔接。特别是某些设计中的构成原理,其涉及的造型方向和建筑空间也不

完全相同,要想体现有时代感的造型关系,在基础教学中加入构成训练,使学生进入二年级后对形和空间的把握有直接的感悟,对于怎样打破简单呆板的建筑形式也有一个初步的认识。

2、从认知入手引导学生进行空间训练

尝试用学生熟悉的建筑环境进行建筑测绘练习,以达到对空间与形体的初步认识。如选择他们每天生活的教学楼进行从“认知”到“制作”的系列练习。通过教师讲解后进行参观,然后进行测绘,这代替了过去独立的测绘练习,最后进行模型制作。

学生根据自己测绘的尺寸,按照一定的比例做成一个仿真的空间模型。这样不仅使他们经历了从教学到图形、从平面到立体、从空间到实体的认知和表现练习,同时从中感受到建筑空间

和形式的有机联系,极大地提高他们学习的兴趣,这比过去单纯的绘图练习生动很多。通过这种连续的教学方法,不仅在图面上理解空间的表现方法,而且从实际中了解建筑的基本形体、结构和空间尺度以及与人

的关系,从而建立基本的建筑概念。

设计专业实践环节的教学很灵活,我们在具体操作中,难以确认固定的秩序和搭配关系,所以教师要走出课堂,带领学生走向社会,使专业必修课在社会实际设计项目中完成,这是加强教学的重要措施。

为保证更好地落实实践教学,我们与几家用人单位挂钩,建立校外实践教学产学合作基地,实习和毕业设计采用顶岗实习方式,让学生以工程技术人员的身分到产学合作单位参与工程的设计、施工和管理,做到“真题实做”,即由学生动手完成实际装饰项目,使学生在工程中学会设计,在设计中完成环境艺术设计工程,以实际工程成果来完成毕业实践,毕业设计(论文)既能运用到学生的实际设计作品,也能见到工程实例图片或现场。这样不仅摆脱了“压缩型”、“三段式”教学,还突出了实践训练,强化应用能力和动手能力培养,以实践教学促进能力的提高,使学生毕业后能够胜任与专业相关的实际工作。

重要,也很想进一步学习,因此,我结合在企业工作的经验,在单元设计上努力做到结合学生的兴趣和市场的需要。同时为了吸引学生的注意力,丰富课堂内容,除了教材上的内容外,我还准备了一些课外材料,比如新颖的课外资料,其中许多任务的展开都要求学生利用课余时间准备。比如,在上“外交接待”这个单元时,我要求大家在课外准备一个杭州景点的中英文介绍,并流利地进行口头表达。令人欣慰的是,学生们热情高涨。上课时每个学生都拿着一张打印的或者手写的稿子,里面写满了他们准备的景点介绍,有的还配了漂亮的插图。在台上演讲时,他们也考虑到了听众的要求,认真去做。在说故事来增强趣味性。

又如,“外企面试”这个单元在原来的教学计划中并没有考虑进去,但看到同学们交上来的调查问卷上都表达了多学一些面试技巧的愿望,也为了让全班50个学生都有体验的机

会,我和商务英语口语老师合作,调整了教学计划,专门用了4节课时间,一个一个进行面试。为了提高效率,还增加了一个笔试环节,试题都是参考外企面试的一些常用题目,既有趣味性又让学生有话可说。上课前学生们都做了充分准备,男生一律穿上了西装,打上了领带,女生大多身着职业装,虽然这些要求我事先并未提及。每个人都精心准备了一份简历,后面附了证书复印件,而且他们在举手抬足间十分注意礼仪。事后,我问了一些平时不愿意做课后作业的学生,他们一致认为,这项任务很有现实意义,形式上也较新颖,所以愿意全力以赴认真对待。

我一直在思考,要布置什么样的作业或任务,学生才会认真去做。在教学中我会体会到,首先要让他们觉得实用,其次实践操作性要强。我们高职院校的学生对于技能训练的要求更高,因此,理论知识如果能够换一个包装,也许更能吸引学生的注意力,达到事半功倍的效果。

(1)标准兼容。即以国家有关部门颁发的技能鉴定标准为蓝本,根据岗位能力要求制订、补充、完善教学大纲。标准兼容从根本上保证了“双证书”制度的有效实现,对理论课程起到了“反馈、调节”的导向作用,体现了高职院校的真正目的。这种标准兼容的做法不只是传统意义上的“考证”课,其他课程只要有必要也应该向“技能标准”靠拢。

(2)课程整合。即淡化理论课和实践课的界线,将原属于专业技术理论范畴的部分课程内容,直接“搬”进实验环境中开展教学。仿照国家职业技能鉴定标准的模式分级、分层的递进,强化课程内容,将原归属于一门课程的教学任务划分为多个层次,融注到不同模块的教学中。

(3)自动应变。即训练内容主动适应学生的基础、实际岗位及新技术、新工艺的发展需要,因此必须保持实训课程体系的开放性,以便随时、动态地反映社会实际职业岗位需求,保证“鲜活”和最具针对性的社会需求信息及时地输入到教学过程中。

3、“递进式”实验教学模式的具

体应用

以环测专业的主干课程之一《水污染控制技术》为试点课程,以学生的实际培养情况为例来阐释这一模式的基本含义:

(1)技术内容从简单到复杂。如水质监测项目从常规指标到特殊性指标、从水质监测到底泥监测;监测过程从单一的水质测定分析到布点、采样、预处理、测定、数据处理、水质评价分析到最后监测报告的形成这一复杂综合的过程;

(2)技能等级从中级到高级。从基础到高端,“水环境检测工(中级)”本专业职业资格证书之一,中级只是基本要求,教学上要以高级的标准来严格要求学生;

(3)行业对象从单一到多元。不仅要求掌握实验室水样的测定,还要掌握不同行业如食品行业、印染行业、电镀行业等不同真实水质的监测。

根据这个思想,结合训练内容的不同类型和不同阶段,有机地溶入已较为成熟的理论课程,形成从低到高、递进提高的严密的职业技能训练体系。

4、“递进式”实验教学模式的应

用价值

通过对环境监测与评价专业现有校内实验教学方法改革,探索一种更加务实有效的“递进式”的实践教学模式,旨在优化环境专业实践教学体系,加强环境专业学生的实践能力。预期的应用价值有:

(1)持证率高,就业良好。本专业通过实训和考证提高学生对于专业知识的理解及运用能力,提高专业的实践技能,拓宽就业渠道,提高就业率。

(2)为社会培养高级技能人才。专业职业技能训练体系中的高端部分内容为专业生成“技师”打下了坚实的基础。

(3)开发培训市场和合作平台。充分利用本专业自身的实验实训条件、师资、职业能力提升方面的优势,面向社会开展职业技能培训市场,创建与企业合作的平台,同时可从企业引进一些实践技能强的兼职教师,实现校企双赢。

(4)以环境监测与评价专业为试点,可在工科专业加以推广。

“递进式”实践教学模式,把实验教学分为基本技能训练、专项技能训练和综合能力训练三个层面,培养学生的职业能力,提高学生的操作技能和职业素质,真正实现培养目标与市场需求“零距离”,这种培养模式符合当前高职院校“以市场为导向,能力培养为本位”的教育特征,具有较好的实践效果和极大的推广价值。

8、环测专业“递进式”实验教学模式探索

生物系 罗妮娜

环境监测与评价专业以培养环保第一线的环境监测技术人员为目标,要求学生具备一定理论知识的同时,必须具有扎实的操作技能和较强的综合实践能力。

1、“递进式”实验教学模式的定义

所谓“递进式”实验教学模式,就是根据职业岗位的技能要求,对照国家职业资格标准,通过标准兼容、课程整合和自动应变重构实验教学课程体系的基本框架,以技术内容、技能等级和行业对象的变化编排教学流程,使学生能力递进提高的实践教学模式。

2、“递进式”实验教学模式的内涵

(1)标准兼容。即以国家有关部门颁发的技能鉴定标准为蓝本,根据岗位能力要求制订、补充、完善教学大纲。标准兼容从根本上保证了“双证书”制度的有效实现,对理论课程起到了“反馈、调节”的导向作用,体现了高职院校的真正目的。这种标准兼容的做法不只是传统意义上的“考证”课,其他课程只要有必要也应该向“技能标准”靠拢。

(2)课程整合。即淡化理论课和实践课的界线,将原属于专业技术理论范畴的部分课程内容,直接“搬”进实验环境中开展教学。仿照国家职业技能鉴定标准的模式分级、分层的递进,强化课程内容,将原归属于一门课程的教学任务划分为多个层次,融注到不同模块的教学中。

(3)自动应变。即训练内容主动适应学生的基础、实际岗位及新技术、新工艺的发展需要,因此必须保持实训课程体系的开放性,以便随时、动态地反映社会实际职业岗位需求,保证“鲜活”和最具针对性的社会需求信息及时地输入到教学过程中。

3、“递进式”实验教学模式的具

体应用

以环测专业的主干课程之一《水污染控制技术》为试点课程,以学生的实际培养情况为例来阐释这一模式的基本含义:

(1)技术内容从简单到复杂。如水质监测项目从常规指标到特殊性指标、从水质监测到底泥监测;监测过程从单一的水质测定分析到布点、采样、预处理、测定、数据处理、水质评价分析到最后监测报告的形成这一复杂综合的过程;

(2)技能等级从中级到高级。从基础到高端,“水环境检测工(中级)”本专业职业资格证书之一,中级只是基本要求,教学上要以高级的标准来严格要求学生;

(3)行业对象从单一到多元。不仅要求掌握实验室水样的测定,还要掌握不同行业如食品行业、印染行业、电镀行业等不同真实水质的监测。

根据这个思想,结合训练内容的不同类型和不同阶段,有机地溶入已较为成熟的理论课程,形成从低到高、递进提高的严密的职业技能训练体系。

4、“递进式”实验教学模式的应

用价值

通过对环境监测与评价专业现有校内实验教学方法改革,探索一种更加务实有效的“递进式”的实践教学模式,旨在优化环境专业实践教学体系,加强环境专业学生的实践能力。预期的应用价值有:

(1)持证率高,就业良好。本专业通过实训和考证提高学生对于专业知识的理解及运用能力,提高专业的实践技能,拓宽就业渠道,提高就业率。

(2)为社会培养高级技能人才。专业职业技能训练体系中的高端部分内容为专业生成“技师”打下了坚实的基础。

(3)开发培训市场和合作平台。充分利用本专业自身的实验实训条件、师资、职业能力提升方面的优势,面向社会开展职业技能培训市场,创建与企业合作的平台,同时可从企业引进一些实践技能强的兼职教师,实现校企双赢。

(4)以环境监测与评价专业为试点,可在工科专业加以推广。

“递进式”实践教学模式,把实验教学分为基本技能训练、专项技能训练和综合能力训练三个层面,培养学生的职业能力,提高学生的操作技能和职业素质,真正实现培养目标与市场需求“零距离”,这种培养模式符合当前高职院校“以市场为导向,能力培养为本位”的教育特征,具有较好的实践效果和极大的推广价值。

8、环测专业“递进式”实验教学模式探索

生物系 罗妮娜

环境监测与评价专业以培养环保第一线的环境监测技术人员为目标,要求学生具备一定理论知识的同时,必须具有扎实的操作技能和较强的综合实践能力。

1、“递进式”实验教学模式的定义

所谓“递进式”实验教学模式,就是根据职业岗位的技能要求,对照国家职业资格标准,通过标准兼容、课程整合和自动应变重构实验教学课程体系的基本框架,以技术内容、技能等级和行业对象的变化编排教学流程,使学生能力递进提高的实践教学模式。

2、“递进式”实验教学模式的内涵

(1)标准兼容。即以国家有关部门颁发的技能鉴定标准为蓝本,根据岗位能力要求制订、补充、完善教学大纲。标准兼容从根本上保证了“双证书”制度的有效实现,对理论课程起到了“反馈、调节”的导向作用,体现了高职院校的真正目的。这种标准兼容的做法不只是传统意义上的“考证”课,其他课程只要有必要也应该向“技能标准”靠拢。

(2)课程整合。即淡化理论课和实践课的界线,将原属于专业技术理论范畴的部分课程内容,直接“搬”进实验环境中开展教学。仿照国家职业技能鉴定标准的模式分级、分层的递进,强化课程内容,将原归属于一门课程的教学任务划分为多个层次,融注到不同模块的教学中。

(3)自动应变。即训练内容主动适应学生的基础、实际岗位及新技术、新工艺的发展需要,因此必须保持实训课程体系的开放性,以便随时、动态地反映社会实际职业岗位需求,保证“鲜活”和最具针对性的社会需求信息及时地输入到教学过程中。

3、“递进式”实验教学模式的具

体应用

以环测专业的主干课程之一《水污染控制技术》为试点课程,以学生的实际培养情况为例来阐释这一模式的基本含义:

(1)技术内容从简单到复杂。如水质监测项目从常规指标到特殊性指标、从水质监测到底泥监测;监测过程从单一的水质测定分析到布点、采样、预处理、测定、数据处理、水质评价分析到最后监测报告的形成这一复杂综合的过程;

(2)技能等级从中级到高级。从基础到高端,“水环境检测工(中级)”本专业职业资格证书之一,中级只是基本要求,教学上要以高级的标准来严格要求学生;

(3)行业对象从单一到多元。不仅要求掌握实验室水样的测定,还要掌握不同行业如食品行业、印染行业、电镀行业等不同真实水质的监测。

根据这个思想,结合训练内容的不同类型和不同阶段,有机地溶入已较为成熟的理论课程,形成从低到高、递进提高的严密的职业技能训练体系。

4、“递进式”实验教学模式的应

用价值

通过对环境监测与评价专业现有校内实验教学方法改革,探索一种更加务实有效的“递进式”的实践教学模式,旨在优化环境专业实践教学体系,加强环境专业学生的实践能力。预期的应用价值有:

(1)持证率高,就业良好。本专业通过实训和考证提高学生对于专业知识的理解及运用能力,提高专业的实践技能,拓宽就业渠道,提高就业率。

(2)为社会培养高级技能人才。专业职业技能训练体系中的高端部分内容为专业生成“技师”打下了坚实的基础。

(3)开发培训市场和合作平台。充分利用本专业自身的实验实训条件、师资、职业能力提升方面的优势,面向社会开展职业技能培训市场,创建与企业合作的平台,同时可从企业引进一些实践技能强的兼职教师,实现校企双赢。

(4)以环境监测与评价专业为试点,可在工科专业加以推广。

“递进式”实践教学模式,把实验教学分为基本技能训练、专项技能训练和综合能力训练三个层面,培养学生的职业能力,提高学生的操作技能和职业素质,真正实现培养目标与市场需求“零距离”,这种培养模式符合当前高职院校“以市场为导向,能力培养为本位”的教育特征,具有较好的实践效果和极大的推广价值。

8、环测专业“递进式”实验教学模式探索

生物系 罗妮娜

环境监测与评价专业以培养环保第一线的环境监测技术人员为目标,要求学生具备一定理论知识的同时,必须具有扎实的操作技能和较强的综合实践能力。

1、“递进式”实验教学模式的定义

所谓“递进式”实验教学模式,就是根据职业岗位的技能要求,对照国家职业资格标准,通过标准兼容、课程整合和自动应变重构实验教学课程体系的基本框架,以技术内容、技能等级和行业对象的变化编排教学流程,使学生能力递进提高的实践教学模式。

2、“递进式”实验教学模式的内涵

(1)标准兼容。即以国家有关部门颁发的技能鉴定标准为蓝本,根据岗位能力要求制订、补充、完善教学大纲。标准兼容从根本上保证了“双证书”制度的有效实现,对理论课程起到了“反馈、调节”的导向作用,体现了高职院校的真正目的。这种标准兼容的做法不只是传统意义上的“考证”课,其他课程只要有必要也应该向“技能标准”靠拢。

(2)课程整合。即淡化理论课和实践课的界线,将原属于专业技术理论范畴的部分课程内容,直接“搬”进实验环境中开展教学。仿照国家职业技能鉴定标准的模式分级、分层的递进,强化课程内容,将原归属于一门课程的教学任务划分为多个层次,融注到不同模块的教学中。

(3)自动应变。即训练内容主动适应学生的基础、实际岗位及新技术、新工艺的发展需要,因此必须保持实训课程体系的开放性,以便随时、动态地反映社会实际职业岗位需求,保证“鲜活”和最具针对性的社会需求信息及时地输入到教学过程中。

3、“递进式”实验教学模式的具

体应用

以环测专业的主干课程之一《水污染控制技术》为试点课程,以学生的