

# 职教类型化背景下高职体育课程改革与展望 ——以浙江育英职业技术学院为例

蔡艳子

(浙江育英职业技术学院,浙江 杭州 310018)

**摘要:**当今职业教育蓬勃发展,在“多样化”的基础上又各具特色,高职院校体育课程在职业教育类型化的背景下也须不断进行改革与发展。文章以浙江育英职业技术学院为个例,从体育大课程的角度,列举职业教育类型化背景下高职院校体育课程改革举措:发挥各级领导的引领与多级协同作用,持续不间断深化体育课程改革、体育社团课程建设、校内赛事活动课程打造、体育社会服务课程拓展,并从管理者的角度,对高职体育课程教学与改革工作做出展望。

**关键词:**职业教育;类型化;体育课程;改革

**中图分类号:**G807

**文献标志码:**A

**文章编号:**0199(2023)02-0043-04

当今我国高职职业教育蓬勃发展,经历了从局部改革走向全面的体系构建,实现了从“层次”到“类型”的突破<sup>①</sup>。高职教育以培养高质量、高素质技术和技能人才为培养目标,作为实现高职人才培养目标载体之一的高职体育课程,在职业教育多样化和类型化的背景下需不断进行改革与探索,以能促进人才培养目标的达成。浙江育英职业技术学院体育课程总体贯彻《国家职业教育改革实施方案》等相关文件精神,践行体育强国、健康中国战略,深化“三全育人”综合改革,扎实推进学校“十四五”发展规划,落实立德树人根本任务,着力构建全面发展的育人体系<sup>②</sup>。

## 一、职业教育类型化背景下高职院校体育课程改革举措

### (一)发挥引领与协同

#### 1.完善工作机制

高职院校学校体育工作由分管校领导总负责,下有相关部门负责人任成员的学校体育工作委员会以及公共教学部、体育教研室、竞训教研室、团委、工会等部门。体育工作委员会推进学校年度体育工作,定期召开体育工作会议,充分借助学校资源条件,开展形式多样的教学、群体体育、

校外竞赛等工作。每年由体育教师负责测试,并由专人负责进行体质健康数据的管理,进行学生体质健康数据年报与统计。

#### 2.加强多级协同

公共教学部、教务部、学工部、团委、工会作为学校体育工作的主要职能部门,在学校体育工作委员会的统一领导下,主要负责做好公共体育教育、竞技体育比赛、学生体育社团建设等工作。二级学院由专人负责本单位的各项体育工作,打造学院体育特色工作。多部门之间相互协同,共同完成各项学校体育工作。

### (二)深化体育课程改革

#### 1.推进体育教学模式创新

为实现体育课程资源的最优化配置,提高学生参与体育课堂的积极性与主动性,并让学生能从课堂教学中真正学有所获,二十多年以来,学校体育课程经历了五个阶段的变革。(见表1)。

#### (1)基础体育课程教学模式

课程开设的初期,体育课程教学模式以民族传统体育加体育选项课程内容的模式进行开展。传统体育课程模式按男、女性别分别推行武术剑术和长拳套路的的教学,再配合专项身体素质练习。教学方式按行政班分性别进行分班授课并进行技术和素质的考评。大一第一学期经过剑术和长

收稿日期:2023-01-20

作者简介:蔡艳子(1978-),女,浙江育英职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:体育教学与体育人文社会学。

表1 体育课程教学模式的五个阶段

阶段	教学模式	具体实施
第一阶段	基础体育课程教学模式	授课2学期,第1学期长拳或剑术+体能训练,第2学期选项教学
第二阶段	完全选项课教学模式体育课程	授课3学期,第1学期选项,第2学期重新选项后延续上到第3学期
第三阶段	《乘务职业实用体育》与体育课程“模块化课程组合+选项课”的“双轨制”教学模式	授课4学期,空乘专业实行乘务职业实用体育课程,分4个学期上4门课程,其他专业1学年4门课程+1学年选项课程
第四阶段	《乘务职业实用体育》与“选项班通识课程+选项班选项课教学模式”体育课程	授课4学期,第1学期选项,授课内容为太极拳+体能训练,第2、3、4学期选项课程;乘务职业实用体育逐渐从第三阶段过渡到通识课程+选项课程
第五阶段	《乘务职业实用体育》与“行政班通识课程+选项班选项课教学模式”体育课程	授课4学期,第1学期行政班通识体育课程,第2、3、4学期选项班课程

拳套路学习后,第二学期按体育选项重新组班授课和学习。

### (2)完全选项课教学模式体育课程

在基础体育课程教学模式中体育选项课程得以推广的前提下,完全选项课程应运而生。该教学模式中学生进校即开始分选项进行不同课程内容的教学,接受一学期体育选项基础学习后,继续采用二次体育选项课形式进行精进的选项项目学习。选项内容也较为丰富,除大球类项目外还融合传统与新兴项目,开设武术、瑜伽、跆拳道、健美操、羽毛球、网球等课程,学生在技术动作学习与掌握上阶梯式提高与增进。

### (3)《乘务职业实用体育》与“模块化课程组合+选项课”的“双轨制”教学模式体育课程

《乘务职业实用体育课程》以学校空中乘务特色专业为抓手,课程组前期经过对空中乘务专业人才的职业特点与需求进行研究,结合学校师资和场地条件,构建了两学年防身防卫、休闲体育、游泳和拓展训练四个课程模块。对于非空乘专业,根据学校开设专业的职业特点与工作以及闲暇需求,设定了一学年的模块组合课程,内容涵盖运动安全与救护、休闲体育、职业体能以及拓展训练。四个模块课程教学内容分两个学期完成,采取站式循环教学方式。第三学期开始仍然沿用选项课教学模式,从基础到精进,持续至第四个学期。

### (4)乘务职业实用体育课程与“选项班通识课程+选项班选项课教学模式”体育课程

经过对前三轮课程改革进行效果评价,下一阶段围绕通识体育课程+选项课教学模式进行课程优化。其中通识课程主要进行传统体育项目之一的二十四式太极拳、八式太极拳内容的推广以及各项体能训练内容为主。该阶段中原有模块课程逐渐退出课程内容。经过对前期课程内容的整合,为切实提高学生的体质健康水平,对全校空乘专业以外学生实施教师两年制责任管理,开展两学年选项课教学,并对选项课程内容进行优化与更新;对空乘专业根据专业特点与需求,融合有针对性的选项课内容。

### (5)乘务实用体育课程与“行政班通识课程+选项班选项课教学模式”体育课程

为针对性提高体能弱势学生的体质健康水平,对体能弱势学生进行分层教学与管理,现阶段第一学期以行政班形式进行通识体育课程教学,经过第一学期通识体育课程教学后,第二学期进行选项班的教学,遴选出体质健康水平较弱的学生进行针对性的体能提高班课程的教学,直至体质健康水平有所提升后再调整至其他选项班学习。体育和乘务职业实用体育课程均按此操作,两类课程的区别在于乘务职业实用体育课程根据专业需求来设置选项,体育课程则按照普适性安排以及师资和场地器材条件来进行课程的设置。

### 2.协同开展特色体育课程

在民航交通学院人才培养目标指挥棒的引领下,为增进学生职业体能,提高学生就业核心竞争力,民航交通学院除开设乘务职业实用体育课程外,还增设职业体能类体育课程,有职业体能、擒拿格斗、警体训练(警体防控实物)等课程,职业体能课程有针对性的结合招考项目以及民航交通类专业学生的学习规律,确定了四个模块的教学内容(速度与灵敏素质、耐力素质、力量素质和平衡、协调与抗晕眩能力),对学生职业体能进行教学指导和锻炼。通过课堂教学、课余锻炼和运动竞赛等形式和内容,从理论(体能训练理论与方法)和实践(运用体能训练理论与方法组织与实施体能训练)方面掌握体能训练不同类型项目的基本训练内容以及方法,并努力在实践技能方面达到航空公司的入职招考要求和标准<sup>[9]</sup>。

职业体能课程授课内容以实践课程授课为主,结合理论知识的教学。知识方面涵盖一般体能和专项体能相关知识,技能方面涵盖航空公司通

用测试项目,并根据航空公司招考的差异性,有针对性的进行通用测试以外项目的教学。在两学期的教学内容中全面覆盖各类航空公司的招考必考项目,以及部分选考项目。

自课程改革以来,“乘务职业实用体育”课程直接授课学生人数达3800余人,职业体能授课人数1000人,擒拿格斗授课人数500人,飞行员体能训练授课人数100人左右,在继续确保学生国家体质健康标准合格率平均93%以上基础上,职业岗位面试参加体能项目测试学生通过率100%,水上实用救护技能考核通过率98.56%,每人至少两项从事终身体育锻炼技能的技术技能通过率99%,获得面试优先权的体育类特长生300余人。在平衡能力,抗晕眩水平,形体礼仪,抗挫、合作性和意志力等方面都得到了不同程度的提升,广受用人单位的肯定。

### 3.加强学生课外体育锻炼

为加强学生的职业体能,浙江育英职业技术学院推行多年课外体育锻炼惯例。以各二级学院为试点,先后试行过集体晨跑、太极拳、广播操等多种课外体育锻炼形式。目前为实现数字化管理,促进学生积极主动参加课外体育锻炼,学校引进“运动世界校园”手机APP课外锻炼系统。通过数字化的操作,学生能对跑步运动进行里程和配速的控制,在锻炼时间上也更具灵活性,学生更能自主实行自我管理,促进课外体育锻炼的频次和效果,帮助学生自觉养成良好的学习生活习惯,提升体质健康水平。

### 4.改革学生体质评价机制

浙江育英职业技术学院在体质评价方面严格落实教育评价改革要求,完善学校体育与健康水平考试评价体系,形成三方联动的体育课程成绩评价机制(运动参与+体质健康测试+运动技能测试),建立运动竞赛、体质测试与体育课程成绩的折算方法<sup>[4]</sup>。目前为加强学生对体质健康的重视,体质健康测试成绩占比逐渐提高,与体育技术项目考试成绩权重同比。学生体质健康测试成绩直接影响着各项奖学金的评定,在学生综合测评评奖评优中具有重要地位。

### 5.巩固提高体育竞技水平

竞技体育作为浙江育英职业技术学院的特色和亮点,同样被纳入体育大课程。在学院体育行政主管领导的支持下,浙江育英职业技术学院建立

了一项意义重大的举措,培育了4-5项校级体育特色训练队,将体育文化与校园文化结合起来,成为校园文化的品牌。目前重点建设的竞技体育项目除田径、游泳、武术外,增设篮球、足球。除重点训练队以外,还建设有羽毛球、网球、排球、健美操等训练队。各项目体育代表队已参加了四届浙江省大运会、锦标赛等体育赛事,还选派优秀的训练队队员参加全国田径、篮球、武术、网球等赛事并崭露头角。通过各项体育运动训练队的培育,在训练和竞赛管理工作中取得了丰富的实践经验和优良的成效。体育竞技的脚步从未停歇,继2020年各项比赛获得第十五届大运会高职高专组综合排名男团、女团、总团第一名之后,2020-2022年省级以上各项比赛屡次斩金获银,获得68枚金牌、37枚银牌、32枚铜牌的优异成绩,在同类高职院校中颇具优势地位。学校竞技体育在良性的管理与运作下稳中求进,不断提升。竞赛队伍中培养出众多二级运动员,田径、游泳等体育特长对学生的就业起着极大的促进作用。值得一提的是,优秀的体育竞技管理使学校体育教研室先后获“浙江省一校一品”示范基地、全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地。

### (三)建设学生体育社团课程

体育社团作为体育课程的拓展课程,是学生的第二课堂。每个体育社团聘请一位体育专业教师或有特长的教职工担任社团指导老师。目前浙江育英职业技术学院建设有体育类社团10多个,今后的发展思路为继续指导做好学生体育类社团的规范化、专业化、可持续发展,在此基础上在体育社团的规模上再适当扩大,并能融合学生专业群特色去发展。

### (四)加强校内赛事活动课程打造

校内赛事活动是施展学生体育才能的重要平台课程。学校每学年开设迎新生篮球赛、排球赛外,还有篮球、排球、足球、羽毛球、健美操、太极拳、田径等项目的综合性体育比赛,活动内容丰富。各项校内赛事活动课程对巩固提高体育课堂教学效果,发展学生的体育兴趣有重要的意义。在前期各项赛事组织的基础上,校内赛事需思考如何做到“广”,又“精”,满足不同体育特长学生的参与度,又能形成特色。

### (五)拓展体育社会服务

社会服务活动课程也丰富多样:有协同企事业

单位、社区开展体质健康测试或专项技术项目的培训,也有杭州亚运会志愿者体能训练培训,还有为杭州亚运会志愿者培训教师量身定制的破冰及团队活动技巧课程培训。在暑期三下乡实践活动中,还有师生流动的太极拳教学的课堂。此外,多位教师与企事业等单位合作参与多项横向课题,在体质提升、体能训练增进、技术项目的提高等方面提供详尽的技术指导,用所学专业奉献于社会,服务于社会。

## 二、新时期高职体育课程教学工作展望

### (一)加强体育教师队伍建设

教师队伍的建设是提高体育课程教学质量的突破口。为提升广大体育教师的专业知识深度、专业教学能力和实际岗位操作技能的提升,有必要通过挂职、社会服务、各类理论与实践培训等形式提高教师的理论与实践能力,使体育教师在实践培训中积累实践教学技能和经验。此外,体育工作管理者需注重中、青教师的衔接与培养,保证师资

队伍不出现断层的现象。

### (二)改善硬件、软件设施条件

学校体育硬件和软件设施条件是保障体育课程教学的基石。硬件方面需提升场地设施器材条件,满足师生体育教学场地条件,以及雨天体育教学条件;软件方面能进一步实现校园内外数字化提升,使教师更易于教,学生更易于学。

### (三)着力提升学生体质水平

体质提升是高职院校体育课程教学中的重点,今后须课内、课外同步强化。课内增加体能训练加强班,重点提升体能弱势学生的体质健康水平,普及课内和课外体能强化,提高学生体质提升积极性和参与性。

### (四)促进各类专业人才培养

在体育普修的基础上,根据各专业人才的培养的需求,协同配合各专业开展特色体育类课程或结合专业特色,积极思考体育课程改革,让体育课程与专业实现更好的融合,共同促进各类专业人才培养目标的实现。

## 参考文献:

- [1] 田静,石伟平.从摇篮到生涯:类型化改革背景下现代职业教育体系之思考[J].职教论坛,2021(1):6-12
- [2] 许秀林.新职教法实施背景下职业教育类型化改革策略[J].南通职业大学学报,2022(6):22-26.
- [3] 高德霞.以学生职业素质培养为导向改革高职体育课程[J].运动,2010(10):100-101.
- [4] 曾永忠,董伦红.高职体育课程体系改革与构建研究[M].湖北:华中师范大学出版社,2009.

## Reform and Prospect of Higher Vocational Physical Education Curriculum under Background of Typed Higher Vocational Education

—Taking Zhejiang Yuying College of Vocational Technology as an Example

Cai Yanzi

(Zhejiang Yuying College of Vocational Technology, Hangzhou Zhejiang 310018)

**Abstract:** Nowadays, vocational education is booming and has its own characteristics on the basis of "diversification". The physical education curriculum should also be continuously reformed and developed under the background of typed higher vocational education. Taking Zhejiang Yuying College of Vocational Technology as an example, this paper lists the reform measures from the perspective of sports courses, giving full play to the leadership and multi-level synergy of leaders at all levels, continuously deepening the reform of physical education curriculum, the construction of sports club curriculum, the creation of campus event activity curriculum, and the expansion of sports social service curriculum, and looking forward to the teaching and reform of higher vocational physical education courses from the perspective of administrators.

**Key words:** vocational education; typed; physical education curriculum; reform

(责任编辑:张伟东)