

“学校”的历史考察:缘起、构成与建设

胡哲文

(莱佛士设计培训学院, 广东 广州 510510)

学校,是有计划、有组织地进行系统教育的组织机构。学校是狭义上的教育,广义上,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。学校教育,是现代人类社会主体教育形式,中文“学校”的称谓,起源于民国时期。

一、古代中国学校名称与现代学校实体结构

中国在 4000 多年前就有了学校。那时学校的名字叫“庠”。高一级的大学叫“上庠”,低一级的小学叫“下庠”。中国古代的学校称谓有:庠、序、学、校、塾等^[1]。

夏朝(公元前 21 世纪—公元前 16 世纪),把学校又分成了四个等级,按级别叫做“学”、“东序”、“西序”、“校”。

商朝(公元前 16 世纪—公元前 1066 年)时,把夏朝四种学校的名字改为:“学”、“右学”、“左学”、“序”。商代的“瞽宗”和“右学”是学习礼与乐的学校,层次比较高,是古代的高等学校。据考证,殷商崇尚右,以西为右,所以把大学设在西郊,这样,设在西郊的大学也叫做“右学”。“瞽宗”原是宗庙,在那里选择有道德的精通礼乐的文官教授贵族子弟。后人以“瞽宗”代表殷商的学校,设在西,故称为“西学”。可见“右学”、“西学”、“瞽宗”是同一种学校,即商代的大学。

周朝(公元前 1046 年—公元前 256 年),以“庠序”作为学校的代称,少数奴隶主贵族读书的场所称为“辟雍”。西周开始在王府里设立学校,叫“辟雍”、“成均”等。东周时期,最有名的是“稷下学宫”,实际是一个学术机构。战国时期(东周分春秋和战国两个时期)齐宣王设立的稷下学宫,就是“百家争鸣”的发源地,设于临淄稷下。是当时法家、儒家、墨家、道家、阴阳家、农家等各派的汇集

之所。兴学论战,评论时政,教徒授业。形成了中国历史上思想文化的首次大碰撞。

先秦及秦朝(公元前 900 年—公元前 221 年—公元前 207 年),学校分为两类,一个是国学,另一个是乡学。国学是天子或诸侯设立,包括太学和小学。太学和小学都传授六艺,但是各有侧重,太学以“礼乐”为主,小学以“书数”为主。乡学,是地方设立的,比如州郡县设立,是与国学相对的一个机构。

汉朝,(公元 206 年~公元 23 年),最高一级的学校叫“太学”,下面分别称“东学”、“西学”、“南学”、“北学”。后来不同时代,把“太学”改为“国子学”、“国子寺”、“国子监”,都是最高的学府,兼最高教育行政机构。汉代,是中国古代教育史上比较昌盛的时期。汉代的学校分为官学与私学两种。其中私学的书馆,亦称蒙学,系私塾性质,相当于小学程度。

唐朝,是中国教育史上的黄金时代。不像汉代,仅限于儒家经典而是分科办学、专业广泛,充分显示了盛唐文化繁荣气象。学校达到古代极盛状况,分类更细,有国子监、崇文馆、弘文馆、太学、四门学、书院、族学等,并接收各国留学生。

宋朝,是古代最重视教育的朝代,“万物皆下品,惟有读书高”是宋代重文轻武的国策。由于皇帝重视文化与教育,加上科举取士道路的扩大,宋代文化氛围日趋浓重,从上到下、从官府到民间、大兴土木办学。知书达理、耕读传家、读书继世,成为平民百姓向往和追求的生活。宋代学校有官学、私学之分。官学有朝廷办的太学、武学、律学、算学、医学、画学等。地方有州学、县学。

唐宋至明清时代,出现的一种独立的教育机构——书院。书院一词肇始于唐朝,最早出现于唐玄宗开元年间(公元 713—741 年)。据史籍记载最

早出现“书院”名称的是“丽正书院”及“集贤殿书院”,都是官方创立的,在当时只是作为朝廷藏书、校书之所,并非教育士子的教育机构。明清时期的书院,一般都是私人建立,聚徒讲学,研究学问的场所。宋代有四大书院。明代的时候,我们所熟知的有东林书院,培养了杨涟、左光斗等一批东林党人士。

明朝、清朝的学校,基本承袭了隋唐的称谓,但由于科举制发展,使学校成为科举制的附庸和装饰品。明、清时期,也有“国子监”,但已经不是学校的性质了,成为国家专门管理教育的机构。而这时候一般的学校称为“书院”、“书堂”、“私塾”等。清朝,光绪二十九年,清政府颁布《奏定学堂章程》,不但明确了整个学校教育制度,而且还规定了各级学校的课程。《奏定学堂章程》里公布的小学课程,是中国第一套正式的小学课程。辛亥革命以后,教育部公布新学制,“学堂”一律改称“学校”,并一直沿用至今。

自1902年中国开始办现代学校至今,120年历史,形成了非常完整的当代学校教育体系,学校再不是传统的,由教师、学生、教材、课桌、黑板和粉笔所组成,21世纪30年代的学校有三个层面的要素系统,才算学校当代化了。包括土木建筑与设施、教学管的硬件与软件、与学生相适应的教师与管理,17个基础、基本、基桩要素组成学校教育文化运行系统。

第一个层面的基础要素:土木建筑与设施要素。

1、一块土地。一般四周有围墙等标识,持有政府颁发的国有土地使用权证。

取得土地使用权时,只支付土地上原种植物的青苗费、居民搬迁费、集体土地转国有征收费之外,是由国家免费拨付使用的。

土地面积的大小,是按学校在校生规模与标准设计的。一般对基础教育和高等教育学校,均由教育部制定生均用地面积标准和生均建筑面积、绿化面积、运动场地面积标准。

学校土地选址,基础教育学校是选在居民区中心地带,尤其是幼儿园和小学,以满足幼儿与小

学一般设置在地级城市市区。高等教育一般设置在省辖市及以上城市的市区。

2、一个规划。在政府颁发的国有土地使用权证范围内,基建与基础设施、道路、排水管网、水电气讯等供给、绿化带等,要有一个总体规划与设计方案,可分期实施。

3、建筑分区。学校建筑与设施分:生活区、教学区、运动区、绿化与休闲区、交通网五大块。学生规模达到一万人以上的大学校,可按专业大类分单元设计生活小区、教学小区、运动小区。建筑设计可全校一个特色模式,既要现代、方便生活,又要居住、学习舒适,环境优雅、有品味,以陶冶学生情操。

4、环境绿化。学校大环境美化与品格,由建筑样式与绿化带组成。

第二个层面的基本要素:教学管的硬件与软件要素。

1、教学空间系统(文化、理论知识教学)。教学系统是由教室实体空间与教学网络虚拟空间二者共同组成。教室实体空间是由可移动的桌椅、黑板、屏幕、视听智能系统与通风、照明、温控系统组成。教学网络虚拟空间是互联网上的教学视频资源与课程。

2、技能训练系统(技术、技能知识教学)。技能训练系统,是由各种类科学实验,按专业(岗位)真实技术技能项目的学习训练场所,主要是以实验室,人工模拟、人工仿真劳动场景、情景,增强现实(AR)、扩展现实技术(XR)、虚拟现实技术(VR),和校办工厂、车间、工坊、工场等多种形式呈现。技能训练系统是由技术操作物质系统和操作软件系统,以及工具所组成。

3、图书信息系统(信息传递节点管理器)。图书信息系统实体是由物质图书、报纸、期刊和网络出版物组成。同时,要专门提供教育教学专业信息、科学研究信息,以及双向信息服务(老师科研需要获取外部信息,科研成果需要向外部推荐信息)、评价、推介、查询等项目组成信息服务系统。

4、移动学习系统(智能教育资源共享)。在智能化社会条件下,学校与学校、与社会教育信息、教育资源协同共享。学校学习平台,与社会教育专业枢纽平台,有偿对接共享。学校教学,由学校独有教学,与网络共享教育资源组成。社会网络共享

教育资源利用,有学校教学计划利用与学生自由、自主移动学习两种形式。

5、学校管理系统(学校智能管理平台)。学校智能管理平台,不是学校对外宣传、新闻性网站,而是学校方方面面管理子系统的总平台,对不同管理者,及时提供适时信息。学校的人、财、物,教育教学、学习服务,安全、后勤服务等,全部信息服务与管理自动化、智慧化。

6、学校治理系统(学校政治管理体制)。学校,必须有明确的学校上级教育行政管理机构和接受当地党委组织领导,无论科层级别是否对等。学校,必须坚持在学校党组织领导下的校长负责制^①,这是学校的政治管理体制。校内各层级都要有党的基层组织与领导体制、机制与管理运作体系。

7、学校外联系统。学校为培养适合社会需要的适用人才,教育教学必须与社会发生广泛联系,实行学校与社会合作育人,校企融合训练专有技能、培养职业精神等等。

第三个层面的基桩要素:与学生相适应的教师与管理要素。

1、教师数量。教师数量由学生数量决定,即师生比。教育部规定:基础教育中的高中教职工与学生比为1:12.5,初中为1:13.5、小学为1:19的比例(其中:城市小学的师生比是1:19;县城小学的师生比是1:21;农村小学的师生比是1:23)。管理人员,小学管理人员的比例不应超过教师总数的5%,在1:23-1:25之内控制^②。

普通高校生师比,是在校生数除以专任教师数。合格标准为不超过1:18,其中:医学院校为1:16,体育与艺术院校为1:11^③。合格标准即最低标准,优质高校一般高于此标准。例如:2018年清华大学在校本科生、研究生和留学生与专任教师的生师比为^④:9.15:1。

2、教师质量。教师职业有基本条件:一是学历、学位,二是基本素养,三是师范生(非师范生,必须经省级以上教育行政部门组织培训、考试,核发相应类别、层级教师资格证书)。在此基础上,教师质量考察五个方面:专业(学科)背景、教学经验

(经历)、教学方法、教学成效、科研成果。

3、教师结构。教师结构是指各级各类学校,教师队伍的构成状况。包括教师的专业构成,学历、学位、学缘构成,职称构成、年龄构成和性别构成等。

4、教师管理。教师管理是指各级各类学校教师管理指导思想和管理制度系统。一所学校,教师既是教育者,又是管理者;教师既是学校管理的对象,又是学校管理的主体。学校应依靠教师办学,依靠教师管理,合理使用教师,有效执行教师管理职能,建设专业配套、协调配合、结构合理、数量适度、具有较高素质和较强科研能力的教师队伍。

5、教学管理。教学管理是运用管理科学和教学论的原理与方法,充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能,对教学过程各要素加以统筹,使之有序运行,提高效率、效益的过程。教学管理涉及教学计划管理、教学组织管理、教学质量管理等基本环节规范。目前,教学管理已由人工管理,转向以“教学管理与质量评价、诊断、预警系统”软件实现自动管理。

6、科研管理。科研管理就是服务教师科学研究管理,包括科研项目管理、科研成果管理、科研绩效考核管理等制度化、信息化管理系统。

以上三个层面17项要素,是21世纪中国国民教育学校运行的基本软、硬件组成主要项目要素,缺一不可。教师,是学校的“硬实力”、是“基桩”;师生学习、生活、运动、交通、休闲等条件,即学校建设的硬件和管理软件品质是“软实力”。软、硬实力与师生共同形成学校文化实体,加上智能化(学校的智慧化水平),建筑风格与环境(学校美化、舒适度的外在表现),共同组成当代学校教育文化运行系统。

二、学校的属性与公共产品论、公益事业论

学校是“准公共产品”。

“公共产品”是西方经济学的概念,纯粹

① 2014年中编办、教育部、财政部联合颁发的《关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》(中央编办发[2014]72号)设置的方法和标准,由同级机构编制部门,会同教育主管部门统一核定的。

② 2004年2月6日,教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知,教育部教发[2004]2号文件。

的公共产品,按萨缪尔森在《公共支出的纯理论》中的定义,它是指每个人对这种产品的消费并不会减少任何他人对这种产品的消费。公共产品是相对于私人产品提出的概念,私人产品是独占的、排他的、竞争的,公共产品则是不可分割、非排他、非竞争性产品。如路灯、灯塔、国防、公共服务等。

但学校不是纯公共产品,它是介于私人产品与公共产品之间,称为混合产品,或称“准公共产品”。如学校、桥梁、公路、公园等,随着消费人数增加,超出设计容量,就会出现拥挤现象。准公共产品,具有有限的非竞争性或有限的非排他性。

公共产品理论是为划分政府与市场的关系而提出的,在公共产品生产与消费领域,市场机制失去作用,只能由政府提供。由此导出“政府提供公共产品,市场提供私人产品”的市场经济规则,准公共产品由政府和市场共同提供。所以,高等教育作为准公共产品,由政府 and 受益者共同承担费用,义务教育则是公共产品,由政府承担提供服务。

学校是“公益事业组织”。

“公益事业”是社会主义政治经济学概念,所谓“公益”,公共利益的简称,是社会大众的福祉和利益。公益事业,是直接或间接的经济活动、社会活动和为大众服务的部门、企业及其设施,是典型的“为人民服务不求回报”的组织行为。1887 年中国首次使用“公益”一词,官方首次使用,是清光绪三十四年(1908 年)12 月 27 日颁布的《城镇乡地方自治章程》中提到。公益事业属性的核心是“不以营利为目的,但并非不能有经营的活动”。筹集从事公益服务所需资金,可以是政府拨款、社会捐赠,还可以是经营收益。

公益属性,是公益事业单位存在的法理基础。公益性事业单位,是区别于行政性、市场性设计的专门组织。是公益事业,就不能借教敛财、以教牟利,是办公益事业的红线。它承担行政和市场逐利活动之外,如科研院所、教育机构、医疗机构、文化机构等,可以是事业,社会化;也可以是产业,市场化。公益组织是非营利的,但其经营活动所得盈利,必须用于公益事本身发展;公益组织也可以盈利,但是它不能将利润在投资者及其成员之间进行分配,只能继续用于公益活动;公益组织所得收益用于公益事业且不与营利企业竞争,公益组织就可以从事与其目标相关的经营活动或商业活

动。中国的公益组织,包括公共产品提供机构和慈善机构两大类。

西方资本主义国家也有公益组织,它主要从事人道主义救援和贫民救助,西方公益组织起源于慈善机构,通常称为“民间非政府组织(NGO)”(包括宗教 NGO)。现在,有的西方非政府组织,对外有政治化倾向,利用其公益外衣搞西方民主政治扩张。

学校的公共性与公益性,是政府举办义务教育,资助准公共教育事业的理论来源;也是准公共的非义务教育和高等学校收费的理论根据。同时,也是民办学校按办学按成本收费、经营按市场标准收费,是非营利性学校的原理所在。民办学校盈利,不得在投资者及其成员之间进行分配,应继续用于公益活动的原则规定,是划分民营学校“盈利性或非盈利性”标准和立法根据。

纵观世界各国,民营学校主流仍是公益性、非盈利的,商业化、盈利性学校不为多数国家法律认可。少数国家允许或默认盈利性教育机构存在,主要是成人教育与培训机构等非学历教育。目前,我国公办学校,政府基本实现了“公共产品论”与“公益事业论”的原则要求,而民办学校,对“两论”落实到操作层面,政府和学校投资者,双方都存在不到位的现象。

三、学校的体制与机制、管理与运行的科学

体制,一般是指一个国家或一个政体的基本制度、核心原则。主要是指组织形式,如领导体制、政治体制等。机制,是指一个组织各要素间的结构关系和运行方式。主要是要素间相互作用的过程和方式。如市场机制、竞争机制、用人机制等。

学校体制,总体上由其公益性质决定,公办学校,在“党委领导下的校长负责制”的体制下,人、财、物运行,已经形成了一套系统的规范性制度。民办学校,有“董事会领导下的校长负责制”的体制规范,但在国家对民办学校粗放式管理、原则性法则下,因缺少系统性规范要求,学校人、财、物运行,投资者按各自的认识与需要,存在多种多样的管理、运行方式、方法。

管理,即管理体制。是指学校管理系统的结构和组成方式,采用什么样的组织形式,及将这些组

织形式协调组合成为一个合理的有机系统，并以此手段和方法来实现目标任务。运行，即运行机制。它是指学校引导和制约决策并与人、财、物相关联，各项活动的基本准则及相应制度，是决策行为的内外因素及相互关系的总称。

学校体制，决定管理体制，落实在管理上；学校机制，决定运行机制，落实在运行上。

管理，体现体制原则，要有通透性；运行，体现机制原则，要有科学性。

管理的通透性，是指学校管理，从校长到教师、从行政到宿管，始终要透彻体现培养“接班人”的教育方针，以人才的品质、品德、品性为核心，引导、影响、浸润人才的性格形成与定位。

运行的科学性，是指学校运行，不得以盈利为目标，要以教学质量为核心，以学生学习能力提高和技能掌握为指标，养成良好的学习、生活习惯，养成强健体魄、高素质的合格以上的人才。

学校管理与运行的科学性，包括三个层面的科学应用，一是学问与学术性；二是效率、效益性；三是责任与适应性。

1、学问与学术性。学校是个做学问的地方。站在师、生角度，学问，是学习和询问知识，学习技术、提高能力。站在社会和政府角度，学校是一个培养人才、挖掘天才的地方。从全社会各类机构比较中可看出，学校是一个学术性极强的组织，尤其是高等教育。

因此，学校的管理与运行，不能照搬政府行政管理模式——科层制^③，应培养学校的学术科层模式。

科层制，是一种权力依职能和职位进行分工和分层，以规则为管理主体的组织体系和管理方式。它有五大特征：即有明确的分工、有清晰的职权等级、有稳定的规章制度、非人格化关系、普遍的考核标准。这正是我国各行各业、各种组织普遍推崇的一种理性官僚管理模式。可全社会都在指责：“教育行政化”，并认为：学校不应该有行政级别。学校，的确不应该“行政化”，一个学术组织按行政管理模式运行，把一个以知识、真理至上的组织变成一个权力至上主义的组织，实属异化了

学术管理的本真。

但学校的行政级别应不应该有，需要讨论。学校，是社会组织中的一员，需要与社会广泛发生联系，学校的行政级别和校长的行政级别，正是学校与社会交往的“品级凭证”，这是中华文化几千年来形成的惯例和习惯，否则，学校没有了必要的社会地位，就没有办法在社会立足，开展社会交往、合作、协调工作。从这个角度看，学校的行政级别是适应社会的需要。

学校，不得不有行政级别，但内部管理不应该只崇尚权力，应该崇尚真理，尊重知识、尊重人才。在讨论、决策教育教学、科学研究等学术问题时，要弱化行政级别赋予的职权；打破层级间森严壁垒；在决策权与真理发生矛盾时，选择真理，放下（神圣不可侵犯的）决策者的行政职权伦理（面子）。

学校这种“科层制架构”基础上的“学术模式”，应该称之为：学术科层管理模式。其基本含义是：学校也有行政工作和行政组织，行政工作与行政组织，按科层制模式办；学校教学组织按学科级别细分，是纯学术分科、分层、分级，不是科层职权分配，在学术上没有权力大小，只有相对合理，缺陷与共识之别。学术需要自由，学校要有宽松的环境，否则，就不会有“百花齐放，百家争鸣”的创新。通俗地讲，学术就是“谁正确，听谁的；谁说的有理，按有理的说法办”。

现在，存在的关键问题是：学校高、中层领导们，甚至教学院系的负责人，极少有学术思想，只热衷于行政事务，用行政逻辑思维思考学术问题，把学术事务当行政工作来做，只想掌握学术权利，不愿意做学术事务。这才是教育行政化的核心所在，也是中国特色负面存在。

有人说大学里有“行政处室小姑娘训斥老教授”现象，那不是行政化带来的，是反传统文化、反民族习惯现象。

2、效率、效益性。学校不得以盈利为目的，不等于不讲效率、不讲效益。学校的效率包括教学效率和管理效率两个方面。教学效率，是指在课堂和学制有限的时间内，学生掌握知识的多少，知识转化为能力、技能的程度、比例。管理效率，是运用投

^③ 德国社会学家、政治学家、经济学家、哲学家马克斯·韦伯（德语：Max Weber，1864—1920）的著作《社会组织与经济组织理论》提出科层制理论。马克斯·韦伯又被称为“现代社会学之父”，与卡尔·马克思和爱米尔·涂尔干，被并列为现代社会学的三大奠基人。

入产出分析工具研究管理状况的一种方法。学校管理效率是指学校管理者,通过实施计划、组织、指导与控制等职能,协调他人的活动,使教师团队集体实现既定目标的活动。效益,是效果与利益,学校的效益是指教学、管理等工作项目对人才培养的贡献,它包括教学、管理本身得到的直接效益和间接效益。

效率的本质含义是简单、高效。学校的教学改革,本质上是围绕提高教学效率展开的,如何在有限的时间内让学生学到更多的知识,并通过作业和实践,迅速转化为能力和技能。可是,我们的教学改革,却变成了教学管理改革,演变为丰富教学监控手段和信息的收集,一系列报表和申报,出台标准和规范,讲课要带几种资料,教案要纸质上报等。让一线教师上课之外的麻烦事务缠身,占用宝贵时间,烦不胜烦,做的都是与提高教学效率无关的事务。学校采用“教学质量监控与诊断”软件后,实际上是用网络程序把“麻烦事”固定下来;课堂上老师用的“学习通”软件,学校却没有一个平台收集“学习通”的原始数据。

教学改革的第一手段,是改革教学效率不高的问题。教学改革,当然包括教学管理改革,但大方向不能变。改的目的是提高效率,正确的方法是简化事务、简单过程、简要标准、突显高效,把繁锁的东西简单化,让老师全身心提高课堂效率,教师高效教、学生高效学。提高教学管理效率,不是麻烦别人,方便自己。

教学改革的重点和最终目的,是提高教学效益,教学效果和利益都体现在学生头上。教学效果不是知识量的多少,效果和利益,体现在教的知识能有多少转化为学生的能力和技能。提高学生的能力和技能,才是教学改革的最终目标,离开这个目标,教学改革就没有意义。所以,教学改革,是通过以提高课堂教和学的效率为手段,研究如何让学生学到更多的知识,迅速、高效转化为能力和技能。这就是学校改革的本质属性,也是提高教育质量的内涵要求。

3、责任与适用性。

办学的责任,有投资的责任、运行的责任、提质的责任。

第一,投资的责任。按公共产品论和公益事业论原则,投资是政府和社会的责任,社会的责任由

教育受益者、社会公益(捐赠)与慈善机构履行。理论上,社会商业资本不会向一个不盈利的机构投资,政府和受益者也不希望商业资本进入国民教育领域。可是,在 1999 年扩招前后,中国大陆的商业资本经政府批准,以民营形式办学校,甚至国家允许商业资本借用国有名牌高校的教育资源办民营学校。这是在高校紧缺条件下,解决“有”的问题,尽一切办法满足人民高教需求的临时性措施。

学校从 0-1 的投资,形成的主要是固定资产,学习、生活的基本设备、设施,以及低值易耗品。此类投资属于办学的固定投资、“不变资本”,决定学校的经济性质。投资来源是政府各级财政拨款,则为国有学校;是企业投资,则由企业的经济性质决定学校性质;是社会集资或个人捐赠投资,则为公共民营学校(简称“公营学校”);是多种性质的商业资本共同投资,则为混合制民营学校(简称“股份混营学校”);是少数几个人或个人资本投资,则为私人民营学校(简称“私营学校”)。只要不是纯财政和国有企事业单位投资的学校,都属民营性质。在中国,“民营”的含义是“官办”与“民办”的逻辑区别,没有“官办民营”,也没有“民办官营”之说,但可以有“私办公营”形式,这时的私人投资则属捐赠性质。

第二,运行的责任。“民营”和“国有”学校,只是基础物质投资的标记,而不是运行责任的分水岭。学校运营是一个系统,它包括:招生和就业社会公共政策支持,学校地理区域公共基础设施(交通、通讯、水电气供给等)建设,校长和行政管理人员、教师队伍、后勤服务人员招聘,教学图书资料与网络资源购买,运行公共费用支出,教学运行费用,行政、教师、服务人员工资支出等等。

目前,国有学校由财政按生均拨款和学费保运行,民营学校由学校收取学生学费运行。二者的运行费用的差距,就是教学质量的“量化差”,且只会更大不会更小。民营学校中的基础教育与高等教育(含职教)是“反向差”。因为民营基础教育的学校收费,远超过国有学校运行费用,教师待遇亦如此。而民营高等学校,收费远低于国有学校的财政拨款与学费之和。

民营学校财政不予资助,是社会主义国家机构运行逻辑和思维习惯,也没有拨款的政策依据和理论来源。民营学校运行费用,政府应该资助,

在此基础上的“非盈利”才有落实的基础。事实上,政府与民营学校投资者之间,隐含着博弈心态。政府认为:民营学校收费办学不盈利,政府才可资助运行费用。民营学校投资者认为:政府不拨运营费,恰是学校盈利的机会;政府拨款,投资就难回本。政府的强势地位不容置疑,民营学校投资者获利目的,也是毋庸置疑的(投资国民教育的私人投资者中,除超级富有者外,少有公益目标的原始投资动机,国企都不愿意干的事,民企绝无可能,这是商业资本的本性使然)。

第三,提质的责任。2019年,中国高等教育已经进入普及阶段,客观上,学校量的发展退居次要位置,到了全面提高质量的发展期。即由精英教育转向普及型教育模式,涉及国家整体教育思想与政策设计,明显落后的政策与习惯,到了非改不可的阶段了。如我们长期实行的“培优”办法是“工程项目”,没有“普世”提质方案与之配套,呈现优的更优、劣的更劣之势。尤其是民办高等学校的办学成本已低到极致。

国家教育政策来不及及改变,学生却已经发生变化了。社会富裕带来、值得教育者重视的普遍现象——“佛系”群产生。中国社会贫困时期,人们的勤奋度高,现在普遍没有基本生存困难,网上把“无欲无求、不悲不喜、云淡风轻,追求内心平和的生活态度的年轻人”称为“佛系”,归类为一种文化现象。

这是一种错误判断,是人的生存压力减小,奋斗动力随之下落,伴随人的惰性上升带来的负作用。“佛系”生的口头禅是:“我为什么要奋斗?为什么要成功?我一生做个普通人不行吗?”(题外话:懒惰与贪欲,就是人生堕落的根基。如果没有城乡差别,农村青少年,不愿吃苦读书的人会更多;城市青年,大学毕业后不敢面对工作岗位的竞争,“啃老”现象会越来越多;单身、丁克、不愿生二胎现象只会越来越严重。)

全面提高教学质量,不只是钱的问题,不全是教的问题,不全是学生的问题,而是教学关系问

题。除一流高校外,大多数老师基本不敢批评学生,有些基本常规都不能坚持。如:高校在校生不能做到五个按时:按时起床、按时吃饭、按时锻炼、按时上课、按时睡觉;每天学习时间保证不了八小时;每门功课阅读两本以上参考书目;考试合格率、毕业率、学位授予率不会是100%;过去是学生担心考试不及格,现在是老师担心学生考不及格等等。出现这些反常现象,既有教育普及的原因,更多的是家庭教育与优良品性养成缺失、学校放松学生管理、教师在校没有住房、教师责任心减退、学生成长环境优化带来的后果。

学校,当前最大的问题是教与学之间的“不适应”现象普遍存在。进入教育普及阶段,老的办法有许多的不适应。如:专科高职提出“以就业为导向”,普通本科高校,普遍提出反对,施一公教授都公开提出批评意见。在现有教育模式下,大比例高考150-300分的专科学生,以就业为导向的教学思想没有问题,这与一流的清华大学没有关系,与研究生教育的西湖大学更没有关系,出现误导的原因,是我国高教分类不明确,教育部的文件和领导讲话的主语不详造成的。

在高教普及条件下,高教分类、学校细分、学校自我定位,是不明确的,教与学之间不是相互适应的。学校细分后,学生分类与细分办法;不同类别的学校的分类改革;同一类学校不同层级之间的细分改革与改革细分;不同类别学校之间的互联互通等,都需要政策再设计、科学调整、优化改进,以适应变化了的“类教育”和“新学生”,这是当前教育政策设计的难题所在,也是学校适应学生学习需求的难题所在。

参考文献:

- [1] 刘淑丽,中国古代学校教育的发展历程[J],鲁东大学历史文化学院,知识文库,2017(18):161.
- [2] 中共中央,印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,新华社,2021-04-22.
- [3] 武书连,挑大学 选专业——2018 高考志愿填报指南[N],北京:中国统计出版社,2018.

(责任编辑:元小佩)