

高职院校教师数字素养提升的机制和应用路径

叶扬珍

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:在教育数字化转型的流程再造中,教师的数字能力并不能自动生成,数字化素养存在一定差异。职业教育在数字化转型中获得的显著收益使得教师从主客观两方面出发,都要积极应对深层次和多维度的教育变革,提升其数字素养。基于教师数字素养框架,教师除了数字技术层面的技术单兵突进,还需要转变数字意识,整合政校相关政策、资源,积极参与数字化培训,利用各级各类资源开展学习、参与网络研修共同体。

关键词:数字化;教师数字素养;数字意识;数字专业发展

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:0199(2024)02-0006-04

前言

随着数字中国和国家教育数字化战略行动不断推进,教育数字化转型已成为当前教育改革的重要方向和发展高质量教育的必然要求。^①教育数字化不仅是对教育的赋能,更是对教育的变革和重塑。与经济社会发展“最直接、最密切”和“以促进就业为导向”的职业教育无疑面临着前所未有的生存与发展变局,迫切需要适应性转型变革。职业教育数字化转型,是数字时代职业教育为适应数字社会建设发展而做出的必要回应,标志着我国职业教育正朝着更加先进、现代、高水平的教育样态迈进。^②

但是在教育数字化转型的流程再造中,教师的数字能力并不能自动生成,数字化素养存在一定差异。一些的教师已经积极地将数字化技术应用于教学中,取得了一定的成效;还有一些教师数字化程度较低,面临数字化意识不足、数字化应用能力有限、数字化教学资源不足、缺乏系统化的培训和支持机制等现实问题,“呈现出‘能力不足’的数字生存状态”^③。教师的数字能力依托于教师个人

数字能力的自我提升及良好的外部数字环境。

一、研究背景

教师数字化转型涉及多方面、深层次、多维度的变革,是对学校治理体系、组织架构、体制机制、流程模式进行系统性重塑的过程,技术单兵突进显然不可行。^④职业院校数字化环境作为职业教育数字化大环境之下的子系统,包括基础设施数字化、教师数字化培训和学生管理数字化等,三者共同作用于职业院校教师数字化能力发展。职业院校数字化环境越高,越有利于职业院校教师数字能力提升。^⑤

虽然高校师生对教学信息化的基本认可已经形成,但是要实现教学信息化的深层次融合和全面应用,还需要加强对师生的引导和支持。^⑥针对数字时代的要求,我国教育部2022年发布了适用于对教师的培训与评价的教育行业标准(JY/T 0646-2022)文件——《教师数字素养》。标准指出,教师数字素养(digital literacy of teachers)是“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数

收稿日期:2024-02-08

作者简介:叶扬珍(1975-),女,浙江育英职业技术学院讲师,硕士,研究方向:英语教育。

① 吴砥,李环,尉小荣.教育数字化转型国际背景、发展需求与推进路径[J].中国远程教育,2022(7):21-27,58,79.

② 何静,曾绍玮.职业教育数字化转型的价值、动力、逻辑与行动方略[J].教育与职业,2023(5):85-92.

③ 方绪军,施渊吉,梁晨.数字化时代职业教育课程转型:理据、风险与辩证[J].职教论坛,2022(10):50-58.

④ 杜兰晓,张永波.高职院校数字化转型:内涵特征、体系建构与实现路径[J].职业技术教育,2023(5):6-11.

⑤ 吴仕韬,占勇.职业院校教师数字化能力的基本结构与行动路径[J].职业教育研究,2023(5):59-65.

⑥ 张一春,钟秋菊,任屹远.高校教学信息化创新发展的核心内容与实践路径要基于教育数字化转型的TASH视角[J].电化教育研究,2024(2):71-76.

字信息和资源,发现、分析和解决教育教学问题,优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。”数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展是教师数字素养框架的五个维度。^⑦高职院校教师数字素养的提升依托于教师个人数字能力的自我提升及良好的外部数字环境。结合教师数字素养,外部数字环境影响因素包括数字化活动收益影响教师意识、政校政策对教师专业发展影响等两大层面。

二、数字化活动收益

随着信息化不断发展,知识获取方式和传授方式发生了革命性变化。^⑧在各级各类教育中,职业教育与产业距离最近、生源类型最广、管理层级最多,在数字时代受到的冲击最大,在数字化转型中获得的收益也最显著。^⑨快速发展的信息技术正逐步渗透进高职英语教学之中,数字化活动收益对英语教师数字化意识的强化和激励有巨大作用。

(一)提供丰富的学习资源

数字化可以为英语教学提供丰富多样的学习资源,如在线课程、教学视频、电子课本、英语学习App等。学生可以通过这些资源获取更多的听、说、读、写的机会,拓宽知识面,提高语言技能。提供丰富多样的教学资源。创新教学模式与资源共享,推动英语教师探索创新的数字化教学模式,如翻转课堂、个性化学习等,并建立资源共享平台,促进教师间的资源共享和互相学习。

(二)增强学习的趣味性和互动性

数字化可以将游戏化、互动化的元素融入英语学习中。例如,通过语音交互、虚拟角色、奖励机制等方式,通过使用在线讨论、协作编辑、虚拟角色等功能,激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学习变得更加有趣和动态。

(三)提供个性化学习支持

数字化可以根据学生的学习需求和水平,提供个性化的学习支持和反馈。通过学习平台的数

据分析,可以为学生推荐适合他们的学习内容和学习路径,帮助他们更好地掌握知识和技能。通过使用在线批改、自动化反馈、数据分析等实时反馈工具,教师可以更好地跟踪学生的学习进度和理解程度,及时调整教学策略,提供个性化的学习支持,从而能够更高效地进行教学。

(四)增加学习的灵活性和便捷性

数字化可以打破时间和空间的限制,可以为学生创造合作和交流的机会。学生可以通过在线讨论、协作编辑、远程合作等方式,与教师和其他学生进行英语交流和合作,使学习更加灵活和便捷。学生可以根据自己的时间安排进行学习,无论是在学校、家里还是在路上,都可以随时随地进行英语学习。

(五)培养学生的数字素养

教师作为学生的引导者和榜样,他们对数字化技术的熟练运用能够为学生树立良好的榜样,培养学生的数字素养和创新能力,使他们在未来的学习和工作中能够更好地应对数字化挑战。

三、教师数字素养提升路径

教师数字专业发展指利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力,包括数字化学习与研修、数字化教学研究与创新。基于数字意识与高职英语课程维度,政校政策、资源与英语教师数字素养提升的融合可主要采用以下三种考量。

(一)政府制定政策支持

1.加强政策宣传和倡导。政府可以通过官方渠道、媒体宣传等方式加强对数字化教育政策的宣传和倡导,提高高职院校英语教师和管理者对数字化教学重要性的认识,鼓励他们积极参与数字化教学的实践和探索。

2.提供专业培训和持续发展机会。政府可以制定资助政策,支持高职院校开展英语教师数字化应用能力的培训项目,包括组织专业的数字化教育培训课程、研讨会和工作坊,为英语教师提供系统化的培训和学习机会。同时,鼓励学校建立健全

⑦ 中华人民共和国教育行业标准(教师数字素养)(JY/T 0646-2022).2022-11-30

⑧ 黄荣怀.未来学习,要构建智慧教育新生态——数字教育,引领未来[N].光明日报,2022-04-05(6)

⑨ 陈子季.依托数字化重塑职业教育新生态[N].中国教育报,2022-06-06(4).

的教师教育培训体系,为教师提供持续的专业发展支持。

3.设立奖励机制激励教师参与数字化教学。政府可以设立奖励机制,对在数字化教学方面取得显著成效的英语教师进行表彰和奖励,以及对数字化教学成果进行评比和奖励。这样可以激励更多的英语教师积极参与数字化教学实践,推动整个行业的发展。

4.提供数字化教学资源 and 设施支持。政府可以向高职院校提供经费支持,用于购置数字化教学设备、平台和资源,建设数字化教学环境。也可以通过政策引导,鼓励相关企业和机构捐赠或提供优惠销售数字化教学资源和设施,为英语教师提供更好的数字化教学条件。

通过以上政策支持,可以有效地促进高职院校英语教师数字化应用能力的提升,推动数字化教育在高职教育中的广泛应用,提高教学质量和学生的综合素质。

(二)学校加强师资队伍建设

1.提供各种资源支持

(1)数字化培训。高职院校可以组织定期的数字化教学应用的培训和学习机会,例如组织专题研讨会、开设培训课程、提供在线学习资源,数字化教学方法、工具 and 平台的使用等方面的培训等。教师可以通过参加这些培训和学习活动,提升对数字化教育的认知和理解,增强数字素养和教育技能,提升自身的数字化应用能力。

(2)导师制度。建立专家指导团队,由具备较高数字化教学应用经验的教师担任指导,向教师提供技术支持和指导,将具有丰富数字化教育经验和专业知识的教师指导和辅导其他教师,确保教师能够熟练地使用数字化教学工具。导师可以通过示范教学、共同备课、教学反思等方式,帮助其他教师提升数字化应用能力。通过与专家导师的交流和指导,教师可以更好地进行数字化应用实践,并获得专业的反馈和建议。

(3)教学资源支持。为教师提供数字化教学资源和工具,例如教学设计模板、在线学习资源库、数字化教材等。通过了解教师在数字化教学方面的需求,整合各类优质的数字化教学资源,包括教学视频、互动课件、在线习题、数字化教材等。开发定制化工具和平台。针对高职院校的特殊需求,

可以开发定制化的数字化教学工具和平台,例如在线作业提交系统、虚拟实验室、学习管理系统等。这些工具和平台可以提供教学辅助功能,支持教师进行在线教学、学生进行自主学习和作业提交等。

2.建立评价机制

(1)教师自我评价。教师可以进行自我评价,对自己在数字化教学应用方面的能力进行反思和评估。可以通过填写问卷调查、参加自评活动等方式,了解自己的数字化教学水平,确定进一步提升的方向。

(2)同行评价。教师可以相互进行数字化应用能力的评价和交流。借助教研活动、教学观摩、同行评课等形式,教师之间可以互相分享经验、互相评价,提供改进和成长的建议。

(3)学生评价。学生是最直接的受益者,他们可以对教师的数字化应用能力进行评价。可以通过匿名问卷、课堂反馈等方式,征求学生对教师数字化教学的看法和意见,从而评估教师的应用能力。

3.建立激励机制

(1)提供项目资助。设立数字化教学应用的项目资助机制,鼓励教师申请相关项目资助,鼓励教师参与数字化教育的研究和创新实践,组织教师团队开展教学项目和课题研究,开展数字化教学应用方面的研究和实践,对在数字化教育领域取得突出成就的教师给予表彰和奖励。通过项目资助,可以提供一定的经费和资源支持,激励教师开展创新性的数字化应用工作。

(2)设立荣誉称号和奖励机制。为在数字化教学应用方面表现突出的教师设立荣誉称号和奖励机制,例如评选“数字化教学应用优秀教师”,颁发荣誉证书、奖金或者学术称号等。将优秀的数字化教学实践案例进行宣传 and 分享,让更多的教师和学生了解到成功的数字化教学模式 and 经验,激励教师不断提升数字化应用能力,并推动整个教师队伍的发展。

通过以上措施,可以提升高职院校教师的数字化应用能力,打造一支专业化、高素质的师资队伍,为高职院校的数字化教育发展提供有力支持。

(三)政校企资源融合

提升教师的数字化应用能力,学校可以通过资源整合模式,获取更广泛的支持 and 资源。

1.整合社会资源

专业培训与研讨会。学校可以邀请来自相关行业、企业或技术专家组织专业培训和研讨会,为教师提供最新的数字化应用知识和技能培训。这种合作可以帮助教师了解实际应用中的最佳实践和行业趋势,并提供与行业专家交流的机会。

实践项目与合作伙伴关系。学校可以与企业、科研机构或社会组织建立合作伙伴关系,共同开展数字化应用的实践项目。这样的合作可以让教师与实际应用场景接触,提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时,合作伙伴也可以为学校提供实际案例和资源支持。

创新基金与赞助商。学校可以设立创新基金,并吸引赞助商的支持,用于推动教师的数字化应用能力提升。这些资金可以用于购买数字化设备、组织专业培训、支持教师参与创新项目等。赞助商的支持不仅可以提供资金,还可以提供行业经验和资源,帮助学校与社会资源更好地整合。

学校可以与社会资源进行有效整合,为教师提供更多支持和机会,提升他们的数字化应用能力。这种整合可以促进知识的共享和技术的创新,使教师能够更好地适应数字化时代的教育需求。

2.校企合作

开展校企合作项目。院校与企业建立校企合作项目,教师参与这些项目并与企业合作开发实际应用。通过与企业的合作,教师能够了解行业需求和最新趋势,提升自己的数字化应用能力,并将这些知识和经验应用到教学中。

与企业建立合作研究网络。院校与企业建立合作研究网络,共同研究数字化教育领域的问题。教师可以通过这个网络与企业相关人士进行交流和合作,开展数字化教育的研究项目,提升自己的学术水平和数字化应用能力。

3.利用国家智慧职教资源库

职业院校是平台的使用者,也是建设者,更是受益者。^⑩建立资源共享平台。建立数字化教学资源库和分享交流平台,集中收集、整理和分享与数字化教学相关的教学资源。教师可以通过该资源库获取到各种数字化教学素材、课件、案例等,为自己的教学活动提供支持和借鉴。为教师提供互相学习、交流和分享经验的共享平台,教师可以在其中分享自己的教学资源和经验,促进教师之间的互相学习和成长。

学校积极组织申报院校数字校园建设基础试点建设工作,加强平台资源应用。在学校课程教学、教师培训、辅导答疑、课后服务等工作中,广泛使用国家智慧职教平台提供的各类国家级优质教学资源和应用服务。

四、结论与展望

教育部教师工作司司长俞伟跃在教育部 2024 年教师队伍建设工作部署会上强调,“要重提升,抓好教师培养培训。健全中国特色教师教育体系,提高基础教育教师整体素质,增强职业教育“双师”能力,提升高校教师创新水平,实施数字化赋能教师发展行动。”^⑪数字化已经成为了教师队伍建设工作的重要组成部分。提升数字素养,是新形势下英语教师的新使命。

提高英语教师数字化学习的自我规范能力,提升教师数字素养,不能仅依靠教育和培训,还需要建立综合管理体系。未来高职院校英语教师数字化应用能力提升的发展方向应该是个性化培训、教育科技与英语教学融合、跨学科合作与项目实践、数据驱动的教学实践、创新教学模式与资源共享以及终身学习与专业发展。

(责任编辑:叶卫玲)

^⑩ 本刊编辑部.把握数字化契机 推动现代职业教育高质量发展——专访教育部职业教育与成人教育司司长 陈子季[J].中国职业技术教育,2022(13):5-11.

^⑪ 教育部 2024 年教师队伍建设工作部署会在杭召开 https://www.zj.gov.cn/art/2024/4/2/art_1554469_60205722.html