

中共浙江育英职业技术学院委员会 关于 2008 年党委工作的补充意见

(摘要)

总体要求是:深入学习贯彻党的十七大精神,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,弘扬奥运“更快更高更强”精神,按照学院《2008 年党政工作要点》及《2008 年党委工作意见》确定的目标任务,围绕中心抓党建,抓好党建促发展,切实加强党建工作,推动学院事业持续健康协调发展。

一、深入学习贯彻党的十七大精神,认真组织学习实践科学发展观主题教育活动

根据中央和省、市委以及省委教育工委的统一部署,认真深入开展贯彻落实实践科学发展观主题教育活动。这是今年下半年党委的一项中心工作,党委各部门、各支部必须认真加以落实部署。

通过“坐下来学”“请进来学”“走出去学”“联系实际学”等多种方式,组织师生党员认真学习领会科学发展观的内涵和实质,努力以科学发展观武装头脑,指导实践。联系工作实际,破解发展难题。着力解决影响和制约学院科学发展的突出问题,使科学发展观在育英学院真正深入人心。

二、进一步巩固深化我院党建工作优势,提炼特色,打造品牌

1.进一步做好新生入党教育工作。坚持和加强在大学生入学教育中开展党的基本知识教育,激发他们的政治热情。把社会主义核心价值观体系融入到“职业人”培养的全过程,以正确的世界观、人生观、价值观为导向,以引导政治进步为动力,把思想政治教育贯穿到工作做深、做细、做实、做活,不断提高工作效率,从而促进学生的全面发展和各项学生教育工作的开展。要认真贯彻落实党委《关于进一步加强在大学生中发展党员工作的意见》中提出的目标和措施,按照《发展党员工作规范》的要求切实做好发展党员的各个环节工作,提高发展党员的质量与数量。

2.进一步加强党校工作,努力把党校办成培养优秀“职业人”的大课堂、大熔炉。要进一步办好党校培训班,加强理论与实践的结合,进一步健全完善制度、机制和考核办法。

要结合学院实际,加大培训力度,使党校在培训内容的科学性、系统性、规范性和培训环节的完备性方面取得新的进展。

要不断创新党校的教学形式,要增强各系党(总)支部对党校教学的参与意识,提高党校教育实效,树立党校这个优良“品牌”。

3.进一步加强党章学习小组工作,进一步完善预备党员预备期的教育培养与管理以及学生入党积极分子的继续教育培养。

各系党(总)支部要进一步规范和完善党章学习小组制度,加强对党章学习小组的管理和指导,要求党章学习小组活动有计划、有主题、有内容、有效果。

要进一步开展和完善优秀党章学习小组评选活动,促进党章学习小组工作上台阶、上水平。

三、坚持党要管党的原则,按照党章的要求,进一步加强全院各级党组织的自身建设

1.进一步明确党委各部分自身的定位问题,分清行政事务与党务之间关系,理清思路,把党务工作做得更有条理性、目的性、针对性、有效性,从而推进我院党建工作进一步走向规范化,使党建工作的进一步提高。

2.以改革创新的精神,加强对两个问题的研究:一是加强对大三年级党员、入党积极分子的教育管理工作的研究;二是加强党组织如何在群体组织中发挥先进性作用的研究。

我们要进一步做好党建的常规工作,认真完成党政工作要点与党委工作意见提出的各项任务;要切实加强基层党组织建设,特别是进一步加强和改进党支部建设,重点抓好系部教工支部建设;在此基础上认真抓好党建工作的理论研究与创新工作,在此方面力争有所突破和提高。要以科学发展观统领全局,要以党建工作为推动力,全面加快学院事业发展。

信息系教师 暑期“充电”忙

近年来,计算机知识和技术的更新速度越来越快。知识的更新、技术的进步,对计算机专业的教师来说也提出了更高的要求,要使自己知识不落落于时代、紧跟计算机技术发展步伐,提高广大教师的综合素质和专业技术水平,使每一位教师能够跟上发展的需要,每年,信息系都会利用暑期组织专业教师参加技术培训。

今年暑假也不例外,信息系分别组织 15 人次参加了美国 SUN 公司在大连、兰州、上海和杭州举办的专业教师培训班,锐建公司在福州的计算机网络工程培训班、浙江首届青年骨干教师研修班、浙江省计算机教学研究会学术会议和省教育厅举办的就业指导教师培训。到目前为止,信息系除个别新加入育英队伍的教师外,其余教师都参加了一次以上的专业技术培训。

(信息系 杨儒亮)



刘飞燕 摄

我院 2008 年招生工作再创佳绩

截止 9 月 22 日,我院 2008 级学生实际报到人数 2058 人。录取最低分数文科 412 分,高于全省第四批分数线 42 分,理科 378

(招生办 陈金金)

阿里巴巴千人招聘会走进育英

9 月 23 日,阿里巴巴公司诚信通事业部在我院举办了年度系列首场招聘会。我院 300 多名学生参加网上测试,其中 200 多位进入了面试,37 位被初步录取。

应聘的学生在等待室按序号进入初试和复试室,现场所有老师和参与服务的工作人员不停地忙碌着,阿里巴巴诚信通人事和用人部门的十几位资深经理与学生进行一对一的面试交谈。经过一整天的紧张工作,至下午 5 时,招聘

(就业办 裴浩)

努力做好学院的另一张“名片”

学报创刊工作进行有序进行

自学院成立学报编辑委员会以来,我们陆续收到了宁波职业技术学院等 10 余所院校寄来的学报。这是向我们伸出的友谊之手,是传递给我们的企盼交流的名片。我们当然也要伸出热情之手,与他们紧紧相握;也要回报给他们“名片”。

在这张名片中,她是展示学院办学理念、教育教学成果和育人氛围的平台,是借以培养教师研究能力的载体和促使教师进行教学研究、促进教师成长的机制。所以,我们不能把学报简单地理解为教学研究的一本刊刊,而是把她们看成育英学院教育智慧在每一期刊物上的体现,是学院集体心血和汗水的凝聚。因此,在创刊筹备工作中,我们不敢懈怠,从学报编辑思想的形成、出版及发行工作流程的设计,到稿件的初审、创刊号篇章的初步确定,都体

(学报编辑部)

十年征程的里程碑

“职业人”之路:一场震撼性的教学改革

光阴荏苒,如白驹过隙。一转眼加盟育英已四度春秋,蓦然回首,迎新大会上洪院长发自内心的“缘分”两字,一直萦绕我心。因为“缘分”,系于心头的总是工作;因为“缘分”,心怀教育育人的使命;因为“缘分”,想要融入育英的发展与未来;因为“缘分”,时时思索育英的教学改革。

2003 年洪致平院长提出现代服务业“职业人”培养方案的思路;2005 年 3 月,学院正式启动《“职业人”培养方案指导纲要》,并成立教学改革办公室,正式启动学院的教学改革。这次教学改革是育英十多年来的一创中的关键一环,在育英发展史上留下了浓重的一笔。学院采取高职教育思想和高职课怎么上的大讨论和讲师立课建课的具体教学研讨活动,在观摩和研讨中提高认识,确立高职教育以社会 and 职业需求为导向的人才培养目标,遵循以能力为核心、融教学、做为一体的教学原则。

学院成立教育教学能力评议会,每位讲师都要经过说课、讲课、答辩和评议四个环节,每学期约有 40 位讲师上讲台接受评议,已进行

积极探索职业人才培养特色之路

秦学礼副教授 获杭州市优秀教师称号

9 月 10 日下午,杭州市教育局在杭州剧院隆重举行庆祝第 24 个教师节暨优秀教师表彰大会,我院信息工程系主任秦学礼副教授荣获杭州市优秀教师称号。

据杭州市教育局、杭州市人民教育基金会杭教人[2008]60 号文件,授予 103 位教师杭州市优秀教师荣誉称号,其中获此殊荣的市属民办高校教师仅两位。

(人事处)

计算机应用技术教研室 获浙江省首届高等学校 省级教学团队殊荣

据浙教高教[2008]142 号文件公布,由信息工程系主任秦学礼领衔的计算机应用技术教研室获浙江省首届高等学校省级教学团队。

根据《浙江省教育厅、浙江省财政厅关于实施“十一五”期间全面提升高等学校教育质量和水平行动计划的通知》(浙教计[2007]77 号)精神和高等学校教学团队建设办法,经组织专家评审并公示,确定全省 100 个教学团队为我省首届高等学校省级教学团队,其中本科 63 个,高职高专 37 个。

评选表彰高等学校省级教学团队,旨在强化教学基层组织,通过建立团队合作的机制,改革教学内容和教学方法,开发教学资源,促进教学研讨和教学经验交流,推进教学工作的“传、帮、带”,实现师资队伍的中老中青相结合,进一步落实教学中心地位,加强教师队伍建设,提高教师执教水平,不断提高教育教学质量。

(教务处)

“反对皮草”国际大学生设计 大赛评选揭晓

我院艺术系师生荣获大奖

近日,在瑞士评比的 2008 年 DAF“反对皮草”国际大学生设计大赛评选结果揭晓,我院艺术系师生荣获大奖。郭恩文老师与黄俊俊老师分别获得组委会颁发的特别贡献奖、郭恩文老师辅导的学生周倩获得大赛的推荐奖。

本次大赛中国赛区经过 4 个多月的征稿,共收到海报设计作品 5115 件,影视动画作品 29 件。最终 44 件作品获奖。

本次获奖是我院艺术系师生在国际大赛中取得的又一重大成果,是学院职业人才培养方案的又一个成功案例。

获奖作品届时将在北京等地展出。

(艺术系 郭恩文)

居全省高职高专院校前列 我院 2008 届毕业生 就业签约率创历史新高

我院 2008 届毕业生就业签约工作成绩喜人,截止 8 月 31 日,共计毕业学生 1650 人,毕业生签约率达到 97.94%,就业率达到了 99.52%。

据悉,我院毕业生就业率在全省高职高专院校中名列第七位,至此,我院毕业生就业率已连续四年创历史新高。

(就业办 裴浩)

十年 回首

(督导室 钱天宇)

高职英语教学中人文素质的渗透

基础部 谢燕

英语教师必须正确认识、把握课程教学与人文素质教育的内在关系,帮组学生理解蕴藏在教材中的人文内涵,促进学生人文素质的不断提高。

一、高职英语教学中渗透人文素质的必要性

提高我国人才的素质特别是人文素质,将有利于我们参与国际竞争。不管哪一类人才,都必须具备较高的人文素质。可见,促进高职院校人文教育与专业教育的融合,对培养应用型人才具有时代意义。

二、正确认识英语教学与人文素质教育的内在关系

教育的基本功能是培养人,是一个“以文化之”的过程。

语言与文化是水乳交融、相辅相成的。事实上,学习英语就是学习英语文化,提高人文素质的过程。语言与文化具有发生学上的关系,即语言是文化不可分割的一部分。人文素质的提高又将促进专业教育、思维能力、表达能力的增强,进而促进英语教学质量提高。

略谈评课 促进教师专业发展

外经系 商伟霞

评课是教师自身专业成长和发展的的重要途径。评课是对课堂教学成效的原因作出评析,总结经验教训,有利于提高教师对教学的认识;有利于激励教师加快知识更新,优化教学艺术;有利于推动教师的教学科研积极性和主动性,帮助和指导教师不断总结教学经验,提高教育教学水平,转变教师的教育观念,促使教师在教学中不断形成自己独特的教学风格。

一、评课的实质

评课是围绕教学实践的活动。通过评课加强教师对自身实践的认识,并提升教育实践。评课既是教研研讨,又是科研活动。它在教学实践和教学理论之间架起一座桥梁。它既是一个验证理论、指导实践的过程,也是一个实践操作升华为理论的过程。

二、促进教师专业发展的评课策略
从研究自身的专业活动——评课出发——把自己的专业活动作为教师专业发展中的“关键事件”,为丰富教师个人的教育智慧展现了又一条更为可靠、更有价值的思路。在具体操作策略上要注意以下几点:

1.充分认识到评课的重要性,从而增强评课的实效性。不仅肯定一些做得好的方面,提出一些学习和借鉴的亮点,还要找出课堂中一些需要改进的地方,并提出发展建议。

2.评课要坚持发展性原则。通过评课促进学生的展,促进老师的发展,促进学校的发展。评课应着眼于教师的教学改进和教学能力的提高。教师能否促进学生的全面发展以及完善自我教学行为能力,已成为评价教师的主要内容,而且评价角度趋向立体化、多维度和全方位。评课决不能以优劣好坏而使其简单化。

3.对课堂教学评价的重点应该从授课教师的教学基本点如何转向引导学生学习活动的过程和结果。评课以学生的学习为出发点,这是由评课的客观性原则和教学的最终目的所决定的。

4.注重通过评课活动获得技艺迁移。教师高质量的课堂是化和感悟的水平,可以扩大教学迁移的范围,是教师获得捷径。技艺迁移能使教师形成个性化的教学风格,是教师个体一脉相承的、稳定的教学风格的演进。通过评课,教师获得对职业的不断悟,这种感悟有三类。一是知识的感悟。在不断扩展、加深知识的过程中,能融会贯通运用知识,构建个性化的知识体系。二是方法的感悟。在教学实践过程中,教师通过运用科学思维的方式,形成问题意识,并感知和领悟解决问题的方法。三是意境的升华。教师在不断地感悟教育智慧的真谛的过程中,获得了教师职业生涯的人生体悟,建立了高尚的教师人格境界,形成了科学的教育价值观念。

综上所述,评课在促进教师专业成长方面具有的深远的意义,我们在以评课促进教师专业发展方面应当注意细节问题,使评课更好地服务于教师专业成长。教师专业发展是一个持续不断的过程,它不是一个运动,也不是通过一时的突击可以奏效的。由于教学是一种复杂的、多方面的活动,没有任何一个人可以全面地去了解,而教学知识的主要源泉不是外部的技能,而是教学本身活动的经验和基于这些经验的反思。因此,教师的专业生活过程就是一个学习的过程。也是一个专业发展的过程,理想的教师专业发展应当成为一种新的专业生活方式渗透于教师日常工作行为中的方方面面,并伴随着教师的职业生涯走向成功。

三、在高职英语教学中渗透人文素质的贯注

1.在课堂教学中渗透人文素质
在课堂教学中,教师还应注意面对全体学生,特别是要关注性格内向或学习有困难的学生,尽可能为他们创造语言交流的机会。同时,重视学生在学习过程中的情感态度和参与表现,把形成性评价和终结性评价结合起来,淡化终结性评价及其筛选功能,强化形成性评价及其教育发展功能,变少数学生的成功为大多数学生的成功,使全体学生都能在英语学习过程中不断体验进步与成功,建立自信,调整学习策略,促进整体素质的全面发展。这些以人为本的教学方式,本身就是人文教育的一个重要内容和目的。

2.利用教学形式融合教学与人文素质的培养
(1)采用任务型教学方式。在教学中,教师要能够根据学习内容,设计出各种交际任务活动,让学生在完成任务的过程中既学了语言,又懂得用英语做事,并体验学习的过程。教师要引导学生善于把教材内容活化为实际生活,把语言教学活化为语言交际,使学生能够运用英语来解决实际生活问题。设计的任务必须贴近学生生活、学习经历和社会实际,能引起学生的共

鸣和兴趣,形成积极的学习态度,健康的情感体验,感受语言的多元价值。

(2)调整阅读策略,使学生充分接受文化熏陶。教师应教会学生从语篇角度出发,了解语篇体裁,分析结构,从而避免只见树木不见森林的现象;教师应关注并介入学生的阅读过程,对学生的心理、思维、阅读方法和习惯等加以分析、指导和调控,并教会学生各种阅读技巧,来捕捉所需信息,提高阅读速度;教师应重视文化背景知识的介绍、扩充和渗透,在提高学生语言能力的同时扩大其知识,感受文化熏陶;

3.教师要不断加强自身专业化水平并加强自身的人文素质

教师除要注意提高英语语言教学的能力外,还应加强对东西方文化的理解,努力提高自身的人文素质。教师将功夫下在日常教学的备课和教学实践上,精心设计一些能激发学生兴趣的话题或问题,应变性地设置一些情景,这是一项没有止境的工作。

教师的劳动具有示范性,这就决定了教师在思想、品德和作风上必须成为学生的表率。学生往往是“度德而师之”,教师只有以身作则、为人师表,才能确立自己在教育中的地位。



职业形象、礼仪、口才全面塑造。刘飞燕 摄



大学生行为规范、职业素养从开学第一天抓起。刘飞燕 摄

《发展心理学》教学中体验式学习的实践与思考

心理辅导中心 鲍文婕

目前的心理学教学往往还是侧重于讲授,通常是教师讲,学生听,学生处于被动的地位,学生的大脑无法经常处于兴奋状态。因此,实效性很差,教师讲授的知识能真正纳入学生大脑的很少,能被学生有效使用的则更微乎其微。

笔者期望通过对课程的重新设计,借助体验式教学法,增加学生自主体验和感悟的空间,让学生亲身参与活动,并用自己已有的经历和心理结构去理解、去感受、去建构,从而生成自己对事物的独特情感体验、领悟和意义。

一、体验和体验式教学的内涵

体验式教学,是指在教学过程中,教师以一定的理论为指导,有目的地创设某种情境,然后通过各种有效方式引导学生亲自感知、体验所要学习的知识,最后达到领悟并运用知识的目的。体验式教学的理论依据是体验式学习理论。简言之,体验式学习就是一种遵从学生体验式学习规律的教学方法[1]。

1.体验式学习的理论基础

①大卫·库伯的体验式学习模式
库伯将体验式学习分为四个阶段:具体的体

验、反思和观察、形成抽象概念和原理以及在新情境中检验概念的意义。库伯把“学习的循环过程”看作是体验式学习的基本原则,直接的体验是观察和反思的基础,这种“观察和反思”被整合加工成“抽象概念”,从而产生“积极检验”行为的新含义并引起新的体验。

②杜威的经验自然主义
美国的哲学家、教育家杜威认为经验是现实世界的经验。杜威所说的经验与一般经验的概念不同,而与今天的体验概念相近,是指经验者与被经验的对象的相互作用,或者说是有机体与环境之间的相互作用。因此,经验的中心思想应该是主体在有目的地选择对象的基础上主观“创造”,学校教育应该利用现有的生活情境作为其主要的学习内容,应该与社会实际生活相联系,让学生参与到社会生活中去接受熏陶,获得深刻体验。

③建构主义的学习观

苏联杰出的心理学家维果茨基在心理发展上强调社会文化历史的作用,特别是强调活动和社会交往在人的高级心理机能发展中的突出作用。他认为,高级的心理机能来源于外部动作的内化,这种内化不仅通过教学,也通过日常生活、

电子商务校内实习 实训模式研究

工商系 吕丽璐

电子商务专业如何加强专业综合技能训练,将各种专项技能灵活运用实际中,并在实训中得到提高。这是电子商务专业建设和发展急需解决也是必须解决的问题。

一、电子商务校内实习实训的必然性

1.“职业人”教育的需要

根据“职业人”培养方案,本专业旨在“培养全面发展的具有优势品质与技能的合格职业人”的实际技能的操作应用型人才。强调的是职业技能和职业综合素质的培训,根据职业岗位定位,在职业技能的培养上我们已经形成了认知实训—课程的经验与实践—职业考证—岗位实训—毕业实践的技能培训模式,实现从“大学生”到“职业人”的转变,这个过程体现了人们的认识和学习过程,从简单到复杂,从单项到综合。

2.课程体系完善性的要求

在“职业人”培养方案的课程体系,根据岗位或岗位群的操作流程提取技能,再将这些技能归纳,提取核心技能,然后根据核心技能设定课程。学生只会在单一的环境中运用这些技能,在复杂或者不同的环境就不能融会贯通了。因此,需要开设校内的实习实训课程来弥补不足,提升学生实际综合技能运用能力。

3.技能培训的要求

加强校内实习实训的改革完善,探索一种基于全真和仿真的环境分层分阶段实训模式,这种模式以职业标准和岗位为导向,充分利用校内实训室和就业创业平台资源,使学生的综合技能的运用能力有实质性的提高,力求实现培养的学生与市场需求的“零距离”。

二、电子商务校内实习实训的内容

1.电子商务职业资格考证

电子商务考证是最简单的综合实训项目,通过专业理论和电子商务技能操作培训,使学生掌握和运用专业的知识和技能。但现有的职业考证内容仍偏于理论和简单的应用,与现实岗位要求技能相差较远,需要通过其他的实习实训内容来充实。

2.指导学生开设个人网店

开设个人网店这种方式其实是巧借了网上的免费资源来进行实训,运用多种手段进行网络营销推广,学生完全能找到做“老板”的感觉。通过网店日常运营,学生对整个电子商务流程如采购、定价、营销、物流、支付、客户关系管理、售后服务等有了如指掌。这些为学生今后走上电子商务工作岗位打下了基础。

3.组织学生参加电子商务大赛

电子商务大赛不仅是一个青年创业比赛的平台,同时也是一个很好的电子商务实训平台,它的覆盖面广,操作规范,学生在参赛和实践中得到了锻炼,也获得了很多网上贸易的经验。

4.建立校内电子商务实训平台

通过参与平台的建设、管理和经营,让学生熟悉技术平台构建;掌握谈判的技巧及电子商务的签订流程;领略网络广告、网上销售商品的选择、网上销售的定价等网络营销原理;懂得如何根据网民特点去创造合适的电子商务模式,并将访问量转变为赢利;熟悉市场调研、数据分析等网络营销手段等等。

三、电子商务校内实习实训的管理

电子商务校内实习实训的管理包括实训室使用制度的管理,学生实训成绩的考核,指导老师实训过程的管理等。其中学生实习实训成绩的考核是管理的重要一环。电子商务的实训活动可以分成不同的内容和级别,可以采用不同的考核方式。

职业考证时我们采用证书获取率来对学生进行考核,个人网上开店和电子商务大赛主要通过经营业绩和(学生操作实践记录表)来进行考核,对于指导老师的考核则通过学生小组总体经营业绩和排名,以及教师指导记录表等形式进行。这些考核方式有利于校内实习实训工作的完善。

四、结语

游戏和劳动来实现。另一方面,内在的智力动作也外化为实际行动,使主观见之客观,内化和外化的桥梁便是人的活动。

二、对于体验式教学法的几点反思

首先,体验式教学法并不适合所有的教学内容和知识,知识点多,情境比较复杂的内容不宜使用,要根据教学内容选择合适的方法。比如在人际交往一章使用角色扮演是个好方法。其次体验式教学课程设计的素材需要带有一定意识的多积累,不能临时抱佛脚。第三体验式教学对教师提出了更高的要求,它需要教师必须具备扎实的心理学基础知识和具备良好的共情能力、同感能力,同时又必须精心思考与设计活动方案,创设适合教材内容和学生实际的具体情境,要顾及到学生个体水平的个体差异,最大限度地帮助不同层次的学生达到深刻体验。

因此,体验式教学的实施是对教师教学能力的一次巨大挑战。还有,体验式教学对学校教室也是有所要求的。最好能设置专门的心理学教室,要求宽敞,桌椅是活动的,教室的布置比较温馨,营造一种家的感觉,便于开展角色扮演、群体讨论和游戏等活动。