我院组织二〇〇六级学生职业认知考察实训

了解专业　理解专业　学好专业

本报讯　按照学院“职业人”培养方案要求，为使06级新生对自己所学专业有一个深刻、全面的认识，认真思考规划自己的职业人生，并制定自己三年学习工作计划，9月25日至11月24日，教务处组织各系2006级学生进行了为期一周的职业认知考察实训。

为了切实保证职业认知考察实训的质量，达到实训的目的，学院各系在时间紧、任务重的情况下，采取专人负责、集体落实的方法，有计划、有准备、有组织、有保障地落实了本次新生职业认知考察实训工作。本次考察实训的主要特点是：

一、时间安排紧凑，计划周密，内容丰富。主要采取听讲座、参观考察、撰写考察报告、小组讨论、大会交流体会等形式，期间，学生必须进图书馆或上网查阅、收集资料，讨论、规划职业生涯，分析、总结目前企业及行业现状等。

二、学生参与面广，实训效果明显。据统计，全院有21个专业的2257名06级学生参加了本次职业考察实训，占应参加学生2259名的99.9%(2名学生因病请假),共有121名教师参加了本次实训指导工作。在实训过程中，各系各专业共邀请企业专家作了29场讲座，参观企事业单位49个。通过考察实训，学生们了解了本专业、本行业国家的方针及法规，本行业现状及发展趋势，本行业在社会中的作用及发展的定位，本行业中知名企业、优秀企业家或知名人物的概况；了解了实习企业或部门的工作职责与工作范围，企业具体业务的管理程序等；了解了所考察企业(公司、单位)市场的基本情况、基本任务，本专业职业岗位(群)运作流程及工作特点，作为其成员应具备的基本要求、技能和素质；了解了本专业人才的市场供需状况。通过考察，加深了学生对本行业工作现实状况、基本运行和发展趋向的认识，加深了对专业的理解，增强了对本专业的感性认识，进而产生浓厚的学习兴趣。他们都表示要尽快尽早地融入到专业学习之中。

三、各系部和专业教研室积极组织、指导教师指导认真。如信息系信息管理专业教研室的老师们，在认知实训以前，就搜集了大量相关的资料和网址。由于教师对认知实训事先有计划、有准备、有目标，学生在上网查询资料时比较顺利。同时，他们还认真指导学生撰写实训报告，组织好小组交流和各班小组代表的总结交流会，并对各小组的交流演讲进行了点评，找出差距和不足，达到了预期的目标。

四、后勤处大力支持，积极配合。本次考察实训后勤处克服了人手与车辆严重不足的困难，调集了大小客车117辆次，确保了运载考察实训学生任务的完成。　**（教务处）**

信息系师生参加工业以太网与无线通信技术论坛

本报讯　11月19日，信息系部分学生和老师参加了在浙江世贸中心举办的2006第二届中国（杭州）工业以太网与无线通信技术论坛。

大会组委会邀请资深专家谬学勤教授、冯东芹教授给参会者介绍了以太网技术现状与发展趋势、工业通信网络国际标准化的情况。来自生产企业PHOENIX、西门子、MOXA公司的专家给大家讲述了以太网在工业自控领域中的应用以及SCALANCE和PROFINET工业以太网的解决方案。

通过参加这次论坛，学生们了解了以太网的现实状况和它在工控领域的发展趋势及巨大潜力，拓宽了视野，增强了学习专业知识的兴趣。

（移动通讯教研室）

我院学生踊跃无偿献血

本报讯　12月1日是世界艾滋病防治日。“热血是生命的标志，精神在奉献中升华”，这一天，育英教学大楼上的这条大红横幅格外醒目，这一天，又有两百多名育英学子无偿献出了宝贵的热血。

当省血液中心的两辆采血车驶进校园的时候，一些没课的同学就拥向献血登记处，要求献血。中午时分，有些同学顾不上吃饭，先去排队领献血登记表，接受身体检查；信息系的同学则在献血车东侧设起了“党校学员献血报名点”，义务宣传献血的有关事项；院青年志愿者大队的同学头戴小红帽，穿梭在献血的同学之间，为大家提供热情周到的服务。整个教学楼门厅内外，洋溢着一派热血沸腾的情景，场面十分感人。

据统计，12月1日下午有251名同学献了热血，连同11月2日在校园献血的86名同学，总献血量达84800毫升。**（院报记者团 王洁琼 汤良俊 曹金帅）**

我院学生在献血车上　姜萍 摄

外经系青年志愿者参加杭州市普法活动

本报讯　12月4日，全国法制宣传日暨杭州市“法律六进”活动启动仪式在杭州陶瓷品市场拉开帷幕。我院外经系青年志愿者协会应杭州经济技术开发区团工委的邀请，代表开发区参加了此次活动。

出席此次活动的有省司法厅、省人大、市司法局及相关城区的领导等。启动仪式分为代表发言、授旗、授书、发宣传资料四部分。外经系青协的志愿者三次登台，从领导手中接过了旗帜和法律书籍，杨慧芳同学代表所有参加活动的人员发了言。启动仪式后，外经系青协50位志愿者分成5组，分别进入周边社区及陶瓷品市场分发了普法资料，受到群众的热烈欢迎和活动组织者的好评。

（外经系青年志愿者协会）

民航系团总支学生会举办活动纪念世界大学生日

本报讯　11月17日是世界大学生日，为了纪念这个日子，民航系团总支、学生会举办了以感恩生活、投身环保，把微笑献给陌生人的系列活动。活动期间举办了图板展示和“环境保护，人人有责”签名活动。图板宣传了世界大学生日的由来；展示了民航与旅游系学子的风采；宣传了环境保护的重要性，讲述了微笑在社会交往中的重要性。全系近600多名学生参加了“环境保护，人人有责”签名活动。

此次世界大学生日的活动吸引了全院同学的关注，增强了同学们的环保意识、感恩意识、微笑意识，达到了预期效果。

（民航系团总支、学生会）

我院无偿献血人员名单

（2006年12月1日）

信息技术系

严仕琦	许　迪	金国铭	俞添添	李　琴	蒋　萍	周　丽	
俞　俊	陈玮浩	白　健	林赛君	沈丹群	黄　玮	张佳媛	
许康康	袁晓勇	朱　敏	俞碧波	巫　晋	胡春媚	陈　燕	
杨　华	黄群飞	郭　超	王娜娜	王洁远	潘玉琴	张学阳	
刘金龙	王　兴	陈旭东	王大中	余薇薇	黄庆玲	丁佳美	
张铭铭	罗青云	潘钇岐	汤　坚	杨　军	苏为总	蒋　滨	
毛文俊	李海丽	潘静静	刘　聪	唐文群	吴云飞	陈　蕾	
徐　江	李凤萍	叶晓东	费　星	陆云霞	林彬彬	颜婷婷	
刘智伟	李　川	潘旭东	李邦国	陈婷婷	沈云洁	周水晶	
李　兵	梅晓丹	方晟盛	黄岳彪	柳素素	顾家琦	茅倍君	
陈聪聪	沈　怡	朱　箐	卢晶晶	周建林	吴芸芸	王　丽	
冯婷婷	何　昊	孔立创	郑　杰	钱　云	翁维创	蔡金利	
吴任强	蒋震飞	潘祖熙	邵国军	庞强龙	曾　珍	杨雪莉	
金丽英	沈莺华	孙国伟	沈寅霄	严文姣	江彬彬	王莺莺	
全佳伟	曾晓慧	章宏来	余　烈	王海霞	谢建飞	蒋　鑫	
林春燕	杨彬彬	沈晓客	朱振好	蒋铁蓉	汤礼如		

工商管理系

郭倩楠	杨肖蓉	王俏坚	王凌芳	邵晓雅	李云飞	杨　洋	
周　炅	曹琼蕾	陈丽丽	朱红儿	林　静	王文琪	赵忠强	
张雅琴	齐莉娜	张　微	张　罡	陈飞亮	陆双双	姚志诚	
应丹丹	来婷婷	姜　萍	蒋钟丽	袁　燕	卢晓恒	沈泰戈	
余清清	祝慧红	唐虹燕	石婷婷	李学凌	张哲宇	顾春雷	
张文挺	林　强	卢维维	王俊檑	朱　鉴	谢玲莎		

涉外经贸与事务系

龚晓玲	叶　冉	王振龙	陈　登	潘俊君	俞娅红	张漂君	
吴婷婷	周维娜	徐晓雯	付丹薇	王彩桂	周　奕	杨蕾蕾	
龚慧慧	祁　斐	李明慧	程仙勇	王卿煜	梁鹏翔	俞璐璐	
张赛丹	王　玉	孙　静	颜财余	孙旭鹏	边　超	詹乾坤	
沈　兰	庞　斌						

民航与旅游系

徐央央	金丽娟	赵珈淇	王伟滨	周建芳	严爱敏	方　略	
朱　彬	徐燕娜	沈晓丹	肖钰颜	郑晓群	俞　狄	相　岚	
包锋肖	陈起越	鲁　菊	张彬彬	章　程	言佳丽	吕瑞萍	
闵　敏	吴　吉	陈聪颖	仇慧宏	陈　鹏	金华斌	黄书弘	
邱根燕	牟海源	袁东辉	楼莹瑛				

生物技术系

徐辉辉	曹金帅	谢芳芳	吴海云	陈　超	吴　鑫	蔡永宁	
赵　炜	李扬扬	夏杰锋	魏琦芳	程晓芳	毛玉叶	黄慧芳	
莫　青	吴　淼	姚利华	郑华寅	尚嫣兰			

艺术设计系

杨秋思	陈　铃	叶　涛	陈秀娟	杨路遥	单一丹	徐　婷	
俞寅莹	张杰晖	蒋　芳	赵艳容	赵　康	戴　斌	杨　艳	
陈莉莉	陈梦娜	俞雪飞	孔建波				

（院青年志愿者大队提供）

共同研讨　构建良好的课堂教学

——在“职业人”培养课堂教学研讨会上的发言（摘要）

院督导室　钱大宇

学院第五届青年教师教学技能比赛，充分展示了我院青年教师在课堂教学驾驭能力上有了很大的提高，同时也为我们进一步深化教学改革的举措。

洪院长多次提出，让大家研讨一下，怎样上好一堂课和怎样的课才算是一堂优质课。要构建一堂优质课，因素是很多的，结合这次比赛和平时的听课情况，谈谈自己的一些看法，供参考。

一、适应时代发展，教育工作者树立一个新的教育思想非常重要。“教师是主导，学生是主体”已讲了多年，然而真正贯彻到教学行为中却不是简单的事。这种教学思想的提出是为了适应时代发展需要，为了培养新型人才的需要。因此，必须改变以教师为中心，以课本为中心的教学模式，必须正确理解并处理好“主导”与“主体”的关系，这是上好课的前提，同时也是充分发挥教师与学生积极性，形成双边互动又合作的教学方式。那么在课堂教学中教师主导作用体现在哪里呢？①为学生主动积极地学习创设必要的情境，进行预设（导入）；②用情感关怀和不同的教学方法激发学生的学习兴趣，让学生的能动性充分发挥出来；③在讲解中能满足学生学习和思考的需要，让学生感到学习的知识与能力有用，这也是职业人培养方案中四大板块所提出的要求；④启迪学生学以致用，构建自己的应用能力，引导学习的方法。这些含义意味着教师既是导演，又是引领人。因此我们十分强调，要通过“预设”（备课、设计方案），使课堂更精彩，忽视“预设”，就难以完成“主导”的作用，也难以构成生成性教学。作为主体的学生，他们在课堂活动中的企求表现是：△求知的渴望，希望能学到知识和技能；△希望自己的才能与个性同时发展与张扬，能得到老师的认可和赏识；△激发学生的兴趣，方法上的引导；△得到老师的关爱。由此可见，教师与学生是共一个教学活动中的两种角色，两个方面，“教”与“学”是互相依存的，教师的主导既是从教师岗位的职业功能而言，是为学生的学习活动服务的，又是传授知识和培养技能的主要设计者。所以教师始终是课堂教学的引导者，学生始终是构建（接受）知识过程的积极参与者，绝不是处于被动地位的听众。因此，在课堂教学中实现了教法与学法的结合与互动，才能形成师生共同活动的整体。预习——学习——探究——训练——应用，学生学习的五个环节中，那一个也离不开主体作用。因此建议：我院要进一步唤起学生的主体意识，教育工作者要不断进行内省和小结，要做到：愿教、善教、求新，这样才能驾驭教材，驾驭不同的教学方法和现代教学手段，能符合学生的需求。对学生而言，要做到：要学、乐学、会学，形成学习的自觉性，发挥能动性。另一方面，教师要尊重学生，关爱学生，赏识学生，用自己的人格魅力引领学生，同时，要发现学生的长处，并在学习、生活上给予指导和帮助。

二、师生互动是调动主体性作用的较好方式。互动是师生间交流、沟通、启迪、互补的思维活动过程，是用智慧去启迪学生心智的活动。互动的目的在于充分发挥师生的主观能动性，达到更好的教学效果。互动的方式是多种的，常应用的如：提问（计划性，层次性，诱导性等）设置对话方式、用脑思考用手记录、用手操作、分析发言、文字反馈、模拟场景、双方辩论、课堂讨论等等。但要在课堂教学活动中实施互动，需要在备课时预设，这样才能在课堂教学过程中形成一种吸引力、感染力，实现师生共享求知之乐，共享知识之美。

与互动密切相关的是启发。没有启发，也形成不了互动，所以启发式教学一直是大家热衷讨论的议题。这是一种由教师引导，学生积极思维，发展学生智慧的方法，也是一种灵活应用知识的能力。温家宝总理在2005年9月9日第五届高教教学成果颁奖大会讲话时指出高校需要做三件事，第一就是大力推进启发式教育，要把学生作为教育中心，使学生主动学习，主动思考问题，主动提出问题，主动发现问题。这段话，值得我们深刻领会。“启”是“发”的前提，“发”是“启”的发展和结果。老师必须胸有成竹，让学生“启”而即“发”，成为课堂的主体，如果“启”而不发，教师应负主要责任。如“启”而无疑，也不是成功的启发。同样的问题不同的设置便有不同的效果。中国矿业大学教授、国家级教育名师于洪珍，研究启发式教学多年，归纳了十大启发式教学法：联想式启发、对比式启发、由浅入深式启发、讨论式启发等，已被好多高校所引用。清华大学最近也在研究一个课题——“研究型启发式教学”，启发学生探求未知世界的兴趣，使学生成为课堂的主角，并提出启发式教学不仅仅是一种具体方法，而将它定位为一种必须遵守的教学原则，只有这样才能使中国最早提出的启发式教学焕发出更大的活力和光芒。

最后提点建议：①教研室是否能把怎样的课才算是优质的课，怎样的课堂才算是一个好课堂？作为研究的课题，并与落实职业人培养方案联系起来，把研究教学业务作为教研室主要工作来抓。②教研室是否可进一步学习一下学院发的“加强教研室建设”的文件，文件上规定教研室任务有11项，主任职责有10项，并实施四项制度。让教研室成员人人明白，人人投入教学研究活动中。

（上接第三版）记住，用人单位看的不是你做过什么，而是看你在这个工作中做得是不是深入！你说你在IBM实习过，在微软实习过，但是你做了什么？端茶倒水？还不如告诉他，我自己开过摊，卖半肉串，知道怎么上货最便宜，知道怎么招揽生意，知道怎么处理半肉客人受吃。

你把时间都用在网吧，都用在电视前。等回过头来，往死里怨中国的企业，说不知道千里马在哪里……我是企业，我找这些一无是处还心比天高的大学生才是真傻呢！

我们需要的技能

硬件

1.英语　六级证怎么说呢？算一城市户口。你怎么活下去还是看你的真本事。口语、写作是重中之重。毕竟金山词霸还能在你翻译的时候帮你一把，可是口语交流你总不能捧个文曲星吧？抱怨的时间多看看剑桥的商务英语，有用，谁看谁知道。

2.专业　专业是立身之本，在企业中，过硬的专业素质是你的立身之本。你有知识才能有发展，就算转行，将来也将有很大的优势。

还是那句话，专业的人不是头脑里有多少知识的人，而是手头工作的专业与自己所学专业不符合的人，能不能很快上手，能不能很快有自己的见解。

软件

1.心态　很多大学生过分追求起薪，而且不屑底层的工作。谁都希望年薪+高福利。拜托，那叫精英……100个大学生中有几个能到那境界，心平气和地做好手头的工作，你必然会有好结果的。态度决定一切！

从底层干起！回到人民群众中来！你要熟悉整个工厂的运作，你要熟悉你产品的流程，你要爱你的产品……这些不是假大空！你有能力，一定会上去的。你可以不相信我，但是你要相信老板的智商。人家干企业脑袋不聪明能盈利？

2.知识　不是专业。知识涉猎不一定专，但一定要广！多看看其他方面的书，金融、财会、进出口、税务、法律等等，为以后做一些积累，以后的用处会更大！会少交许多学费！

3.思维　务必培养自己多方面的能力，包括管理、亲和力、察言观色能力、公关能力等，要成为综合素质的高手，则前途无量！技术以外的技能才是更重要的本事！从古到今，美国日本，一律如此！

4.人脉　多交朋友！不要只和你一样的人交往，认为有共同语言，其实更重要的是和其他类型的人交往，了解他们的经历、思维习惯、爱好，学习他们处理问题的模式，了解社会各个角落的现象和问题，这是以后发展的巨大本钱。

5.修身　要学会善于推销自己！不仅要能干，还要能说，能写，善于利用一切机会推销自己，树立自己的品牌形象。要创造条件让别人了解自己，不然老板怎么知道你能干？外面的投资人怎么相信你？　**（摘自中青在线）**

2006年12月第9期
共六版

照亮前行的路

——学院发放爱心助学金

一场秋雨一场凉。在呼啸的冷风中人们真切地感受到了冬天的临近。此时，却有一股暖流缓缓地涌出，温暖着育英学子的心。

11月16日中午，我院爱心助学金发放仪式在1218教室隆重举行。本次助学金发放是我院建院以来规模最大的一次，共有67名学生接受了资助，发放总金额37300元。发放的助学金由三部分组成：开发区慈善总会设立的金秋助学金；学院为温州苍南“桑美”台风受灾学生所设的助学金；院团委、学生会设立的爱心助学金。爱心助学金由党委书记、院长洪致平和院长助理陈六明发放，他们亲切地问候了每一位受资助的学生，并激励他们奋发努力。

洪致平在发放仪式的讲话中，对育英贫困学子不仅没有因此而失学，还受到社会、学院和同学的关心关爱表示欣慰；对贫困学子积极向上表示赞赏。他强调，一份磨练等于一份财富，希望所有受资助学生树立起信心，勇于向困难挑战，通过自己的努力更快地成长，更早地成熟，更好地成材，并努力地回报学院、回报社会。

受资助的学生代表在发言中讲述了自己的不幸经历和艰难的求学历程，更表达了他们对社会、学校的感谢和永不放弃的信念。

简朴而隆重的爱心助学金发放仪式结束了，也许微薄的助学金并不能解决贫困学子全部的困难，但这小小的火种会在他们心里发光，照亮他们前行的路。

（学生处）

学生处举办学生工作优秀材料展

本报讯　12月7日，学生处，对在期中学生工作检查中成绩优秀的班主任的学生工作材料进行了集中展示。展示的材料涵盖全院6个系的15位班主任，内容涉及学生思政工作、学生管理工作和学生事务工作。展示得到了院系领导和教职员工的高度关注，学院党委书记、院长洪致平，院长助理陈六明亲临现场观看，并对展示工作进行了点评和指导。展示促进了系与系、班与班、班主任与班主任之间的交流与沟通，将推动全院学生管理工作水平的提高。

（学生处）

05酒店B班召开“零”的启示主题班会

本报讯　11月22日晚，05酒店B班召开了“零”的启示的主题班会。班会贯穿了“关爱生命，珍惜自己”的精神，希望大家在现实生活中把各种安全隐患降至为“零”。班会有四大部分组成，其中由学生自编、自导、自演的小品“火锅惊魂”和交通记录片把本次班会推向了高潮，引起了全体师生的共鸣和沉思。此次班会还邀请了系书记、学工秘书及各位班主任观摩。

（民航系德育教研室）

我想说的几句话

外经系公外教研室　荣　荣

来到育英学院这个大家庭已经快两年了。作为一名年轻教师，我在教学经验和能力上都有很多不足。外经系公共外语教研室的老师们给了我巨大的帮助，他们毫无保留地把好的教学经验和方法传授给我，对我工作中的不足提出宝贵的意见和建议，让我受益非浅。在我遇到困难和挫折的时候，他们又给予我真诚的帮助和鼓励。所有的这一切让我在快乐中工作与成长。

随着大学英语教学改革的全面展开，高职高专的英语教学也步入了一个创新的快车道。如何从观念上适应这场变革？我想从变革前后的不同理念与同行们作一探讨。

一、传统教学理念及其方法

灌输式教学理念—语法翻译法
- ●教师是课堂主宰，控制一切课堂活动
- ●学生被动吸收，缺乏学习动力
- ●课堂活动单调，演绎式教学方法占主导地位
- ●重书面语，轻口语
- ●重语法、翻译，轻实践应用
- ●教材以语法概念为轴心，文学作品为重点
- ●易控制课堂，受教师欢迎
- ●教学效果较差，不受学生认可
- ●观念陈旧，已成众矢之的，逐渐淘汰
- ●毕业生聋哑英语现象普遍

二、现代教学理念及其方法

功能主义教学理念—交际教学法
- ●交际活动促进学习
- ●有意义的任务促进学习
- ●有意义的语言促进学习
- ●尽可能使用 authentic language
- ●目标语不仅仅是学习的对象，而且是课堂交际的工具
- ●容忍错误；既强调准确性，也重视流利性
- ●教师主要职责之一是创造情境，促进交际
- ●鼓励学生之间交流合作，探讨意义所在
- ●交际能力主要体现在得体地应用语言
- ●交际应注重参与者的社会角色和文化背景
- ●读、听、说、写四项技能同步发展
- ●教学活动丰富多彩，mainly task based
- ●学生角色：negotiator, contributor, autonomous learner
- ●教师角色：facilitator, participant, researcher and learner, needs analyst, counselor, group process manager or organizer
- ●教师的能力和水平遭受严峻挑战
- ●提倡 use language to learn, not just learn language to use
- ●强调人类创造语言的能力，而不仅仅是模仿
- ●注重交际能力的多维性

三、迎接挑战，更新观念，改革教学方法，提高教学质量

- ●教学理念：语言向技能(应用)转化
- ●教学方法：保姆式全盘灌输向菜单式服务至上转化
- ●教材：单一纸质教材向多媒体立体化系列教材转化
- ●教师：中心、权威向主导、参与者、学习者转化
- ●学生：被动吸收者向自主学习者转化
- ●时空：固定的课堂教学为主向突破时空限制转化
- ●教学活动：有限的课堂活动为主向授课辅导相结合、网上自主学习(互联网资源)、实时、非实时网上交流及丰富多彩的第二课堂活动转化
- ●教学设备：黑板、粉笔、录音机向基于网络的多媒体计算机及相关设备转化

我是一个来育英两年的新教师，幸运的是我身处一个能顺应变革、不断汲取新的教学理念的具有战斗力的公外教研室集体。这个集体给了我充足的养分和创新的土壤。我相信在这样一片肥沃的热土上，凭着不畏挑战、顺应变革、不断汲取新的知识和技能、坚持改革创新、以教科研为先导、站在学科前沿、全心全意为学生服务的理念，我们学院的高职英语教学一定会迈向新的台阶！

课堂教学十问

□　郑茂玉

编者按：11月8日，在学院召开的职业人培养课堂教学研讨会上，作为院第五届青年教师教学技能比赛评委之一的基础部主任郑茂玉，作了一个简单短的、令人深思的发言，现以《课堂教学十问》为题编发，供任课老师们探讨。

1.你喜欢学生吗？喜欢你所教的学生吗？是否从心中觉得他们是可爱的？

2.你备课时，大致用了几本参考书？这些参考书各有什么特点，你分析过吗？

3.你花时间备了课，事后自感不满意，遇到这种情形，你是否有毅力推翻备课笔记，重新理思路重写备课笔记？有过这样的经历吗？

4.对某一课程，若你已上过二轮或三轮，该课程中哪些章节，什么内容是学生普遍感到难理解的，学生容易出错的地方在哪里，你清楚吗？

5.上课的前一天，你有没有将第二天上课的内容像过电影一样在自己的脑海中过一遍？

6.你具有将复杂问题分层次简约化叙述的能力吗？举个例子说明。

7.上课时，你注意到有多少学生的眼睛有神地望着你？百分比多少？

8.上课时，若颇多学生打瞌睡，你是否分析过“为什么我上课会使学生进入睡眠状态”？

9.在课堂上出现口误、笔误，你会否向学生致歉？或用幽默的语言坦诚以对，又使课堂活跃？

10.课间，你会与学生交流学习状况或交谈日常话题吗？

大学生活该怎么度过

□　轶　名

作为一名大学生，我们为什么找不到工作，我一直在反思。这不仅仅是一个社会问题，还有我们自身的原因，可是很少有大学生能够正视这点，或者知道也不清楚出路在哪里。

上大学的时候，每个人都应该知道自己究竟要做什么。可是又有多少大学生有自己的学业计划呢？

专　业

没有垃圾专业，只有垃圾学生。大学是一种文化与精神凝聚的场所。很多学生学到了皮却没有学到内涵。专业不是你能学到什么，而是你有没有学会怎么学到东西。

专业的价值在于你能往脑袋里装多少东西。很多学生认为自己分数高就是专业扎实。但是进入单位后，你会发现这个根本没有用！分数高代表你的考试技能高，不代表你的专业扎实。高分不一定低能，也不一定高能。两者没有任何必然联系。

所以有很多人没上过大学，照样在大公司里任高职。你敢说他们不专业？这就是学习技能！能够迅速上手任何东西。

为什么我们要上大学？在大学里，不管多么垃圾的老师，都有很强的专业背景，(如果你把那些只会读PPT的人叫老师的话，我无语)，他讲的东西很垃圾，但绝对不证明他脑子里的东西同样是垃圾。在接触本专业的同时，学到每个老师的东西，然后用大学里先进或者准先进的设备进行预演，当你实习的时候，把整个工程运作的方式扎实地熟记于心……你已经踏进专业的一脚了。如果从上网的时间中，抽出一点时间浏览一下你所在行业的动向，你又往专业中前进了一小步。最后，花些时间看些为人处世的书，多和同学交流，适当参加些活动……等到面试的时候，你就知道我说的一切的威力了。用1982年的知识构建起的扎实知识体系，加上1992年学校的设备操练，加上2002年大学的教育学习，加上2006年对整个行业的熟悉程度，你觉得这意味着什么？你的表现将会让任何一个招聘者大吃一惊。他们不签你签谁……这才叫专业！

我们有这样专业的大学生吗？所以你找不到工作！所以你还要在人才市场跑来跑去！

现在工作不努力，将来努力找工作！

当你沉迷于网络游戏时，当你在QQ上聊天的时候，当你陷入到玄幻小说不能自拔的时候，当你准备把自己变成职业影评人的时候，当你麻将扑克满天飞的时候，当你每天烟酒伺候卧谈会开半夜的时候，当你把每天泡图书馆的孩子叫白痴变态的时候，当你每天在街上闲逛的时候，请你看看自己的未来。中国的古话叫“人无远虑必有近忧”。

大学生不是什么天之骄子。你要摆正自己的位置，你要像上班一样要求自己，才能在就业大潮中傲然挺立！

社　团

外国大学的社团当然锻炼人，组织活动，拉赞助，协调人际关系，然后还有很多时候要选择项目维持社团运作，完整的一个公司模式。

中国大学的社团也不是一无是处。你可以学到一些沟通能力，而且社团更像一个微型的社会，你该怎么周旋？你该怎么适应？其间你要学会怎么正视别人的白眼儿，学会怎么调节好自己的利益和别人之间的关系。

创　业

所谓创业，绝对不是让你在大学里开一个自己的小公司。倒买倒卖还不如去玩大航海时代划算。你要学会怎么和别人沟通。

我同学是山东的。当时济南坐车0.7元一次。上车投1元，就不找零钱。他们就到车站换零钱，一元换0.9元，乘客省0.2元，他们赚0.1元，这就是创业！找到自己所能及的工作。知道怎么创造价值。

很多人在学校开酒吧，或者音像店，这都是好办法，但是这需要很大的魄力。维持这个小店运作的过程，就是你学习的过程。些许的专业知识，加上优秀的策划能力，你将来一定前程似锦。

（下转2、3版中缝）

教研园地