

工匠精神赋能职业教育重要论述的缘由、意蕴与路径 ——基于习近平总书记在浙江工作期间的论述

孙钦 周舟 朱珠

(浙江育英职业技术学院浙江杭州 310018)

一、问题的提出

随着全球化和信息化时代的到来,职业教育在国家发展中的地位日益凸显,逐渐发展为新的驱动力,推动社会不断进步,经济不断发展,为民族的伟大复兴提供有力支撑。然而,面对快速变化的市场需求和产业升级,在新时代的大背景之下,职业教育怎样实现高质量发展呢?成为了一个亟待解决的关键问题。习近平总书记对教育、职业教育的重要作用有着深刻、系统认识。《习近平在浙江》(上)中指出,习近平着重指出,需深刻发掘并充分发挥浙江丰富的人文资源,积极推行科教繁荣与人才强省的战略部署,加快步伐构建文化大省^①。在浙江育英职业技术学院视察时,他说:“职业技术教育是今后我们要重点抓的一个方面。只有抓好职业技术教育,才能适应浙江经济社会发展的大好形势,培养出与之相适应的人才队伍”。在担任浙江省委书记期间,习近平总书记曾在浙江日报发表多篇短文,其中深刻阐述了职业教育的见解。他明确强调,工匠精神是推动职业教育高质量发展、培养高技能人才的核心驱动力。职业教育必须紧密贴合经济社会发展的实际需求,不断优化专业设置与课程内容,确保每位学生都能熟练掌握一门技艺。在视察浙江育英职业技术学院时,他对老师和同学们说:“职业教育要以就业为导向。英雄不问出处,只要掌握了一技之长,就能在

社会上立足发展。”在浙江工作期间,习近平总书记历来提倡“人生本平等,职业无贵贱”“各行各业都能成才”^②。这些论述不仅为教育、职业教育的改革发展提供了新的方向,也为解决当前职业教育面临的问题提供了重要思路。然而,当前职业教育在工匠精神的培育方面仍面临诸多挑战。一是职业教育在工匠精神的传承上缺乏系统性和深度。课程安排与教学内容往往侧重于理论知识的传授,却忽视了对学生实践操作能力和职场素养的培养。二是职业教育与产业发展的融合度不够。专业设置和课程内容与市场需求存在脱节,导致无法培育足够的产业所需要的能力出众的技术型人才。三是社会对职业教育的认可度不高。传统观念中,职业教育往往被视为次等教育,学生和家長对其持有一种偏见和误解。这种偏见不仅影响了职业教育的生源质量,也制约了其人才培养质量的提升。因此,以习近平总书记关于教育、职业教育的重要论述为指引,重点围绕如何通过工匠精神赋能职业教育,提升其社会认可度和吸引力,成为了一个亟待解决的问题。为此,本文将深入探讨习近平总书记工匠精神赋能职业教育的重要论述,同时还从实际出发结合这一行业特征分析了工匠精神赋能职业教育中的具体应用和效果,从而指导职业教育做出正确的发展决策、选择正确的改革方向。高等职业教育与工匠精神的耦合机理见图 1:

① 习近平在浙江(上)[M].北京:中共中央党校出版社,2021:2-3.

② 干在实处 勇立潮头 习近平浙江足迹[M].北京人民出版社,2022:338-339

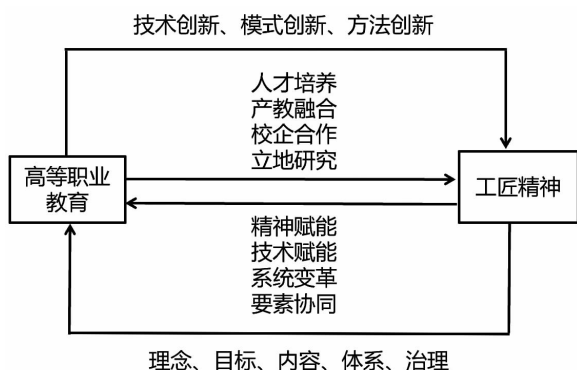


图1 职业教育与工匠精神的耦合机理

一、习近平总书记在浙江工作期间关于工匠精神赋能职业教育重要论述的深层缘由

（一）工匠精神赋能职业教育源自于马克思主义劳动价值理论

在浙江任职期间，习近平总书记阐述了工匠精神于职业教育中的赋能意义，为马克思主义劳动价值理论赋予了新的生命力。他特别强调，工匠精神是推动职业教育高质量发展的核心动力，也是培育高素质技术技能人才的坚固基石，对于实现“两个一百年”奋斗目标及中华民族伟大复兴的中国梦具有至关重要的作用。习近平总书记指出，工匠精神是职业教育之魂，它要求教育者不仅要传授学生专业技能，还要加强对学生的创新思维和工匠精神的培养，同时加强工匠精神的培养。在工匠精神赋能职业教育的过程中，需激发学生的创新潜能，引导他们形成超越自我、勇攀高峰的职业思想观念，提升他们的综合素质和就业竞争力。在浙江的实践探索中，习近平总书记倡导通过校企合作、工学交替等方式，让学生在实际工作中体验工匠精神的魅力，学习大国工匠的精湛技艺和敬业精神。他强调，职业教育要紧密结合经济社会发展需求，不断优化专业结构与课程内容设计，确保学生知识体系紧贴市场动态，为行业繁荣发展提供坚实的人才支撑。在习近平总书记的引领下，浙江职业教育领域积极探索工匠精神的培养路径，取得了显著成效，为全国职业教育改革与发展树立了典范。这些重要论述，是职业教育领域发展中习近平治国理政思想的具体践行，也是中国共产党进入新时代后，对职业教育理论与实践创新的

重大贡献。

（二）工匠精神赋能职业教育基于对中华优秀传统文化的传承

在浙江工作期间，习近平总书记对工匠精神在职业教育中的核心作用进行了深刻阐述，这一阐述，既是对中华优秀传统文化的高度认可与肯定，更是对新时代职业教育发展方向的精准把握。他强调，工匠精神是职业教育的灵魂，在技术技能人才培育中属于核心的存在，是服务经济社会发展水平提升的有效路径。习近平总书记指出，工匠精神源自中华民族“道技合一”的文化传统，它要求教育者不仅要传授学生专业技能，更要注重培养其职业道德、创新思维和人文素养，实现技艺与德行的双重提升。在浙江的实践中，他倡导通过深化校企合作、推进产教融合，让学生在真实的工作环境中体验工匠精神，学习大国工匠的精湛技艺和敬业精神，从而培养出既懂技术又懂管理，既有创新精神又有实践能力的高素质人才。他特别提到，职业教育要紧密结合区域经济发展需求，优化专业设置，更新课程内容，确保教育、产业、创新与人才等各大链条彼此间建立有效联系。通过设立工匠班、大师工作室等形式，邀请行业专家、能工巧匠进校园、进课堂，传授技艺、分享经验，让学生在耳濡目染中领悟工匠精神的真谛，激发他们对技术的热爱和对职业的敬畏。在他的引领下，浙江职业教育领域积极探索工匠精神的培养路径，涌现出一批批技艺精湛、品德高尚的技术技能人才，为经济社会发展注入了强大动力。

（三）工匠精神赋能职业教育植根于习近平治国理政的伟大实践

针对新时代工匠精神，习近平总书记提出的重要论述，深深植根于其治国理政的伟大实践中，展现出鲜明的实践精神、深厚的人民情怀、敏锐的问题意识和宽广的世界眼光。这些论述不仅是对中国特色社会主义现代化建设新征程中现实问题的深刻回应，也是马克思主义实践哲学在中国大地上的生动彰显。习近平总书记曾在浙江地区的任职过程中，对广大基层劳动者给予了高度关注，不仅关注其生活和生产，更加关注这类群体的职业发展，他强调要提高“大国工匠”和“劳动模范”的社会地位，弘扬劳模精神、劳动精神及工匠精神。2016年，在知识分子、劳动模范、青年代表座谈

会上,他明确提出:“无论从事何种劳动,都应秉持干一行、爱一行、钻一行的态度,在工厂车间,更要弘扬‘工匠精神’,精心雕琢每一个产品,追求卓越品质。”这一论述,不仅深刻体现了对工人阶级及广大劳动者群体的深切关怀,更为中国制造业的转型升级与卓越成就指明了清晰道路。习近平总书记的系列重要论述,是基于我国经济社会发展的实际,特别是面对世界先进制造业强国挑战的实际。他强调工匠精神在职业教育中的核心作用,倡导通过深化产教融合、校企合作等多种形式培育出更具工匠精神的高专业水平和综合素养强大的技能技术人才。这些论述,不仅为职业教育的改革发展提供了理论支撑,也为站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点的中国,提供了实践指南和精神动力。工匠精神已成为职业教育蓬勃发展的强劲驱动力,亦是经济社会稳步前行的坚固基石,为新时代中国特色社会主义伟大事业注入了盎然活力与广阔愿景。

二、习近平总书记在浙江工作期间关于工匠精神赋能职业教育重要论述的价值意蕴

(一)工匠精神赋能职业教育:新时代的必然要求与使命

在新时代背景下,工匠精神作为彰显时代精神的重要品格,已广泛渗透于各行各业,成为推动现代产业高质量发展的关键要素。习近平总书记在浙江工作期间,深刻阐述了工匠精神对于职业教育的重大意义,指出其是培养高质量技术技能型人才的必由之路,也是回应现代产业发展需求的必然选择。工匠精神与职业教育的内容耦合,为职业院校育人提供了明确指引。职业院校需紧跟时代发展步伐,将工匠精神融入育人全过程,通过技术技能认同教育,引导学生树立一丝不苟、精益求精的职业态度。同时,工匠精神作为一种超越精神,激励学生在技能实践中追求卓越,形成独特的匠心文化。

一是在价值层面,工匠精神与职业院校育人目标深度契合。它既包含高超技艺的创新传承,又彰显出匠人的韧性、耐性以及忘我工作时的乐享情感。职业院校要把这些价值理念融入育人文化当中,以此滋养师生心灵,助力高质量人才培养。

而学生只有拥有扎实的专业技术能力、积极进取的工作态度以及技能报国的职业志向,才能够在工匠精神的引领下,成长为符合国家发展需求的合格建设者。

二是在实践上,工匠精神为职业院校育人赋予了强大动力。其源于中华优秀传统文化,秉持“道技合一”的实践特质。在推进中国式现代化的进程中,职业院校需强化学生技能实践与国家需求的紧密关联,引领学生践行工匠精神,培育科学的职业观念与高尚的职业追求。习近平总书记曾着重指出,大国工匠乃中华民族之坚实柱石与卓越典范,在中国由制造大国转型为智造强国的伟大征程中,工匠精神已然成为职业院校培养高素质技术技能人才不可或缺的实践动力,从而培育出能力更卓越的人才为中华民族伟大复兴的实现奉献更多的智慧与力量。

(二)工匠精神赋能职业教育:三全育人的深层逻辑与着力重点

工匠精神则是劳动人民历尽风雨形成的职业素养之魂,体现了职业韧性、创新精神与职业理想的完美融合。习近平总书记在浙江工作期间,对工匠精神在职业教育中的重要作用进行了深刻阐释,为职业院校三全育人提供了理论指引和实践方向。

一是工匠精神以执着专注的职业韧性为内核,引领职业院校学生塑造坚韧不拔的精神世界。在职业教育的人才培养体系中,工匠精神不仅是技能传授的补充,更是学生成长成才的精神支柱。习近平总书记着重强调,应当大力弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。职业院校应积极响应这一号召,通过培养学生的职业韧性,使他们能够执着于技术精进,专注于服务国家需求,从而在技能学习中实现个人价值与社会责任的双重提升。

二是精益求精、一丝不苟的职业态度,是工匠精神在职业教育实践中的具体展现。职业教育不仅要传授专业技能,更要以工匠精神为引领,加强对学生实践探究能力的有效指导培养。在新时代新质生产力的发展要求下,职业院校需以工匠精神为核心,构建精益求精的育人机制,通过技术实践锻炼学生的创新能力,以此培养出适应力更强、综合素养更突出的社会需要的技术技能人才。

三是追求卓越的职业理想,是工匠精神引领职业院校学生成长为大国工匠的精神动力。习近平总书记指出,经济发展需要大批大国工匠的支撑。故而在人才培养始终,职业院校融入追求卓越这一工匠精神,引导学生树立技术报国的远大志向,学习大国工匠的精湛技艺和卓越品格,激励他们在技术学习的道路上不断攀登,最终成长为能够担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。在《习近平与大学生朋友们》中,习近平总书记说“希望我们不仅要读好课堂上的书,也要读好社会这本‘书’,要了解浙江,热爱浙江,进而了解我们伟大的祖国和伟大的民族,激发起应有的爱国主义精神和民族自信心^③。”工匠精神作为职业院校三全育人的深层逻辑与实践路径,将为职业教育的高质量发展提供不竭的精神动力。

(三)工匠精神赋能职业教育:高质量发展的方向标与坚实保障

在新时代职业教育改革与发展的浪潮中,工匠精神作为一盏明灯,照亮了高质量发展的前行之路,成为实现职业教育转型升级的方向标与坚实保障。习近平总书记在浙江工作期间,对工匠精神在职业教育中的核心地位与重要作用进行了深刻阐述,为职业教育的长远发展勾勒了明晰的愿景。精益求精、追求卓越的工匠精神,凭借其深厚的文化底蕴,为职业教育向高端领域迈进奠定了价值基础。作为培育高素质技术技能人才的核心要素,职业教育亟需与时俱进,将工匠精神的精髓深度融入人才培养的全过程。习近平总书记特别强调,要“在全社会弘扬精益求精的工匠精神”,这一论述不仅揭示了工匠精神的时代价值,为职业教育人才培养模式的革新厘清了根本路径,将工匠精神融入其中,是实现卓越发展品质的关键所在。一方面,工匠精神要求职业教育注重对学生职业素养与专业技能的双重培养,通过精益求精的技能训练,提升学生的专业竞争力;另一方面,工匠精神倡导的创新精神与职业理想,激励学生勇于探索、敢于创新,为职业教育的创新发展注入了强大动力。职业院校将工匠精神作为高质量发展的核心理念,通过构建工匠精神引领的课程体系、

实践教学模式与文化环境相得益彰,共同致力于提升学生的职场竞争力与创新潜能。唯有如此,职业教育方能真正肩负起推动社会经济腾飞、响应国家宏观战略的历史使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培育众多高素质的技能型人才。

三、习近平总书记在浙江工作期间关于工匠精神赋能职业教育重要论述的实践路径

贯彻习近平总书记在浙江工作期间工匠精神赋能职业教育重要论述,核心在于精确锚定职业教育发展路径,确保教育成效显著,拓宽职业教育多元选择,强化教育质量建设,提升职业教育社会认同度,全面激发多元主体参与热情与协同效应,采用多样化策略,促进职业教育全民普及,助力个体成才,满足个性需求,推动全面发展,广泛吸引社会各界关注。

(一)职业教育普及化:强化党的领导,明确教育航向

在深入贯彻习近平关于职业教育的核心思想之际,确保职业教育的广泛普及与高度包容性成为首要任务。这促使我们坚定不移地坚持党对职业教育的全面领导,深刻领会并积极践行习近平职业教育思想中关于其战略地位的重要论述、核心价值及办学方向的深刻洞见。职业教育的本质在于服务人民,满足社会对多样化人才的需求,《干在实处勇立潮头——习近平浙江足迹》中表明,习近平到浙江任职后给予了教育高度的关注。他在“之江新语”专栏中曾写道:“老百姓可能不关心GDP,但他们关心吃穿住行,关心就业怎么办、小孩上学怎么办、生病了怎么办、老了怎么办,等等。针对这些问题,我们必须切实把发展的理念转变到科学发展观上来,转变到以人为本上来^④。”

因此,我们必须致力于构建一种面向全体人民、无门槛的教育体系。为实现这一目标,需打破地域、家庭背景及学力等限制,为每一位有志于技能提升的学习者提供平等接受职业教育的机会。这不仅是对教育公平的坚守,更是对工匠精神深度融入职业教育的实践探索。通过优化资源配置,

③ 习近平与大学生朋友们[M].北京:中共青年出版社,2024:171-177.

④ 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2023:137,5.

加强政策引导,确保职业教育资源能够惠及最广泛的人群,特别是那些在传统教育体系中可能处于不利地位的学习者。同时,我们必须以中国式职业教育的现代化为引领,推动职业教育迈向卓越,深度融入个人全面发展与社会整体进步的宏伟规划之中。这意味着职业教育不仅要传授专业技能,更要培养学生的职业素养、创新能力和社会责任感,使其成为国之栋梁之材,为中华民族伟大复兴的达成奉献智慧与技能。在这一过程中,工匠精神成为赋能职业教育的关键要素。它要求我们在教学内容、教学方法及评价体系中全面融入精益求精、追求卓越的精神,激励学生不断超越自我,成为具备高超技艺和良好职业道德的高素质技能人才。

(二)职业教育造就精英:秉持高标准,确保教育成效卓越

在深入践行习近平职业教育观的过程中,我们需着重强调职业教育对于技能成才的至关重要性,致力于实现“职业教育成就人人”的宏伟目标。这一目标的实现,离不开对“全面发展、人人出彩”育人理念的坚守与实践。我们坚信,职业院校的学生在道德素养、学习态度及综合素质上均不应有丝毫降低,反而应秉持更高的培养标准。为实现这一目标,我们必须依托一支专业精湛、教学水平高超的职教师资队伍。他们不仅具备深厚的专业知识,更懂得如何将工匠精神融入教育的每一个环节。能够围绕实践设计出贴合实际的课程体系、培养方案和教学模式,从而为学生提供一种全面而深入的学习体验。同时,建立完善的实训机制,确保学生能够在实际操作中不断锤炼技能,提升自我。

在此过程中,我们特别强调工匠精神的引领作用。它要求学生在追求技艺精湛的同时,也要注重道德修养和职业素养的提升,实现德技并重的全面发展。通过这样的培养模式,我们期望每一位学生都能学有所获、学有所成,最终成为既具备高超技艺又拥有良好职业道德的高水平技术技能人才。坚守高标准、确保教育成效卓越是职业教育造就精英的关键所在。我们应深入贯彻习近平职业教育观,以工匠精神为引领,不断优化教育模式,提升教育质量,为每一位学生的精彩人生奠定坚实基础,为国家的繁荣富强贡献更多高素质的技

术技能人才。

(三)职业教育适配多元:促进职普融合,拓宽教育选择路径

深入贯彻习近平职业教育观,我们需着力构建一个多元化、开放性的教育体系,确保职业教育能够适配每个人的独特需求,真正实现“职业教育适合人人”。为此,首要职责在于确立职业教育与普通教育的同等重要地位,并构建两者之间畅通且高效的沟通桥梁。一是在办学层次上,应加速推进本科层次职业教育的建设,明确界定各层次人才的培养目标,优化中高职、中职升本、高职升本及中职至高职本科的贯通培养路径,并适时将专业学位研究生教育纳入职业教育体系,以形成层次分明、衔接紧密的职业教育学制体系。二是在办学格局上,创新至关重要,要鼓励并支持部分地区先行先试,探究职业高中向综合高中转型的创新策略,并倡议普通高中增设职业教育选修模块,以期深化职业教育与普通教育之间的融合与互鉴。三是在招生考试制度上,应依据普通高中学生、中职学生及社会各界的不同需求,设计更具灵活性与多样性的考试招生方案。尤需完善“文化素养+专业技能”的职业教育高考体系,打破职教高考与普通高考在身份报名上的界限,实现两者的平等与开放。同时,构建更为灵活的入学、培养、转学机制,以及资源共享、课程互认、学分互换的体系,为学生提供更加多元、个性化的教育选择渠道。

(四)职业教育赋能个体:深化产教融合,提升教育质量新高度

习近平所倡导的职业教育观的落实践行,其中为个体提供质量有保障的职业教育则实现“职业教育发展人人”的愿景则是关键。产教融合作为提升职业教育质量的关键路径,应与社会、经济发展之实际相契合,还应与国家重大战略相符合,精准对接区域产业布局,科学预测人才需求的结构与规格,要确保职业教育的学科架构与地区经济的关键支撑领域及增长引擎实现精准契合。访察浙江育英职业技术学院之际,习近平总书记称赞育英专业设置好,强调职业技术学院的生命力就在于专业结构适应社会需要。他说,职业教育是我辈未来着力推进之重点领域。唯有扎实强化职业教育,方能契合浙江省经济社会之蓬勃发展趋势,孕育出相适配的高素质人才队伍。为激发产教融

合背景下多元化办学之活力,亟须深度发掘并善用城市、行业及企业之独特资源与优势,构建以这些支点为核心的产教融合生态体系。深度整合职业教育资源要素,遵循职教本质规律,我们创新性地设计了人才培养方案,旨在探索构建流畅的校企合作新机制,实现教育资源与产业发展需求的精准对接。

与此同时,提升职业教育质量亟需对教学诊断与评价体系进行优化革新。应构建一套兼具科学性与全面性的考核评价机制,既考核学生对专业知识的掌握深度,又着重培育其职业素养、创新思维及持续发展能力。为达成此目标,可考虑引入智能化职业教育质量监控平台,利用大数据、人工智能等先进技术,实时追踪学生的学习轨迹并进行精准评估,从而为每位学生的个性化成长路径奠定坚实基础。此外,工匠精神的融入是提升职业教育质量不可或缺的一环。我们应将工匠精神贯穿于职业教育的全过程,通过实践教学、师徒传承等方式,培养学生的精益求精意识和创新思维,使其不仅掌握扎实的专业技能,更具备追求卓越的职业精神。深化产教融合、提升教育质量是职业教育赋能个体的关键所在。我们应紧密围绕习近平职业教育观,不断创新教育模式,优化教育资源配置,确保每个学生享受到高质量水平的教育,从而达到全面发展的目的。

(五)职业教育魅力彰显:优化社会环境,重塑职业教育新形象

深入贯彻习近平职业教育观,我们需致力于构建一个让每个人都向往职业教育、尊重技能人才的良好社会环境,从而吸引更多人才投身职业教育。为此,首要任务是强化媒体宣传,展现职业教育的广阔前景和技能成就人生的精彩案例,营造积极向上的舆论氛围,让社会深刻认识到职业

教育对于个人成长和社会发展的作用。同时,提升技术技能人才薪酬与地位意义深远。务必竭力提升技术人才薪资标准,改善工作环境,保障其基本劳动权益,以增强职业岗位之吸引力。同时,需摒弃对职业教育毕业生之就业歧视,构建科学合理的技术技能人才职称评定与职位晋升机制,为其提供公平就业机会与广阔职业发展空间。为激励更多人选择职业教育,应出台多项扶持政策,这些政策涵盖学子入学、教师从教,还包括企业办学等多个维度,并完善职业教育奖项体系,使其与普通教育奖项并重,提升职业教育社会地位与认可度。在全球化浪潮的席卷之下,我们应凭借“一带一路”倡议这一桥梁,拓宽职业教育的国际视野,进一步拓展“职业教育扬帆远航”的疆域。需深化海外职业教育办学力度,强化国际合作纽带,并积极推进职业教育国际标准的研制与推行,打造具国际影响力的职业教育品牌,提升我国职业教育在海外的影响力与竞争力。

综上所述,通过对习近平总书记任在浙江工作期间工匠精神赋能职业教育重要论述的深入探讨,从深层缘由、价值意蕴到实践路径进行了全面分析。工匠精神作为职业教育之魂,不仅源于马克思主义劳动价值理论、中华优秀传统文化,更深刻融入习近平总书记所倡导的国家治理与政策实践之中。在新时代背景下,工匠精神为职业教育的高质量发展提供了方向标与坚实保障,是推动技术技能人才培养的关键要素。通过强化党的领导、确保教育成效卓越、促进职普融合、深化产教融合及优化社会环境等实践路径,可以有效构建适合人人、发展人人的职业教育体系,提升职业教育的吸引力与声誉。未来,我们应继续深化对工匠精神的研究与实践,旨在培育大批杰出的技术技能人才,为推进国家战略目标的实现贡献力量。

(责任编辑:张伟东)