

破 12 项校运会纪录 我校隆重举行第二十四届田径运动会

11月2日—3日，学校第二十四届田径运动会开幕。校长丁金昌，常务副校长黄爱平，党委副书记、副校长王敏，副校长徐晓斌，纪委书记、副校长崔海辉，各单位、各部门负责人出席开幕式和闭幕式。丁金昌宣布运动会开幕。徐晓斌主持开幕式。王敏主持闭幕式。

开幕式上，国旗、校旗、会旗护旗队，育英“小青荷”，各学院、部、行政教工代表队排列着整齐的方阵，迈着矫健的步伐，依次通过主席台。各方阵带着精心准备的节目，在主席台前一展才艺与创意。

此次运动会得到了合作企业海尔智家的支持与赞助。海尔智家中国区Leader品牌总经理张丹，海尔智家杭州分公司总经理、育英海尔智慧零售产业学院院长杨光出席开幕式。张丹致辞，表达了对学校领导、师生及海尔智家杭州分公司的感谢，简单介绍了海尔企业文化、管理理念和海尔智家旗下Leader品牌，介绍了海尔如何与高校探索产学研合作新模式，并预祝本次运动会圆满成功。

王敏致开幕词。他说，体育是立德树人的一件大事、要事。习近平总书记始终将体育与国家发展、民族振兴紧密联系在一起，多次强调体育是实现中国梦的重要内容。“体育强则中国强，国运兴则体育兴”。可见体育在教育中的重要性。生命因运动而精彩，青春因激情而闪光。育英学子们用拼搏诠释了“更高、更快、更强、更团结”的体育精神。他希望全体运动员以最佳状态参与比赛，赛出风格、赛出水平，同时发扬体育风尚，遵守竞赛规则，尊重裁判，尊重观众，取得运动成绩和精神文明双丰收；希望全体裁判员遵循“公平、公正、公开”原则，坚守岗位、文明执法、严谨裁决，为运动会营造良好比赛氛围；希望通过运动会激发更多师生热爱体育，喜欢运动，在未来的生旅途中，继续焕发不怕吃苦、奋发向上、勇



让体育运动成为师生健康快乐、幸福生活的一部分。

徐晓斌致闭幕词。他代表组委会向全体运动员表示祝贺，向裁判员和辛勤工作的师生致以感谢。他说，两天的运动会，比赛项目多，学生参与面广。赛场上，运动员们大显身手，你追我赶，奋勇拼搏，永不言败，拼技术、拼团结、拼毅力，赛出了风格，赛出了友谊，赛出了水平；赛场外，同学们纪律严明，秩序井然，踊跃投稿，啦啦队为运动员呐喊助威，鼓劲加油，同时做好服务工作，展现了良好的道德精神风貌。全体裁判员始终坚守岗位，严谨执裁，认真负责。广大教师积极参与，主动服务，团结协作，顾全大局，有力地保证了本届运动会的圆满完成。希望运动员在展现自身的优秀品质，能一直伴随着同学们。

多年来，育英健儿在全国、全省大学生相关体育比赛中摘金夺银，田径、游泳、武术、篮球、足球、网球等保持领先地位，不仅创造了本校运动会纪录，还创造了许多省赛或国赛纪录。

(党群部)

我校职业素养提升工作室入选省高校辅导员名师工作室

近日，浙江省2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目立项结果公布。我校由学校党委副书记、副校长王敏教授牵头成立的“红色引领 数字赋能 深度浸润”高校学生职业素养提升工作室入选浙江省高校辅导员名师工作室。全省共计15个工作室入选，其中高院校5所。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探索，提出新的理念和方法，力争培育一批精品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的专业化、职业化、专业化建设，促进大学生职业素养提升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

王敏表示，学校要以辅导员名师工作室立

项为契机，鼓励辅导员在实践中进行创新和探

索，提出新的理念和方法，力争培育一批精

品项目和活动品牌，获得一批标志性科研成

果，产生一批有影响力的新辅导员专家，并充

分发挥示范引领作用，推动我校辅导员队伍的

专业化、职业化建设，促进大学生职业素养提

升和全面成长成才。

工作室以开展高职学生职业素养的整体提升

工作室以开展高职学生职业素养的整体实

施，以工作室负责人为引领，构建“三支队伍+三

大平台”的深度融合为基础，以现有的工作基础

和特色优势为依托，以实施“队伍提升”、“品

牌培育”、“科学研究”、“示范引领”四项计划，进

一步推进高职辅导员“四化”专家型队伍建设与高

职学生职业素养提升提升。

</div