

元宇宙中成人教育的跨文化教学挑战与应对策略

唐林飞

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

近年来,元宇宙作为一种崭新的虚拟技术,逐渐在各个行业中得到广泛应用,特别在教育领域展现了巨大的发展潜力。随着成人教育需求的不断增长,如何在这一新兴的虚拟平台上开展成人教育已受到越来越多的专家学者和教育工作者的关注。

一、元宇宙在教育教学中运用的优势和特点

元宇宙在教育教学中的运用具有许多优势和特点,它不仅改变了传统教育模式,也为学生和教师提供了更加丰富的互动与学习体验,具备特有的时代特征和智能优势。

(一)沉浸式学习体验

元宇宙为教育提供了全新的场景,教育机构和企业开始利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术进行远程培训和在线教育,增强学习的互动性和沉浸感。学生可以在虚拟世界中进行模拟、探索和互动,突破时间和空间的限制,增强学习的参与感和感知度,从而激发学习兴趣和动机,有利于持续性学习。

(二)个性化学习

根据每个学生的学习进度、兴趣和需求,元宇宙可以个性化定制学习路径和内容。借助人工智能的分析,元宇宙能实时反馈学生的学习情况,推荐合适的学习资源,提高学习效率。元宇宙中的教学活动通常伴随即时反馈,通过虚拟教师或 AI 助手,学生能迅速获得针对自己问题的解答,实现个性化辅导。此外,虚拟课堂的互动性较强,学生能积极参与到讨论、答疑和各种活动中,提升学习效果。

(三)灵活的学习方式

学生可以在元宇宙中自由选择学习的内容和

节奏,还可以探索不同的领域。通过多种多样的互动方式(如游戏化学习、任务驱动等),增加学习的趣味性和灵活性。元宇宙打破时间和地理的限制,保证学生可以与世界各地的师生进行实时互动,进行跨时空的合作和讨论。无论是进行小组合作,还是参与全球在线讨论,元宇宙均能提供丰富的社交学习场景。

(四)无限的教育资源与全球化的学习机会

元宇宙能够汇集全球范围内的教育资源,保证学生随时访问各种资源,如虚拟博物馆、图书馆、在线课程等,极大丰富了学习内容。通过开放式的平台,学生不仅能接触到教科书内容,还可以通过虚拟世界体验不同国家的文化、历史和教育体系,促进文化理解 and 交流。这对成人教育的跨文化教学尤为重要。

由此可见,元宇宙的运用使教育更加多样化、互动化和个性化,不仅为学生提供灵活、沉浸的学习体验,还为教师提供更多教学资源,推动教育的创新与发展。

二、新文科成人教育的特点以及与元宇宙时代融合的可行性

“新文科是在经济全球化时代针对文科教育发展改革提出的创新性教育理念和教育模式,它将经济发展、科技革命、中国特色社会主义进入新时代的成果全面融合,期待有效突破传统文科的固化思维模式,实现继承创新、交叉融合、共享协同,由单一性学科导向向多学科交叉融合需求转变,构建起立体化的文科体系,在中华民族伟大复兴中国梦实现的过程中发挥更加重要的作用。”^①新文科教育是随着社会的发展和信息技术的进步

而逐步兴起的一种教育形态,强调跨学科、综合性和创新性。新文科成人教育主要针对成年人进行知识与技能的提升,尤其是与人文社科、历史、文学、艺术等领域相关的教育。在元宇宙时代,新文科成人教育面临着融合与创新的机遇与挑战。

(一)新文科成人教育的特点

1.跨学科性

新文科成人教育强调跨学科的知识整合,注重培养学生的综合素质。在信息化社会里,各学科之间的界限逐渐模糊,文科教育与科技、经济等学科的融合成为发展趋势。成人教育者需要学习多种不同领域的知识,最终成为适应时代发展的“斜杠青年”。

2.实践性与应用性

“新文科建设强调高等教育实践教学要以社会需求为导向,为适应社会发展对多样性人才培养需求的趋势,在实践教学内容设计方面要力求体现区域、行业与学科等特色。”^②新文科成人教育在教学设计上更加注重实践性与应用性,特别是面对成年学习者时,课程内容的设置更强调实际操作与具体问题的解决。成年学习者通常已经有一定的社会经验和职业背景,其学习需求主要体现在如何将所学的知识直接应用到实际工作和生活场景中,增强解决现实问题的能力。

3.持续性

成人教育强调终身学习,倡导学习者在任何年龄阶段都能够不断获取新知识,提升自我能力。在信息技术高速发展的今天,成人教育尤其重视灵活性与适应性。

(二)新文科成人教育与元宇宙时代的融合可行性

“成人教育未来在专业建设上应加强多学科的融合,比如与人工智能方向的融合,加入心理学和技术科学相关的课程等。”^③由此可见,在元宇宙的环境下,研究如何融入虚拟空间和沉浸式学习的理论研究有助于推进教育技术、跨文化教育以及成人教育理论的发展。

1.虚拟环境中的跨学科学习

元宇宙提供的虚拟的空间能够将不同学科的

知识有机融合。成人学习者可以通过虚拟课堂、在线讨论等方式,参与跨学科的学习和研究,实现知识的综合运用。新文科学习者能够体验历史、文化、艺术等学科的结合,从而获得更全面的知识。

2.实践与体验相结合

模拟情境可以为新文科成人教育提供更好的实践平台。学习者不仅可以通过理论学习掌握知识,还可以通过模拟操作、虚拟实景等方式进行实践和应用。学习者可以通过虚拟博物馆参观、模拟社会活动等方式,将所学知识与实践紧密结合。

3.个性化学习路径

元宇宙中的人工智能技术能够根据每位成人学习者的特点和需求,提供个性化的学习路径与资源。这使得新文科成人教育能够更灵活地满足不同学习者的需求,帮助他们根据自己的兴趣和需求选择学习内容与方式。

4.全球化视野的拓展

元宇宙的全球化特性使新文科成人教育能够突破国界限制,学习者可以与世界各地的专家和学习者进行交流与合作。这种跨文化的互动与交流,有助于扩展成人学习者的全球视野,提升其跨文化沟通和合作能力。

综上所述,新文科成人教育与元宇宙的融合具有较强的可行性,尤其是在跨学科学习、实践与应用相结合、个性化学习等方面,元宇宙能够为新文科成人教育提供有力的支持。

三、元宇宙中成人教育的跨文化教学挑战

然而,随着全球化进程的加速,成人教育中的跨文化问题日益突出。这造成了元宇宙中成人教育的跨文化教学挑战。

(一)文化差异与沟通障碍

元宇宙连接来自不同文化背景的学习者。文化差异容易导致学习者之间的沟通障碍。不同文化对学习内容的理解、教学方式的接受度等方面存在差异,影响教学效果。

(二)教学内容的文化适应性

教学内容会受到文化背景的影响。在元宇宙

① 常文慧.新文科背景下高校英语课程创新探索[J].现代职业教育,2023(05):149-152.

② 胡峥嵘.新文科建设视域下成人高等教育行政管理专业实践教学改革研究[J].广西开放大学学报,2024(02):73-77.

③ 缪建东.成人教育研究生培养的困与解[J].终身教育研究,2021(03):4-5.

平台中,教师需要考虑如何设计具有文化适应性的教学内容。部分教学材料会因文化差异而不适合特定地区的学习者,这要求教师在设计教学内容时具备跨文化的敏感性。

(三)教育不平衡性问题

虽然元宇宙能够打破地理限制,但在技术接入和网络环境等方面,不同地区、不同文化背景的学习者获取教育资源情况也存在差异。尤其在—些经济欠发达地区,互联网设施的不完善导致成人学习者无法参与到教育中,造成教育不平衡。

(四)语言障碍与交流困难

元宇宙中成人教育的跨文化交流主要面临语言障碍的问题。虽然大多数人会使用英语进行沟通,但语言仍然是文化交流中—个重要的障碍,尤其对于非英语母语的成人学习者,语言差异必定影响其对课程内容的理解和交流。

(五)文化认同困难

在元宇宙的虚拟学习环境中,成人学习者的文化认同和教育心理容易受到影响。某些文化背景的学习者对虚拟环境中的互动方式产生排斥或不适应,从而影响学习效果。如何在尊重文化差异的基础上提升学习者的参与感和归属感,是—个亟待解决的问题。

四、元宇宙中成人教育的跨文化教学应对策略

针对元宇宙中成人教育面临的跨文化教学挑战,教师拟提出—些应对策略,旨在帮助解决不同文化背景学习者的学习需求与互动问题

(一)设计能够融入文化差异的教学内容

教师应具备文化敏感性,意识到不同文化背景的学员可能有不同的学习习惯、价值观和沟通方式,能够根据不同文化背景的学习者设计适应性强的教学内容。通过跨文化研究,教师了解不同文化对学习方式、教学内容的接受度,从而调整教学策略,使其更加符合学习者的需求。因此,教师自身应了解和尊重学员的文化差异、教育传统、学习偏好和互动方式,避免文化冲突,并与学生建立良好的关系。

(二)多语言支持与翻译技术

针对语言障碍问题,元宇宙可以通过人工智能翻译技术和多语言支持系统,帮助不同语言背景的学习者进行有效沟通。通过实时翻译和多语言选项,学习者可以更方便地理解课程内容,减少语言障碍带来的学习难度。

(三)创建全球化的学习社区,提供跨文化交流的机会

成人教育可以通过建立全球化的学习社区来促进跨文化交流与互动。通过设计多元化的互动平台,学习者可以在尊重文化差异的基础上,进行跨文化的经验分享与学习合作,增加彼此的理解与认同。教师让学生分享自己的文化背景、习惯、传统等,增加彼此的文化理解。通过这些互动,学习者可以更好地理解不同文化之间的异同,减少文化冲突,增强跨文化合作的能力,最终促进全球化背景下的团队合作。

(四)加强教育资源的平衡配置

为了实现教育的平衡性,元宇宙平台需要致力于确保各地学员都能够平等地获得技术支持和教育资源配置。优化和提升网络基础设施,尤其是在偏远地区或技术落后地区,以确保所有学员都能顺畅访问在线学习内容,这需要付出很大的经济成本。平台降低技术使用门槛,为学习者提供相对公平的教学内容、在线课程以及互动学习工具等教育资源,让每位学习者都能获得平等的教育机会。

(五)提升虚拟教育的文化融入感

在元宇宙的虚拟学习环境中,成人学习者的文化认同感至关重要。教师可以通过设计富有地域特色的虚拟教室和文化活动,使学习者能够感受到自己的文化元素,促进多文化的交流和融合。虚拟学习社区鼓励学员自由表达观点、分享文化特色,建立多元文化的交流氛围,提升其归属感。教师根据学员的文化背景和学习偏好调整教学方法,综合使用讲授、讨论、角色扮演、案例分析等多种方法。

总之,元宇宙为成人教育带来了诸多创新的可能性,同时也面临跨文化教学的挑战。通过科学设计和有效的应对策略,元宇宙时代的成人教育将在全球范围内展现出更加广阔的前景。

(责任编辑:元小佩)