

新时代高等学历继续教育课程思政建设路径探索

孙波 陈姚琼 秦云

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:随着我国进入新时代,高等学历继续教育的课程思政建设至关重要,成为提升人才培养质量、强化价值引领的关键环节。通过深入剖析现状,分析高等学历继续教育课程思政建设的必要性,明确其对完善学生人格、推动全面发展的意义,并积极探索建设路径,阐述了高等学历继续教育课程思政建设的策略。通过这些举措,致力于提升高等学历继续教育课程思政建设水平,为社会培育德才兼备的高素质人才。

关键词:高等学历;继续教育;课程思政;建设路径

中图分类号:G720

文献标志码:A

文章编号:0199(2025)01-0021-04

在新时代背景下,高等教育作为人才培养的重要基地,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任^①。课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^②。高等学历继续教育作为高等教育的重要组成部分,肩负着为在职人员提供终身学习机会和促进个人全面发展的使命。因此,高等学历继续教育应将思想政治教育融入专业教学全过程,不断提高高等学历继续教育的质量。

一、高等学历继续教育实施课程思政的必要性

(一)落实立德树人根本任务的必然要求

高等学历继续教育实施课程思政是落实立德树人根本任务的必然要求^③。课程思政指以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨,将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合,构建全员、全程、全方位的育人体系。这一概念强调了教育过程中的价值引领,旨在通过系统的课程设计和教学实践,引导学生树立正确的世界观、人生观

和价值观。

在高等学历继续教育中,课程思政的实施有助于深化学生对专业知识的理解,同时增强其社会责任感和历史使命感。通过将思想政治教育与专业知识教学相融合,不仅能够提升学生的专业素养,还能促进其综合素质的提升。因此,高等学历继续教育中的课程思政是实现立德树人目标的重要途径,对于培养德才兼备的人才具有不可替代的作用。

(二)提升学生的综合素质

高等学历继续教育实施课程思政对提升学生综合素质有着深远的影响。在继续教育的学习过程中,学生接触到系统的思政教育与专业知识融合的内容,能够增强学生的社会责任感。它促使学生将个人的学习成长与社会发展紧密相连,意识到所学知识技能不仅关乎个人的职业晋升与生活改善,更与社会的进步、国家的繁荣息息相关。这种责任感会激发学生在学业上更具主动性和创造性,积极探索如何运用专业知识解决社会实际问题,从而提升他们在社会实践、团队协作等综合素质方面的表现。

课程思政有利于学生形成健全的人格和良好的心理素质。在思政教育的浸润下,能够培养学生

收稿日期:2024-11-26

基金项目:2023年度中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划项目:新时代高等学历继续教育课程思政建设路径探索(2023-187Y)

作者简介:孙波(1981-),男,浙江育英职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:高等职业教育;

陈姚琼(1986-),女,浙江育英职业技术学院,讲师,研究方向:党建思想政治教育;

秦云(1987-),女,浙江育英职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:大学生心理健康教育。

① 王倩.高校体育课程与思政教育融合研究[J].遵义师范学院学报,2022(1):114-116+126.

② 杨金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D].吉林:吉林大学,2021.

③ 石共文,彭佳扬,石中玉.高校非学历教育课程思政建设探析[J].创新与创业教育,2023(1):165-170.

坚韧不拔的意志品质、积极乐观的人生态度以及较强的抗压能力。面对继续教育中的学业挑战、工作中的困难挫折时,他们能够以更成熟稳定的心态去应对,不断自我调整、自我激励,持续提升自我管理和适应环境变化的能力。因此,高等学历继续教育实施课程思政对于全方位提升学生的综合素质是极为必要且意义深远的。

(三)实现“三全育人”的必然要求

高等学历继续教育实施课程思政是实现“三全育人”的必然要求。“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是高等教育立德树人的根本任务^④。

课程思政不仅仅是传授知识,更是培养学生价值观、思维方式和社会责任感的重要途径。于全员育人,它引导教师、管理人员、后勤人员等全员树立思政育人意识,打破教学与思政的壁垒,让每一个教育环节都蕴含思政元素,人人都成为思政教育的传播者。就全过程育人来讲,课程思政建设路径探索确保思政教育与继续教育各阶段紧密相连,从招生宣传时的理念渗透,到教学过程中的持续深化,再到毕业环节的总结升华,形成完整的思政教育链条,伴随学生学习成长全过程。在全方位育人方面,通过整合教育资源,无论是线上学习平台、线下课堂教学,还是校园文化、社会实践,都成为思政教育的阵地,从不同维度构建起立体的思政育人环境,有力推动“三全育人”的实现。

二、高等学历继续教育课程思政建设存在的问题

(一)课程思政意识不强

在高等学历继续教育课程思政建设进程中,课程思政意识不强的问题较为突出。一方面,部分教师对课程思政内涵理解片面。他们往往简单地将思政元素生硬添加到课程内容里,比如在讲解专业知识时,只是机械地提及一些思政概念,却未深入挖掘专业知识与思政教育的内在逻辑联系,无法使思政教育与专业课程有机融合,学生难以真正领悟其中深意,无法达到润物细无声的教育效果。

另一方面,一些教师受传统教学观念束缚,认

为自己的职责仅是传授专业知识,忽略了思政教育在人才培养中的重要地位。在课程设计与教学过程中,没有主动去规划思政教育环节,缺乏将思政教育贯穿教学始终的意识。

再者,教师参与课程思政建设缺乏专业指导与资源支持,即使有教师想要积极推进课程思政,也可能因能力不足或缺乏动力而停滞不前。这一系列因素都反映出高等学历继续教育课程思政建设中课程思政意识亟待加强,否则难以实现全方位育人的教育目标,也不利于培养适应新时代需求的高素质继续教育人才。

(二)课程思政教学水平不高

在高等学历继续教育课程思政建设进程中,课程思政教学水平不高的问题日益凸显,严重影响了思政教育在该领域的育人成效。

教学深度不足,教学方法单一。许多教师在课程思政教学中仍沿用传统单一的讲授模式。他们只是在课堂上枯燥地宣读一些思政理论和案例,缺乏创新与互动,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。另外,教师未能精准地从专业课程知识体系中挖掘出合适的思政元素并进行有效整合。往往是孤立地看待专业知识与思政教育,二者之间缺乏有机串联,致使学生对思政知识的理解浮于浅层,无法真正触动心灵,形成深刻的思想认知。这种单调的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,无法有效培养学生的批判性思维与独立思考能力^⑤,使得思政教育效果大打折扣。

教师的思政素养与教学能力不匹配。部分教师对思政理论的理解不够深入透彻,在教学过程中难以精准地将思政元素与专业知识有机融合,无法准确地把握思政教育的重点和方向。这就导致在引导学生时可能出现偏差或不全面的情况,难以给学生提供高质量、有深度的思政教育,无法让学生深刻感受到专业知识与思政教育相辅相成的关系,进而制约了课程思政教学水平的整体提升。而且,高校针对高等学历继续教育教师的课程思政培训体系尚不完善,缺乏持续性和针对性的培训,使得教师在提升课程思政教学水平方面缺乏有力的支持和引导,进一步加剧了教学水平不高的困境。

④ 刘静立.党史“三进”在中小学德育工作中的研究与实践[J].教育实践与研究(C),2022(11):19-22.

⑤ 李衍达.对推行研究性教学的实践与思索[J].中国高等教育,2008(10):19-20.

(三)教学模式缺乏创新

在高等学历继续教育课程思政建设中,教学模式缺乏创新成为制约其发展的关键因素。

传统的灌输式教学模式在课程思政教学中仍占据主导地位。教师往往单向地向学生传授思政知识,课堂上以讲解理论和案例为主,缺乏与学生的深度互动交流。例如,在讲解爱国主义思政内容时,仅仅是讲述历史事件和英雄事迹,却未引导学生探讨这些内容与自身学习、生活以及未来职业发展的关联,学生处于被动接受状态,难以激发其自主思考和情感共鸣,无法真正将思政理念融入内心。

线上线下教学融合不足。虽有网络教学平台的引入,但很多只是将线下课程简单搬到线上,未充分利用线上资源的丰富性和便捷性来创新教学。比如,线上教学仅局限于播放录制好的讲座视频,未设置有效的线上讨论等互动环节,没有发挥线上教学突破时空限制、促进学生自主学习的优势,使得线上线下教学各自为政,未能形成协同育人的合力。

现代教育技术应用流于形式。尽管多媒体设备、网络教学平台等已广泛普及,但在课程思政教学中,往往只是简单地用 PPT 展示文字图片,或者在网络平台上传一些教学资料。在课程思政教学中,对于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术的运用几乎为零,未能借助这些技术营造沉浸式学习环境,让学生身临其境地感受思政教育的魅力,从而错过许多创新教学体验的机会。

三、新时代高等学历继续教育课程思政建设路径探索

(一)加强教师队伍建设

教师作为教学活动的主导者,其思政素养与教学能力直接决定课程思政建设的成效。一方面,教师需具备扎实的思政理论基础。高等学历继续教育的学生来源广泛、背景多元,他们带着不同的思想观念与价值取向参与学习。教师只有深入理解思政核心内容,才能在面对复杂生源的学历继续教育学生时,精准地将思政元素融入课程,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

另一方面,教师要掌握有效的课程思政教学方法。这要求教师能够根据继续教育学生的学习特点与需求,创新教学模式。比如,利用线上线下

混合式教学,在线上学习环节设置思政讨论话题,激发学生自主思考与交流;线下教学时通过案例分析、实地调研等方式,让学生在实践中感悟思政内涵。同时,学校应积极为教师提供课程思政专题培训交流机会,邀请思政专家、教学名师等开展讲座,鼓励教师参加思政教学研讨会、观摩优秀思政示范课等,分享课程思政教学经验与方法,不断提升教师的课程思政意识与教学技能。

此外,鼓励跨学科交流与合作,形成“双师型”教学团队,即由专业课教师与思政课教师共同授课或协作备课,可以有效结合双方的专业知识与教育经验,实现思政教育与专业教育的互补共赢,为学生提供更为全面且深入的学习体验。

(二)优化课程内容

首先,优化课程内容要求打破专业知识与思政教育的壁垒,构建二者深度融合的知识体系。通过优化,能使思政元素渗透到专业知识的各个环节,形成有机整体。

其次,新时代社会发展迅速,课程内容必须与时俱进。优化课程内容意味着及时吸纳新的思政理念与社会热点议题,如在数字化浪潮下,将网络文明、信息安全意识等融入课程,注重培养学生的创新思维、全球视野与社会责任感等多元素质,让课程内容始终贴合时代脉搏,为社会输送具有较高思想道德水准与综合素养的人才。

最后,优化课程内容有助于完善高等学历继续教育课程思政的整体架构。以系统思维统筹不同课程间的思政内容衔接与互补,避免重复与脱节现象。比如基础课程为专业课程的思政建设奠定思想基础,专业课程则进一步深化拓展思政内涵,共同促进学生思想认识从基础认知到深入理解与实践应用的逐步提升,实现课程思政教育的连贯性与递进性,全方位提升课程思政建设的有效性。

(三)创新教学模式

首先,创新教学模式是激发学生主体意识的必然要求。创新教学模式如项目式学习、问题导向学习等,能够让学生成为学习的主角。例如,在项目式学习中,教师提出与专业课程相关且蕴含思政元素的项目任务,学生分组合作完成。在这个过程中,学生需要自主探究、讨论交流,主动挖掘项目中的思政价值,如团队合作中的沟通协调体现的社交素养、面对困难时展现的坚韧精神等,从而使思政教育深入人心,形成积极主动的学习态度

与价值认知。

其次,创新教学模式有助于实现思政教育与专业教育的深度融合。采用案例教学法、情境教学法等创新模式,可巧妙地将思政内容融入专业知识讲解。让学生在解决实际问题的过程中领悟思政教育的真谛,增强学习的主动性和实效性,激发学生参与积极性。

再者,创新教学模式适应了新时代教育技术发展的趋势。随着信息技术的飞速发展,线上教学平台、虚拟现实技术等为教学提供了更多可能。借助线上教学平台,教师可以开展直播授课、在线讨论、翻转课堂等活动,拓宽课程思政的教学时空。利用虚拟现实技术创设沉浸式思政学习情境,让学生身临其境地感受历史事件、文化遗产等思政内容,增强学习的感染力与吸引力,提升课程思政教学的效率与质量,为高等学历继续教育课程思政建设开辟新的广阔天地。

(四)完善评价与激励机制

完善的评价机制能够全面、客观地衡量课程思政建设成效。传统单一维度的教学评价往往忽视思政教育的融入效果,而科学合理的评价机制可以综合考量课程设计中的思政目标设定是否明确合理、教学过程中思政元素的融入是否自然流畅、学生的思政素养提升是否显著等多方面因素。

提供更多的进修机会和学术交流平台,完善的激励机制,让教师在职业发展道路上获得更多的成就感和认同感,能够充分认可教师在课程思政建设中的努力与成果,使教师从被动参与转为主动投入,从而激发他们深入探索课程思政建设的热情,不断提升教学水平和思政教育能力。

评价结果为激励提供了客观公正的依据,激励措施又反过来促进教师依据评价反馈改进教学,两者相互促进、相辅相成,共同推动新时代高等学历继续教育课程思政建设朝着更高质量、更具成效的方向不断迈进,培养出更多德才兼备、符合社会发展需求的优秀人才。

(五)加强网络教学平台建设

随着信息技术的飞速发展,网络教学平台已成为高等学历继续教育的重要载体。加强其建设能极大地拓展课程思政的时空维度。传统的面授教学受时间和空间限制,而网络教学平台可打破

这些局限,让学生随时随地接受思政教育资源的熏陶。例如,学生可利用碎片化时间在平台上观看思政专题讲座视频、参与在线讨论等,使思政教育融入日常生活的点滴。

首先,网络教学平台能够汇聚丰富多样的课程思政素材。一方面,可以整合高校内部优秀的思政课程资源,如知名教授的思政公开课、精品思政课件等;另一方面,还能链接外部权威的思政教育网站、时事热点新闻等资源。通过平台的智能推荐系统,根据学生的专业、学习进度和兴趣偏好,精准推送合适的思政内容,实现个性化的思政教育,满足不同学生的多样化需求。

再者,网络教学平台有利于增强课程思政的互动性与实效性。平台上设置的在线交流论坛、直播互动环节等功能,方便教师与学生、学生与学生之间就思政话题展开深入讨论。教师可以及时解答学生在思政学习过程中遇到的困惑,引导学生树立正确的价值观。

此外,加强网络教学平台的安全性建设也是至关重要的。确保思政教育信息在平台上的安全传输与存储,防止不良信息的干扰和破坏,为课程思政建设营造一个健康、有序的网络环境,保障高等学历继续教育课程思政工作的顺利开展。

四、结语

新时代高等学历继续教育课程思政建设是一项意义深远且任重道远的任务。通过多维度的探索路径,如加强教师队伍建设,提升教师思政素养与教学能力,使其成为思政教育的有力推动者;优化课程内容,深度融合专业知识与思政元素,构建全面系统的课程思政教育体系;创新教学模式,激发学生主体意识,借助新技术促进思政与专业教育深度融合;完善评价与激励机制,保障教育质量、调动教师积极性;加强网络教学平台建设,拓展时空、整合资源、增强互动。这些路径相互关联、协同作用,共同致力于将思政教育贯穿高等学历继续教育始终,培养出既有扎实专业知识又具备高尚道德情操和正确价值观的新时代人才,以满足社会对德才兼备继续教育人才的需求,推动高等学历继续教育迈向新的发展高度。

(责任编辑:张伟东)