

领略育英慈母情怀 ——访黄爱平副院长



“我们都是医生!” 张鹏飞摄

我院第四届卫生健康知识(卫生救护技能)决赛落下帷幕

为全面贯彻落实“职业人”培养方案,响应全国红十字会号召,普及卫生健康知识,提高学生防灾抗灾自救、救护的本领,学院举行了为期一个多月的第四届卫生健康知识(卫生救护技能)竞赛,并于6月11日在学院运动场上举行了总决赛。

6月11日下午,168名参赛选手参加了头部包扎、单肩包扎、前臂骨折固定、担架制作及伤员搬运50米的卫生救护技能等项目的比拼,整场比赛在紧张热烈的气氛中进行,选手们扎实的救护技能赢得了观众的阵阵掌声。经过激烈的角逐,最终,生物系、工商系、艺术系分别获得了团体前三名。有12个班级荣获优胜班。

学院领导周浩斌、陈大明、黄爱平等莅临现场观摩了比赛,副院长、院红十字会常务副会长黄爱平发表讲话,她说,加强全体学生卫生健康教育和救护技能的训练,对于提高学生综合素质、传播和弘扬红十字精神,建设平安校园和谐育英有着重要而深远的意义。

(宣传信息中心)

生物系食品检验工考证通过率喜人

5月29日,生物技术系75位06级学生在指导老师崔海辉的带领下,参加了浙江省食品检验工考证,喜获佳绩。其中有71位学生成功通过考证,通过率为94.67%,远超学院指标。其中06环测班的通过率达100%。

(生物技术系 王蕊薇)

艺术学子入围 2007 中国大学生广告艺术节学院奖

5月31日,“2007大学生广告艺术节学院奖”颁奖典礼在天津师范大学举行,我院艺术设计系李海祺老师指导的06广告A班陈秀娟、张玉玲、周倩、陈芳琴以及由郭恩文老师指导的06广告B班的杨有利获入围奖。

本次大赛作品征集于去年11月份开始,共收到来自全国310多所高校各类作品近20000件,本次大赛宣传所影响的学生人群达到全国在校大学生的近十分之一,总人数超过100万。这次成绩的取得,是艺术系实施职业人培养方案的成果,是师生辛勤劳动的结晶。

(艺术设计系 李海祺)

一九九八 育英从蓝图中走来

我作为一名老育英,参与了育英学院建设的全过程,回首十年走过的路,甘苦自知。现将当时的情况回忆一下,以饴读者。

1998年初,杭州市三瑞大厦17层楼,一个宏伟的蓝图在此勾勒着,这里是育英学院的筹备处。育英学院的各项筹建工作在此全面展开。5月中旬分别向省教委和下沙经济开发区递交建院报告和申办材料,5月22日,我们收到了省教委的批复,同意我们成立浙江育英文理专修学院,我们马不停蹄开始了紧张的办学运作工作。

我的任务是和冉为群老师一起筹建图书馆,8月21日,我们和江苏常州的一家公司签定了图书设备合同,要求9月10日前全部安装完毕,当时的藏书量是按8万册的容量来准备的。之后,我们又先后走访了浙工大图书馆、杭大图书馆、中国美术学院、浙江人民出版社、省新华书店批销中心、市新华书店等单位,赶在9月14日前,分三批购置价值10多万元的新书,图书馆已初具规模。

8月30日晚,在三瑞大厦召开了院务扩大会议,这是学院成立后召开的第一次会议,也是一次里程碑式的会议,会上通过了学院的章程,明确了学院各部门的编制与岗位人员的职责,制定了教职工的工作职责和规范,并为受聘干部颁发了聘书。我在那次会议上被聘为教学处副处长。黄纪云董事长亲自主持会议,他在会上号召全院群策群力,努力工作,当时我们定下的目标是争取在一年内把学院建设成为全省14所民办院校中位于前列的民办高职院校。时任院长薛继良在会上对当前办学情况作了分析,简要阐述了办学思想、工作思想,要求大家同心协力、同舟共济。最后,负责学院日常工作的洪致平常务副院长讲话,他指出,学院是在市场经济当中运作的,不进则退,不进则

2008 届浙江省 普通高等学校 优秀毕业生

信息技术系(8人)
陈娜 俞天添 周晔 沈燕萍 朱丹丹
陈姚琼 谢鸿霞 蒋萍
工商管理系(14人)
林玲 沈兆丰 倪媛 刘晓英 高瑾
朱瑞颖 汪孝媚 张逸 梅丹 宋艳
黄如静 王凌芳 宋鹏卿 王霁
涉外经贸与事务系(14人)
陈敏霞 胡倩 祝洁丽 李调 沈芳芳
姜菁 邹红 姚丽英 沈艳青 洪佳
陈凯华 奚程鸿 唐灵 柳佳美子
民航与旅游系(8人)
曹晓青 张思思 孙雯雯 高婷婷 顾惠芳
朱媛媛 来莹 江盈盈
艺术设计系(3人)
祝亚娟 苏玉珍 章璐
生物技术系(3人)
顾晔 裴朋 刘颖

2008 届院系 优秀毕业生名单 (共 101 名)

信息技术系(14名)
潘番雷 吴滨 郑圆圆 李兵 潘莉莉
朱昊旭 金东升 黄新琴 杨丹 江彬彬
骆璐璐 丁佳美 陶肖寅 周顺哲
工商管理系(29名)
袁佳 杨云萍 林静 陈好 王红波
陈科丹 王梦霞 金文 沈雯雯 胡海磊
张义东 孙艳 曹蕾蕾 方易 林乐霜
江巧丽 吴亚贝 江玲玲 冯璐璐 张雅琴
陈丽青 钱华丽 赵熾熾 叶晓君 王俏坚
徐秀钦 卢维维 施红霞 俞静

涉外经贸与事务系(29名)
李文君 黄露 林君君 诸昕昕 罗燕
陆家园 陈江燕 罗芳芳 吴晋凤 章玲玲
单敏慧 相璐璐 金丹桦 楼海霞 洪燕
楼于岚 傅丹飞 詹海味 沈赛音 贾俏倩
周晓玲 陶珑 罗小惠 林美雯 董莹
莫贇 杨甜甜 朱朱 戴莉莉
民航与旅游系(17名)
欧莉莉 苏小娜 王珍珍 寿秀芝 陆惠琴
张欢乐 项晓霞 卢白桦 潘虹 毛智智
尹玲玲 徐慧 李世军 周世杰 谢斌斌
全娟 陈丽霞
艺术设计系(6名)
袁芳 张玲 方怡君 朱晓晓 张海玲
赵乐丹
生物技术系(6名)
朱娜 金芳芳 祝媛媛 马雪庆 黄海凌
戴军

浅谈益于学生自主学习课堂的构建

信息技术系 陈贤平

自主学习指学习者自觉主动确定学习目标,选择学习方法,监控学习过程,评价学习结果的过程。教学内容的设计、师生关系的营造、课堂纪律的维持、激励方法的使用等,都对学生的自主学习产生重要影响。有利于学生自主学习的课堂应该以满足学生的自主要求为切入口,以和谐的师生、同伴关系为基础,以学生的自我管理为特征,以积极的师生对话为主要手段。针对这个问题,我谈几点想法:

一、以学生为主导的课堂教学

教师应力求与学生分享课堂,尊重学生,把学生看作自我指导的学习者,这样学生会变得更加负责、自治和独立。我们在学习内容、教学程序、学习评价等多个方面给予学生选择的机会。听取学生的反馈,根据学生的反馈意见来改善自己的教学与管理。在课堂上除必要的教师讲解外,更多的采用以学生为主导的学习活动,如合作学习、独立操练、集体讨论等,这样能更好的使课堂变得生动活泼,更好地激励学生学习。

二、营造积极的师生关系

有利于自主学习的课堂以学生为中心,而积极的师生关系是创建以自主学习为主的课堂的基础。希望与教师建立密切的关系并渴望得到教师的关爱,这是每个学生普遍的内任需要。当学生感到与教师之间关系相融、和谐时,会更信赖教师的言与行,就会更集中精神听讲,更积极主动思考教师所提出的问题,也会更积极热情参加课堂学习活动。这时,教师在课堂就起到一个引导作用,成为提出问题者,而真正的主体学生就可以根据个人具体情况确立学习目标,自我管理学习过程,达到自主学习的目的。

三、创建自我管理的课堂准则

自我管理包括自我评价、自我监控和自我指导等,是体现学生自主学习的重要方面。教师应把学生当作课堂教学的伙伴,尊重学生的需要、观点 and 才能;同时,帮助学生更好地了解自己的能力,使他们主动思考和管理学习过程。

四、鼓励学生自我激励

著名的心理学家佛罗伦斯·卡斯特洛在其理论著作中明确提出了教育途径和方法切忌千篇一律,人的需求除满足低层次物质需要外,更重要的是要实现自我价值。我们在课堂教学中也要掌握并运用这种方法。课堂教学过程中,教师的言行要注意对学生人格的尊重和人性理解,给学生营造自我激励的空间,培养他们的自信心,激发他们的奋斗精神。这样,他们就更有可能冒着风险去追求自己的学习目标,而这种承担风险的精神是自主学习所必需的。



我院全体行政干部在浙江机电职业技术学院院长管平陪同下,考察了该院数控与机电工程实训中心。

张鹏飞摄



洪致平院长一行在浙江商业职业技术学院院长骆兴林陪同下,饶有兴趣地参观了该院大学生创业园,和“小老板们”亲切交流。

张鹏飞摄



杭州电视台记者走进模拟机舱空乘专业上课情景。

张鹏飞摄

高职院校思想政治理论课教学方法及手段探究

基础部 郑博旺

动相对比较困难。二是高职院校思想政治理论课更应强调教学方法的实践性,重视实践能力的培养。

二、高职院校思想政治理论课主要的教学方法及手段

从教学活动的本质特征来看,学生的学习是主体。教师在教学中起主导的作用。教师应该从高职思想政治理论课教学的特点出发,进一步优化教学手段和运用适当的教学方法,是提高思想政治理论课教学质量和教学效果的关键。

一、高职院校思想政治理论课的教学特点

首先,与一般的知识、技能课程比较,思想政治理论课教学过程具有其特殊性。一是教学基础不同。学生在思想政治理论课之前,已经有了各不相同的“意识框架”和“人格图式”,对相同教学内容可能产生不同的甚至截然相反的态度和反应。二是教学目标不同。思想政治理论课的教学目标是帮助学生坚定理想信念,是一个包含诸多理性因素和非理性因素在内的系统化的复杂的个性成长发展过程。其次,高职教学不同于其它教育类型和层次的教学。一是教学对象的较大差异性。高职学生有一定的文化基础,但整体水平参差不齐,从而提高学生分析问题和解决问题能力的一种理论联系实

现形式。师生互动不但能够唤起学生的参与热情、情感体验,而且能够形成一种师生热情、宽容、民主、互相促进的课堂气氛。

互动式教学还可以帮助教师掌握学生的整体思想状况以及他们的主要问题,采取相应的教学对策,有目的地引导学生思考,有的放矢地满足学生对知识的需求,使教学过程取得更好的效果。

从教学实效看,互动式教学适合高职院校的年龄特点和性格特征,调动了学生主动参与教学过程与教学的主动性,激发了学生的学习兴趣,通过课程的学习把理论知识内化为自身素质。互动式教学也促进了教师理论水平、教学水平的提高,拓展了教师的视野,提高了教师驾驭课堂的能力。

案例教学法是指以具体的典型案例为出发点,以教师为主导,运用多种方式启发学生独立思考,对案例提供的客观事实和问题进行分析研究,提出见解,作出判断和决策,从而提高学生分析问题和解决问题能力的一种理论联系实

外贸物流技能 实训课程实践教学的设计

工商系物流教研室 吴庆红

随着我国经济快速增长及对外贸易的不断扩大,社会对人才的需求日趋多样化;而另一方面,进出口贸易工作的最大特点就是要求从业人员在掌握基本知识的同时,还必须具有很强的实际工作能力。因而对从业人员的知识结构、实践能力和基本素质提出了更高的要求。

从2007年开始,我对05级的两个专业(国际贸易专业和应用英语专业)六个班就进行仿真模拟化教学的探索和尝试,设计了独具特色的“仿真模拟国际货运业务操作流程”的实践项目。通过生动具体的案例、详尽的操作指南、具体的图表实例、任务角色分工、仿真模拟操作等方式,开展“门”课程的实践教学。让学生在仿真模拟操作实训中了解和掌握合同履行阶段——国际货运业务的基本程序和主要操作技能。

仿真模拟国际货运业务操作实训方案具体如下:

1. 根据特定的国际贸易场景,复习巩固实际操作流程。
2. 熟悉国际贸易实务操作中的英语表达方法。
3. 分组进行实训,并及时进行效果评价。

《外贸物流技能实训》仿真模拟实训是以现代外贸进出口公司的运作为依据,以电子商务为手段,以现代企业管理制度为规范,较完整地仿真模拟合同履行各环节的实际流程操作,为国际贸易专业和应用英语专业的学生将来就业的岗位提供提供国际实务和外语了应用的全仿真环境,有效地提高了学生的商务实践能力。

二、内容

1. 组织学生结合国际贸易实务理论知识重新巩固实务流程中的重要环节,并复习实务操作中常用到的表达方式。
2. 通过模拟国际贸易场景实训,具备国际贸易实务具体流程的操作能力。
3. 提高学生的国际贸易实务操作过程中的英语应用能力以及人与人之间的交际能力。

在实践教学的设计上,除仿真模拟实训外,还应充分利用校外实训基地进行现场实训。因为在实验室进行模拟实训,总是有其局限性,所以作为补充适当组织学生到企业实训是不可少的环节。例如到国际货运代理公司,作为其中一员,参与业务操作:承揽、接货、制备基本文件、获得运输文件、准备其他文件、订舱、仓储、中转、集装箱拼拆装箱、结算运杂费、报关、报税、保险、相关的短途运输服务及运输咨询业务,与企业内外有关部门联系等一系列工作,以增强学生对实际工作的直观感受,培养他们具有一定的职业操作能力、判断能力、沟通能力;

此外,教师还能自己编写案例。教学中运用的案例主要是从现实生活中选取的,但教学是一种目的性很强的活动,真实案例不一定完全符合教学的需要,这就需要我们在真实案例的基础上自己编写案例。案例教学有其明显的优势,也有其局限性。案例教学不是替代理论阐述,也不可能替代理论阐述。案例教学不能替代系统的理论学习和讲授。理论阐述是开展案例教学的基础,案例教学是理论阐述的补充和完善,二者相互配合、相互促进。

(二)运用现代教育技术,进行多媒体教学。多媒体课件是辅助教材行之有效的教学手段,它能活化教材,使教学内容形象化、极大地扩展了教学容量,丰富了一些发生在学生身边的案例,学生就会感同身受、印象深刻。如果所落的案例远离学生、远离现实,这样的案例就没有说服力,会大大削弱案例教学的有效性。四是要“真”。选用的案例要有事实依据。捕风捉影、哗众取宠的教学事例,如果应用到教学过程中,不但会削弱育人功能,还会大大降低教师在学

生心中的威信。

多媒体课件是辅助教材行之有效的教学手段,它能活化教材,使教学内容形象化、极大地扩展了教学容量,丰富了一些发生在学生身边的案例,学生就会感同身受、印象深刻。如果所落的案例远离学生、远离现实,这样的案例就没有说服力,会大大削弱案例教学的有效性。四是要“真”。选用的案例要有事实依据。捕风捉影、哗众取宠的教学事例,如果应用到教学过程中,不但会削弱育人功能,还会大大降低教师在学

十年
回首

(生物技术系 王近安)

我为奥运火炬

“保驾护航”

奥运圣火结束了在嘉兴的传递,作为火炬传递嘉兴站的一名护跑手,时至今日,我的心情依然久久不能平静。

5月19日,嘉兴城里,十几公里的马路边人山人海,为奥运圣火呐喊的市民群情激奋,男女老少挥舞着国旗和奥运会旗,口中不停地喊着“中国加油!奥运加油!”此情此景让我感到肩上责任重大,我是代表学院来为奥运圣火保驾护航的,我要带着全院师生的期望和梦想守护着神圣的火炬,把我们的育英学院师生迎接奥运的热情带给圣火!

圣火抵达时,人群沸腾了,我更是激动万分!我跟着火炬跑啊跑,忘记了时间,忘记了距离,我只看到前方飘动的圣火,只听到两旁呐喊的声音。这一刻,我感到奥运就在我身边,祖国就在我的身边!或许每一个火炬护跑手能跟着火炬跑的距离也就短短的几秒钟,短短的几百米,可这几秒钟、几百米却跑出了每一个护跑手难以言表的激动和爱国之情!

通过参加这次火炬护跑的活动,我更坚定了将来为国家贡献的决心,今后我将会更加努力地学习理论知识,掌握过硬的专业本领,民族的伟大复兴和国家的繁荣富强而尽一份力、献一份心,以实际的行动报答我们的母校和社会。祝福北京奥运会圆满成功!北京加油,奥运加油!

(06 电商 B 班 顾春雷)