

贯彻落实学院党政工作会议精神 努力开创学院科学发展新局面

教务处 夯实基础 力求突破 全面构筑教学工作优势

根据我院 2011 年党政工作要点的工作安排,结合学院当前教学工作的实际状况,对本年度的教学工作做如下计划。

一、扎扎实实做好常规教学工作。

教学工作有其特有的规律性,我们要在以往工作积累的基础上,继续做好常规的教学工作,保证教学工作正常有序地运行。

二、集中精力做好几项重点工作,力争取得突破。

1、实践教学

实践教学是高等教育区别于普通高等教育的关键点,也是我院提高人才培养质量,树立人才培养特色的突破口。本年度教学工作要在实践教学方面下力气,采取积极的措施,力争取得突破。重点在学生的综合实训、产学研结合的课程设计和学生职业技能证书的获取率三个方面。

2、专业建设

专业的质量与影响力是一个学校人才培养

实力的体现,本年度要着力做好已经立项的三个省、市级特色专业的建设,务必要完成项目的建设任务并取得实效。

要根据我院今后的发展方向(结合我院“十二五”规划),确定 3—5 个院级特色专业,并且开始专业建设工作。

3、学风建设

学风建设是一项长期、持久的工作。本学年要继续加大学风建设的力度,让已经取得的成效得到巩固和加强。本学年要重点抓教风建设,要扎扎实实地落实教师课堂行为规范,让高尚的师德感染学生,影响学院。

4、完善人才培养模式

上学期开展的“职业人”培养方案的修订工作到目前已基本结束。各门课程的教学大纲也已基本完成。本学年要对培养方案中人文素养课程、社会活动课程的内容进行深入的研究,提高学生人文素养的培养质量。

同时要加大对已经立项的精品课程建设的督察力度,务必完成精品课程建设的任务。

5、疏通科研项目申报的渠道,加大各类立项项目的建设力度

积极与省市有关部门联系,进一步疏通科研项目申报的渠道,获取更多的科研项目信息,努力提高我院教师科研项目的立项率;同时,邀请校外专家来校进行开展科研工作的讲座,提高我院教师的科研能力。

要持续关注省、市示范性校内实训室建设工作及其它校内实训室的建设,要对学院现有的教学设施进行升级改造,进一步改善我院的教学条件和教师的工作条件。

6、推进院系两级管理运行机制

根据教学工作的发展变化,不断完善各类教学管理制度;同时根据院系两级管理运行机制的要求,进一步梳理各项教学管理工作的工作程序,明确各环节的工作职责。

学生处 以班集体建设为重点 促进学生工作再上新台阶

一、紧紧围绕培养全面发展的具有优势品质与技能的合格职业人根本任务,加强班集体建设,促进学风不断好转。

1、出台《浙江育英职业技术学院班集体建设若干意见》,规范班集体建设。

2、对大一、大二班级开展合格班级评估,用优秀班级典型促进班集体建设;对大一、大二学生进行综合测评,调动全体学生参与班集体建设的积极性。

3、深化学风建设活动。召开深化学风建设主题班会,组织学生重温校规校纪,端正学风和考风;完善管理、实施激励;强化学生的日常行为管理,坚持并完善八项制度:早起早锻炼早读制度(三早)、查操查课查寝制度(三查)、晚自修(以教务处安排的自修教室为准)检查制度、退学预警制度、联系家长制度、奖优罚劣制度、周日晚点名制度、学风检查每周讲评通报制度,使学生养成勤学惜时的习惯,引导和鼓励学学生积极参加学术科研活动和各种竞赛活动,多获奖,多出科研成果。

4、开展“我为班级建设献一计”金点子征集活动。奖励金点子贡献者。

5、开展“我爱我的班级”主题征文活动。

6、开展“清除班级垃圾文化、建设班级高雅精神”活动。

7、开展“四困生”帮扶结对活动。

8、召开特色班级现场推进会。

二、以研究为基本手段,以专项教育为基本内容,以班集体建设为重点,加强德育教研室建设。

1、出台《浙江育英职业技术学院德育教研室建设若干意见》。

2、组织实施并完善《浙江育英职业技术学院学生“职业人”优势品质培养方案》。

3、开展文明修身、诚信与感恩、“爱国、爱校、敬业、成才”三项专题教育活动。

4、开展学生工作期中检查。检查以《2011 学院党政工作要点》为基准,以班集体建设和常规工作为主要内容,结合实际工作开展检查。

5、编印分院系《班集体建设成果集》。

三、以学生专业优势品质培养为立足点,以制度为保证,加强社会活动课程建设。

1、完善《四门活动课手册》。

2、实施主题班会召开受检制度。

3、实施学生公益服务备案受检制度。参加公益服务的学生要做到 100%。

4、出台《学生校外社会活动基地管理办法》。目前,校外社会活动基地有 20 个,四月之前要举行挂牌仪式,制定管理办法,四月之后各分院系要建立新的社会活动基地 1—2 个。

5、完善学生社会实践管理。寒暑假学生参加社会实践要做到全员、务实、深入,要有实践日志和实践报告,分院系要做到:在开学一周之内收齐学生实践报告,一个月之内由班主任做好学生实践报告的批改。分院系要及时进行学生社会实践讲评或表彰,鼓励学生积极参与社会实践。

四、按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,进一步加强学生政工干部队伍建设。

1、制定《浙江育英职业技术学院班主任工作要求,进一步加强学生政工干部队伍建设。

2、落实班主任“七个一”:①读一本教育理论书,②作一次读书报告,③主持研究一项教育立项

课题,④组织一次观摩性主题班会,⑤交流发表一篇教育论文, ⑥指导一个学生社团,⑦参加一次学生社会实践活动,督促班主任自身成长。

3、开展班主任培训与技能竞赛。

4、完善班主任考核体系。以绩效考核为出发点,进一步完善《班主任量化考评细则》,加强对班主任工作的检查、考评力度,建立一套科学合理的激励机制,充分调动班主任工作的积极性和创造性。

5、制定浙江育英职业技术学院“十佳班主任”评选办法。

五、加强学生干部队伍建设,充分发挥学生干部的自治作用与先锋模范作用,教育学生严格自律,保障学风建设的落实。

1、出台《浙江育英职业技术学院学生干部工作条例》。

2、开展学生干部工作培训。培训分两级:各分院系书记负责对团总支、学生会和班干部分进行培训,院学生处、团委负责对院团委、学生会、社团联合会以及大一、大二班长进行培训。

3、五月份开展“我心目中的优秀学生干部”评选、表彰活动。

六、加强学生处自身建设,提高学生管理工作水平。

1、加强政治理论学习,确保学生工作正确健康的方向。

2、加强业务学习,提高政策水平、管理水平、科研水平以及计算机操作、公文写作水平。

3、密切与各职能部门的协调沟通,对分院系进行两次主题走访,增进团结合作。

和谐共享 优化课堂 科研助飞

经贸系应用英语教研室努力建设优秀团队

力保证

应用英语教研室现有专职教师 10 人,年龄结构合理,知识结构层次较高,共有 7 名硕士研究生,占团队总人数的 70%。专任教师中有副教授 1 名,讲师 9 名。本团队有双师型教师 1 人,双师素质教师 9 人;其中 6 人有 1—2 年企业一线工作经历,其他 4 人有在企业挂职锻炼工作经历。

本团队和谐共进,有很强的凝聚力。教研室是有效发挥团队合力的载体,所有活动都凝聚着每一位老师的努力,在大家的共同努力下,出色地完成了学院、系部各项任务,并取得了一些成绩:

1. 高职高专实用英语口语大赛。为确保本次比赛顺利进行,应用英语教研室成立了浙江省实用英语口语大赛选拔赛委员会,每一位老师积极参与学生指导并担当了比赛评委,为省高职高专实用英语口语比赛选拔了优秀选手,并最终取得了专业组第三名的好成绩,为我院夺得了建院以来首个一等奖。

2. 浙江省公示语外语纠错大赛。教研室积极组织学学生参加第三届浙江省公示语外语纠错大赛。每一位老师利用课余时间指导学生参赛,并取得了本次大赛二等奖的好成绩。

3. 积极申报市级精品课。应用英语教研室在谢厚华主任、褚利副主任和田翔书记的大力支持下,齐心协力,为 2 门精品课建设献计献策。教研室多次召开精品课程推进会,经过大家的努力,我教研室叶卫玲老师主持的《商务英语口语》获“2010 年度市级精品课程建设项目”立项。

二、优化课堂——提升课堂教学水平是每位教师专业化成长的必由之路

教学水平是教师应具备的基本功。在课堂教学中,我们勇于创新,积极进行教学改革,寻找高效、简洁的教学模式,调动了学生的积极性,在课堂教学中发挥了学生的主体作用。本团队教师的

教学水平获得了全院的一致认可,在第九届和第十届学院青年教师教学技能比赛中,本团队的刘洁老师、赵燕两位老师在比赛中脱颖而出,分别夺得了两届比赛一等奖。其中赵燕老师还受学院推荐,参加了浙江第六届青年教师技能大赛,获“浙江省第六届青年教师技能大赛优胜奖”。此外,到目前为止,应用英语教研室所有教师都已顺利通过讲师教师能力评估。

三、科研助飞——科研带教研为教研室发展插上了腾飞的翅膀

在经贸系三位领导的鼓励和支持下,本教研室越来越重视科研建设。本团队教师都有科研经历,其中 3 人具有主持省部级以上科研经历,9 人有参加学院科研经历。近两年来以纵向科研为主,引领了学科发展方向,保证了应用英语专业职业人培养方案的科学性及其合理性,同时保证了教学内容紧跟学科前沿,有效地激发了学生学习兴趣。近两年来本团队主持的省部级课题有:1. 商伟霞老师的《CBI 教学法在高职英语教学中的应用》,项目来源为“浙江省社科联年度课题”;2. 叶卫玲老师的《职业教育培育服务外包人才的探索》,项目来源为“浙江省成人职协协会重点课题”;3. 葛秀华老师的《浙江省高职院校与商业特色街区“合作共赢”途径研究——以英语专业为例》,项目来源为“浙江省教育科学规划年度研究课题”。

同时,本团队积极探索工学结合课程建设,到目前为止建设有一门市级精品课程——叶卫玲老师的《商务英语口语》和一门院级精品课程——刘洁老师的《英语写作》。

通过努力,本团队的科研能力已获得了学院的认可。商伟霞老师的教学成果获学院第二届优秀教学成果二等奖;商伟霞、葛秀华老师合作撰写的论文获学院优秀论文一等奖。

四、能力提升——团队每一位老师的自我

此心安处即吾乡

自参加工作以来,时常有朋友在 QQ 上留言说:“在哪里工作呢,最近一切可好?”。每当看到类似留言时,我觉得自己很幸福,不仅仅是因为有朋友的关心和问候,更重要的是我找到了一个可以放“心”、安“心”的地方——育英。

融洽和谐的工作环境,使我在育英工作生活更加自信。所谓工作就是一个人无法完成而需要团队互相协作才能完成的事情。在一个到处洋溢着青春朝气和活力的学院,紧张而有序的工作氛围,高效灵活的工作方式,和而不同的工作要求,已形成了温馨和谐的工作环境。

记得有一次,我在实验室门口向洪致平院长打招呼,洪院长亲切地握住我的手,仔细询问工作、生活等方面情况,勉励我安心在育英工作,争取做出好成绩。这样的场景几乎所有同事都多次经历过,大家共同的感受是深受鼓舞,干劲更足了。

学生与学生之间只有差异化,是我在育英工作过程中最深刻的感触之一。由于我们学校是民办高职院校,高考成绩属于第三批。基于这种现状,有部分学生自暴自弃,甚至有些老师也认为自己所带的学生可塑性不强。但我认为不论是老师还是学生,这样的想法都有失偏颇,因为学生与学生之间是存在差异化的。比如有英有月收入过万的毕业生,有在各类竞赛中摘金夺银的学子,也有勤工俭学的寒门学子等等。基于这一理念,我对现在的工作很满意,对以后的工作充满了憧憬。

不过话说回来,本人毕竟才刚刚踏上扬帆远航的育英号航母,还需更大的努力和更多付出,要立足本职岗位,全面提高自身综合素质,才能更好地面对挑战,更好地为学生服务,并以“让学生满意”作为自己最大的追求。

千江有水千江月,万里无云万里天。所以选择哪里并不重要,关键还是取决于个人的价值取向和人生理想。这次寒假归乡,我充分意识到生我养我的地方只存在记忆中,而当我背上行李离开之时,这个地方就不再是“乡”了。不知不觉中,来育英已半年有余,在我骑着自行车上下班的途中,心中突然冒出了一丝欣慰和心安,且越来越强烈。这里有我的爱人、同事、学生和我追求的一切,我已渐渐喜欢上了这座城市,脉搏随着这座城市一起在跳动。静下心来想一想,这里就是我的“乡”——家乡的“乡”。

翻阅苏轼所有的诗集,此时此刻最能表达我心情的唯有“此心安处即吾乡”。“乡”不是你出生的地方,却使你永远记得不要忘记;“乡”不是你成长的地方,却使你努力追求着属于自己的家。其实,“乡”并非遥不可及,“乡”随心而变,心安是归处!

(信息系 李天鹏)

完善是专业发展的唯一途径

1. 本团队教师积极进取,获得各项资助:

姓名	资助内容	资助时间	级别(省、市、院)
葛秀华	浙江省国内访问学者	2009 年 9 月—2010 年 9 月	省
叶卫玲	学院首届青年教师资助对象	2009 年 3 月—2011 年 2 月	学院
商伟霞	学院首届青年教师资助对象	2009 年 3 月—2011 年 2 月	学院
赵 燕	学院第 2 届青年教师资助对象	2010 年 9 月—2012 年 9 月	院

2. 本团队所有青年教师制定青年教师 5 年培养计划,为自己职业生涯设定目标。

3. 认真、有效落实学院“讲师 7 个 1”。每一位教师都能通过“讲师 7 个 1”有效督促自我发展。

4. 组织青年教师参加教材编写,组织编写 2 部以教学做于一体的、工学结合的全新职业教学理念的应用英语与国际贸易专业系列教材。

5. 组织青年教师参加各种学术交流活。于暑假期间派葛秀华和叶卫玲老师分别参加由中国高等教育培训中心举办的“高等职业院校教研室主任高级培训班”、“高等职业院校骨干教师高级培训班”。2010 年 12 月 2—5 日,派商伟霞老师参加由中国职教学会教学工作委员会高职英语研究会和高等教育出版社外语出版中心共同主办的全国高职高专英语教育骨干教师师资培训暨“第三届中国职业教育外语教学论坛”。

6. 支持并创造条件,鼓励青年教师继续深造。到目前为止本团队教师基本完成学历深造。

7. 安排教师去企业实践,提高教师的专业实践能力,丰富实践经验。

我们教研室的发展是与学院、系领导的大力支持、关心、指导分不开的,在各位领导的关注和指导下,应用英语教研室全体师同心协力,奋发向上,初步形成了一个“和谐共进、优化课堂、科研助飞、不断进取”的优秀团队。在这个团队中,我们的每位教师队伍活力四射、激情飞扬,我们的每位教师都正处在实现自身价值的重阶阶段。不过这些成绩的取得都已成为过去,新的一年,我们将面临更大的挑战,但是我相信,在我们全体成员的共同努力下,一定会把应用英语教研室建设得更好!

(经贸系 葛秀华)

非常荣幸能在这里与同仁们进行交流,希望能够与大家分享我们教学团队所取得的成绩,也希望各位领导和老师能为我们提供更好的团队发展建议。在介绍我们教学团队之前,先向大家汇报一下本团队教师荣誉及指导学生获奖情况:

教师荣誉:

1. 应用英语教研室被评为“学院第二届优秀教学团队”;

2. 商伟霞老师获学院第二届优秀教学成果二等奖;

3. 商伟霞、葛秀华老师合作撰写的论文获学院优秀论文一等奖;

4. 葛秀华、叶卫玲老师各自撰写的论文获学院优秀论文优胜奖;

5. 赵燕老师获“浙江省第六届青年教师技能大赛优胜奖”;

6. 赵燕老师被评为“2009 年杭州市教育系统优秀党员”;

7. 葛秀华老师被南宋御街国际旅游文化艺术节组委会授予“优秀社会实践指导老师”称号;

8. 商伟霞老师被南宋御街国际旅游文化艺术节组委会授予“优秀社会实践指导老师”称号;

9. 葛秀华老师被美国科技生活博览会组委会授予“优秀社会实践指导老师”称号;

10.叶卫玲老师被评为“2009 年育英教育集团优秀教师”;

11.叶卫玲老师被评为“2007—2008 学年学院优秀党员”。

指导学生获奖:

1. 08 级英语 B 班的陈亚子同学在浙江省第七届高职高专实用英语口语(专业组)大赛中取得了英语专业组第三名的好成绩,实现第一名的突破,为我院夺得了建院以来首个一等奖,指导老师赵燕;叶卫玲老师指导的 08 英语 C 班学生陈群丹获优胜奖;

2. 08 英 C 班的俞红亚同学获得浙江省公示语外语纠错大赛二等奖,指导老师为葛秀华。

以上这些成绩的取得与整个教学团队的合作共进,和谐共享是分不开的。

一、和谐共享——和谐是有效发挥教研室合