

高职生双创能力存在的问题与对策研究

——基于职业教育创新模式的提升背景

费亚英

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:高校作为培养创新人才的重要基地,承担着为党育人、为国育才的重任。文章从高职专业教育模式与学生创新创业能力共融、共振出发,在专创融合的背景下,提出了高校创新型人才培养现阶段存在的弊端。拟以高校专业教育与创新创业能力融合的的必要性和可行性着手,建构出由浅入深专创共融课程体系育人模式,完善高职专业课程实践体系。通过高职生实践村落景观规划设计提高学生的双创能力为例,将“共振·共融”转化为行动,将计划转化为实效,推动职业教育高质量发展的同时,培养在自主创新时代具有创新思维、创业思维、创业意识、创业精神的双创复合型人才。

关键词:创新创业教育;专业教育;专创融合;实践教学

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:0199(2024)04-0010-03

一、问题的提出

党的二十大报告也强调要切实加强创新驱动发展战略的实施,加速实现国家高水平科技自立与自强,因此对高职院校而言,培养学生双创能力、强化双创教育、优化高职教育模式是立足自主创新时代的必由之路。

新时代背景下创新创业教育模式核心概念新的界定:指为达成创新创业教育目标,在创新创业教育思想与理论的指导下,通过构建科学系统的创新创业教育内容、形式载体和实施体系,通过实践总结所形成的开展创新创业教育活动的稳定运行机制和方法路径^①。在自主创新时代背景下,“创新”势必推动着国家的经济发展,“创新活力”势必为社会进步注入能量,因此加大了对高质量的创新创业人才的需求。

二、现状剖析

为更全面研究我国高职生创新创业能力水平及我国双创教育进展。本文以中国知网为检索数据库,以“高职教育和创业能力研究”为篇名进行

检索并统计分析发现,现有成果主要针对“创新创业教育”进行政策释义性研究、围绕“课程改革和教育教学”进行中微观问题研究,如闫志利等人从微观角度提出的职业教育是技术创新、传递与推广、应用的社会活动,与新质生产力密切相关的观点^②;贺书伟等人从中微观角度针对如何更加高效地培养学生创新创业能力,探索出既不烦琐又可操作且广泛适用的职业教育模式等问题,从厚植学生创新创业观、完善高职院校创新创业教育体系、优化高职院校创新创业实践体系、建立健全创新创业能力培养等方面,提出了可行性较高的教学策略。

专业教育与创新创业教育的培养重心是提高学生的创新创业能力,更是衡量高职院校双创教育质量最核心的指标。因此推进创新创业教育与提升学生双创能力已成为近年来高职教育的重中之重,也获得了局部突破和发展,但在专创融合的实践过程中仍然面对着如高职生对专创融合的认知不足、专创融合实践项目的实践紧密度力度不够、专业课程中创新创业内容针对性不强等现实问题。

(一)双创教育与学生专业双创能力未深度共融在自主创新时代为全方面培育学生的双创能

收稿日期:2024-10-15

作者简介:费亚英(1980-),女,浙江育英职业技术学院创意设计分院,副教授,硕士,研究方向:室内空间设计、庭院景观设计。

① 谭亮.高等职业院校创新创业教育模式与发展战略研究[N].科学导报,2024-03-05(B02).

② 闫志利,王淑慧.职业教育赋能新质生产力:要素配置与行动逻辑.中国职业技术教育[J]2024(7):3-10.

力,高职院校从学校、专业层面以“校政行企”多元立体一体化的方式提供创业实践机会,优化了双创能力培养教育体系,其形式及条件越来越系统,但是在如火如荼的创新创业实践活动中,出现了双创资源缺乏、专业特性不强、双创形式单薄等问题,导致部分学生参与积极性不高,抱着完成任务拿到学分的心态。针对此类问题高职院校尝试着改革双创教育策略,由于大部分双创课程放在大一期间,而学生对专业知识认知水平相对较浅、受学生个人创新创业思想局限等因素,没法尽善尽美的完成实践项目达到“专创共融,专业教育与双创教育共振”的育人效果,因此高职院校的双创实践教学也并未达到预期效果。

(二)双创教育重“面”式融入培养体系,双创能力轻“点式”学生个体需求

当今社会不断提高创业重视度与包容度,政府出台了相关政策文件用来支持创业初期学生创新创业,高职院校也尽可能在大一时融入创新创业能力培育,但创新创业课程仍属于公共选修课的情况比较普遍,授课内容专业针对较弱,导致学生选课目的单纯的只为修得学分,对课程内容的关注和兴趣度都不高,忽略所选课程学习的最初目的是提高自身创新思维和创业能力的培养。在大二创新创业课程上,大多数学生认为创新创业教育的实践目的是引导学生创业,部分高校将学生自主创业等实践活动转化为创新创业教育课程学分,这样更降低了学生对自身创新思维和创新能力培养的重视^③,尽管有部分学生有创业意愿,但由于对专创融合及创新创业的理解存在偏差,在创新创业中的胜任力相对较弱。再则,由于当前双创教育存在专业细分不明确,对学生的

专业知识和行为执行能力缺乏综合评估,对学生创业意愿更是缺少个体特性分析。因此突破学生自身的思维限制,使创新创业教育精准融入、深度嵌入到高职双创教育是当前院校教育工作的重难点。

三、对策研究

(一)建构由浅入深专创“共融”课程体系育人模式

从行业对人才能力需求上来看,创新创业能力体现在人才的个人能力上为主,专业教育与行业资源的有效整合可实现产教融合教学模式的价值,培养了学生对项目的实操能力、项目组合作能力,本文将高职专业教育与创新创业教育角度以专创共融课程有浅涉深进行剖析。文章以“专创融合”为基准点重构创新创业课程体系,提出了递进式专创融合课程体系建设思路(如图1)。

1.强化创新思维素养培育,巩固通识课建设

创新创业素养培育应放在每年新生入学时,学院面向所有专业开设的创新创业通识课程,从大一传授基本的创新创业常识,让新生形成初步的创新创业意识,为以后提升创新创业能力打下基础。各二级学院提供与该二级学院专业群密切相关的创业类成功项目分享于新生,激发学生在大一时期的创新思维和创业意识。

2.完善专创融合课程体系,强化金课建设

在二级学院范围内面向所有专业,既能凸显创新创业教育,也能在专业上有落脚点的专创融合金课,打破互相分离的壁垒。为不同专业开设有深度、有广度的专业理论与实践训练双管齐下的专创融合课程。金课必须以专业为转动轴心,如浙

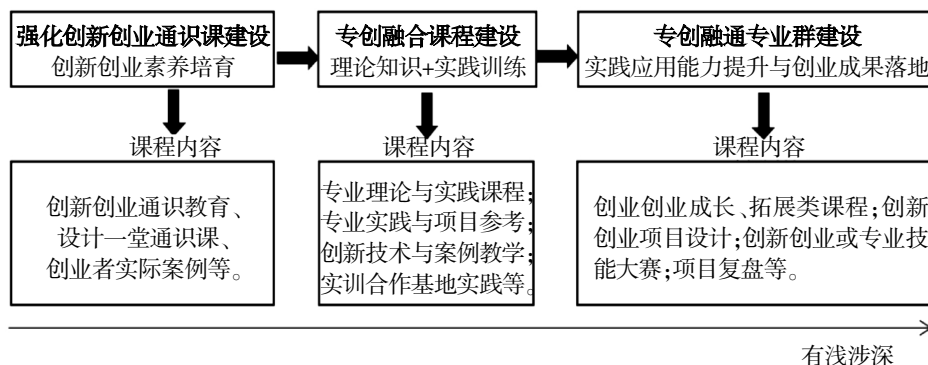


图1 递进式专创融合课程体系建设思路

③ 魏星,朱宏元,杜涛.专创融合视域下高校创新型人才培养路径研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024(1):9-15.

江育英职业技术学院创意设计学院的创新创业课程《创意设计与表达》,该课程与环境艺术设计专业结合,突出产教融合,重点训练环艺学生在项目实践中的创新创业设计思维,课程根据行业实际项目流程引导学生学习手绘草图创意、施工图设计表达、效果图创作等创业路径。

3.推动专创融通专业群建设

行业项目的运转靠的是所涉及专业群的共振共融,因此构建专创融通的专业群平台课程,拓宽高职生对专业群共融视野,熟知上下游产业链,扩大创业机会与范畴,充分赋能学生创新创业所需的复合型知识和技能。^④如浙江育英职业技术学院创意设计学院专业群由环境艺术设计、广告艺术设计、数字媒体艺术设计、人物形象设计等专业组成,可打造《创意设计与数智化表达》《技能竞赛成果孵化》《创新思维与创业实务》等专业群平台课,如在《技能竞赛成果孵化》中“创新创业潜力+实践项目培育+技能竞赛成果孵化”打通课程实践项目与竞赛成果之间,推进课程专创融合项目实践成果转化,利用校政行企多元化资源,建立“课程实践项目作品、专业技能竞赛、创新思路研究、创业思维指导”真正做到专业课程教学模块设计与专业技能竞赛的“共融”,实现专创共融,专业教育与双创教育共振,专业课程教学设计从行业岗位需求进行模块设置:项目调研、设计创新构思、方案创意设计、创业项目成果优化为课程模块构成。在此过程中,激发了学生的创新创业激情。

(二)岗位课程“知识为基础、能力为中心、素质为归宿”共融模式

在专业岗位课课程目标方面,高职院校应该处理好知识、能力、素质三个维度的关系,致力于建立一个“知识为基础、能力为中心、素质为归宿”

相融合一体的框架,实现知识、能力、素质三者良性互动^④。“共融”指的是专业教育与创新创业教育双融合,在专业知识和专业技能达到合适水平时,对所涉行业探索创新创业实践,院校从有广度及深度的开展专创教育,扎实学生的专业理论知识和技能素养,锻炼提升学生创新思维、创业能力与创业素质。本文完善了“在专业岗位课程课标中落实双创素质教育、在岗位课程教学实践模块中提升高职生创新创业能力”的共融模式,其设计思路如下(如图2)。

在专业课教学模块设计时,迎合行业最新动态,课程实践项目组依托校外实训基地项目,用好“红色古村”,创设“特色主题”,营建“文化景观”,以红色古村为阵地,以“技能+双创”育人为目的,开展对应的实训课程,将职业教育扎根学生心田,提升学生的创新意识。景观规划的落地,既提高了学生的职业技能,也增强了学生职业技能认知感,引导学生树立正确的创新创业价值观,探索激活出了古村规划创业初步模式。

(三)学生主动——激发个体双创潜能与主观能动性

环境适应潜力:环境是每个人都要面对的现实。随着时代的发展,理论知识和技能往往会在不断更新中被替代,所以,重中之重是以理论知识和专业实践为媒介的环境适应能力和素质,本文从研究学生的学习消化能力、沟通能力,在实践过程中锻炼组织策划能力、语言表达能力、人际交往能力等角度出发,项目赋能学生的专业技术能力、创新能力及综合素质。

激发学生个体创新意识潜能与创业能动性,双创教育要正确地引导和激发学生个体的创新创业意识与专业教育学习“共振、共融”,在校学生更

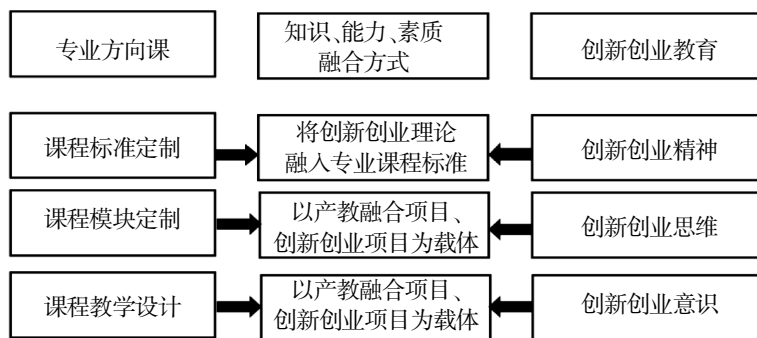


图2 岗位课程教学实践模块提升创新创业能力的共融模式

(下转第17页)

^④董慧.“专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革[J].职教论坛,2022(10):59-64.

(上接第 12 页) 要自觉主动的关注所学专业的创新创业发展,尤其关注学校创新创业教育的动态,以此积极树立良好的人生观和积极向上的价值观,增强创新创业自信心,提高创新思维和创业意识,积极参与双创活动,激活创新创业积极性,不断提高自我的“双创”能力。低年级的始业教育为双创教育的第一印象期,引发学生享受创新乐趣,激发学生个体创业意愿。在项目实践过程中,融入专业教育与创新创业理论知识,依据实践项目特色与学生个体特点,有的放矢进行训练,提高学生创新创业能力的培养效率。如在古村景观规划中,学生支部成员主动带领项目组进行方案设计,多方汇报征求修改意见完善设计,协同推进方案落地,学生党员收集长宁村文化元素,组织党员探索 AI 赋能提升村落道路文化景观设计,党建宣

传非遗文化元素在村落空间景观活态传承。在施工阶段,学生党员协力+村支部党员,推进落地。项目得到杨村桥镇人民政府的感谢信肯定。

四、结语

综上所述,本文聚焦了高职院校创新创业教育体系及高职生双创能力发展的实际问题和关键要素,提出了协同创新模式运用,重构“共融”课程体系育人模式,激发学生个体的双创潜能与主观能动性观点,构建了更高质量的高职院校创新创业教育新模式的发展战略。今后将不断提高双创教育体系认识、多方协同整合力量、完善双创能力培育机制,将创新创业教育贯穿新时代人才培育全过程。

(责任编辑:倪成伟)

⑧ 白玉玲. 基于就业胜任力模型的高职学生就业力提升策略[J]. 厦门城市职业学院学报, 2020(3):68-72.
⑨ 周秀珍. 新时代高职院校学生就业能力提升策略研究[J]. 公关世界, 2024 (15):60-62.