

中国共产党建党百年职业教育发展回顾及展望

胡新专

(黄冈师范学院,湖北 黄冈 438000)

摘要:中国共产党发展职业教育的百年历程中,教育政策和措施大致经历了四个时期:新中国成立前,社会主义制度建立后,中国特色社会主义开创时期,中国特色社会主义进入新时代;每一时期的历史背景和使命,都是中国共产党不忘初心、为人民谋幸福的体现。展望未来,职业教育要坚持中国特色社会主义发展道路,在社会治理能力、社会激励能力、社会动员能力、社会控制能力、社会整合能力不断提高的基础上,增强职业教育的适应性,为中国梦的实现提供人才、技能支持。

关键词:中国共产党;职业教育;政策;历史;社会

中图分类号: G719.29

文献标志码: A

文章编号: 0199(2021)03-0064-05

中国共产党1921年成立至今100周年以来,根据不同历史时期的不同历史任务,出台了不同的职业教育措施和政策,这些措施对革命的胜利、经济社会的发展、人民群众生活质量的提升起到了重要的作用,获得广大民众的认可。近日,习近平总书记在全国职业教育大会中做出重要指示:加快构建现代职业教育体系,培养更多优秀的技术技能人才,这体现了党和国家高度重视职业教育的发展,与时俱进,紧跟时代发展趋势,实现职业教育与党和国家事业的紧密结合。

一 中国共产党成立一百年来职业教育政策和措施的历史变迁

(一)新中国成立前:职业教育服务革命、服务战争

自1921年诞生之际,中国共产党就将教育作为革命的重要武器,通过举办农民运动讲习所、工人夜校等机构,培养优秀骨干与优秀干部以更好地开展斗争。党在这一时期高度重视推进职业教育的发展,建立各类学校,培养专门人才,确定了“实现普及义务教育与职业教育”的职业教育工作方针,期间还制定颁布了党史上第一个发展职业教育的纲领性文件——《短期职业中学试办章程》。抗日战争时期,党的总任务变为“动员一切力量以争取抗战的胜利”。1938年,毛泽东在《论新阶

段》的报告中强调“实行抗战教育政策,使教育为长期的战争服务”,“在坚持一切为战争的前提下,一切的文化教育事业均应适应战争”,同年,晋察冀辖区通过了《文化教育决议案》,其中明确表示“造就专门人才,建立抗战时期各项事业”。各个抗日根据地都注重对专门人才的培养以进一步争取抗日战争的胜利,很多地方都举办了具有职业教育性质的多所学校,延安的八路军卫生学校、白求恩卫生学校、陕甘宁边区农业学校、山东财政经济学校等。解放战争时期,党继续实行战时的教育方针以有效服务解放区与战争区的建设。随着解放区对专业技术人员的需求量急剧上升,为此,各个解放区陆续制定颁布了教育方针政策以实现职业教育的制度化,这极大地促进了职业教育的发展。这一时期以国共两党共同支持而建的双石铺培黎学校最为显著,它注重训练学生的技术技能,坚持教学做的原则,有机融合教学与劳动,实行半工半读制度,并修建校舍、建设实习车间等,其“手脑并用、创造分析”的职业教育理念具有深远的历史价值与实践意义^[1]。总之,这一阶段的职业教育重点强调教育教学与劳动的结合、正规教育与非正规教育的结合,对于中华民族获得独立、自由、解放与工农群众文化技能技术水平的提升具有十分重要的意义,虽然经过长时间的发展并未真正形成独立的体系,但为职业教育工作奠定了基础。

收稿日期:2021-05-28

作者简介:胡新专(1976-),男,黄冈师范学院,副教授,主要从事高教研究。

(二)社会主义制度建立后:职业教育服务工农群众、服务经济建设

新中国成立后,党确定了过渡时期的总路线,积极团结各族人民、改造旧中国的教育制度,保障人民的基本教育权利。党的八大以后,社会主义教育方针逐渐替代新民主主义教育方针,我国正式进行社会主义教育事业发展阶段。1949年,教育部召开第一次全国教育工作会议,明确了中华人民共和国的教育是新民主主义性质的,主要任务是提升人民的文化水平,培养国家建设需要的人才,肃清传统老旧的思想,发展为人民服务的思想,强调“今后若干年着重发展中等技术学校”。在会议精神的指导下,职业教育开始贯彻落实党的教育方针,保障工农子女优先接受教育^[2]。1951年相关政策文件确定了设立初级技术学校,设置人民助学金、减免学杂费等多措并举,工农成分的学生占据全体学生的大半。但此时的中等技术学校大多为医药卫生与农林类的,工业类的学校较少,严重背离当时经济建设的需要,因此,1951年教育部召开了第一次全国中等教育会议,明确指出中等技术教育要大量培养初中级技术人才,设校分科,实现中等技术教育的专门化、单一化。将原有的多学科综合类学校分别改组为单学科的专业化学校,随着改革的进行,工业类学校的占比急剧增长。同时,为有效满足经济建设的需要,开始学习、借鉴苏联的教育模式,逐渐进入了以中专和技校为主体的时期。我国于1958年进入了“二五”时期,在优先发展重工业的基础上实现工业与农业、重工业与轻工业的并举发展,为适应国民经济发展战略,中共中央提出了要培养一批数量众多的又红又专的工人阶段的知识分子队伍,确定了教育要为无产阶级的政治服务、要与生产劳动相结合的工作方针,多快好省地发展教育事业。全国大量兴办学校,职业学校的在校生数量大量增加,但经济社会的发展速度难以承受较快的职业学校发展速度,党中央开始颁布相关政策文件全面调整、整顿教育工作(包括职业教育),压缩学生的数量、提升教学的质量。这一阶段的职业教育推行半工半读制度,若有可能,学校要试着举办工厂或农场进行生产,尽量做到自给自足。1966至1976年期间各类中等职业学校的在校生数量急剧减少,职业教育的结构严重失调^[3]。1977年中共十届三中全会召开,教育工作的拨乱反正开始进行。在经

历了波折之火,我国的职业教育迎来了巨大的发展机遇。

(三)中国特色社会主义开创时期:职业教育成为建设强国的重要人力资源

1978年十一届三中全会提出了要把党的工作重心转移到社会主义现代化建设中来,教育也要适应国民经济的发展,适度增加职业教育类学校的占比。1982年党的十二大报告将教育作为现代化建设的战略重点之一,大力普及初等教育,强化中等职业教育与高等教育,培养各类专业人才。1983年,邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,有效指明了我国教育改革发展的方向,职业教育随之得到了深层次的改革创新,进入了全面发展的新时期。1980年《关于中等教育结构改革的报告》是改革开放以后的第一份调整职业教育发展的国家性政策文件,其中明确指出:中等教育结构改革势在必行,特别是要改革高中阶段的教育结构,努力实现普通教育与职业技术教育的并举、全日制学校与半工半读学校(业余学校)的并举、国家办学与业务部门(厂矿企业)的并举。1985年,中共中央召开全国教育工作会议,制定颁布了《关于教育体制改革的决定》,进一步明确了职业教育在我国整体教育体系中的重要地位(作用),提出要逐渐构建一个由初级到高级的、结构合理的、与行业配套的职业技术教育体系,将职业教育作为教育体制改革的重点。经过从1978年至1989年这10余年的调整,我国职业教育得到了较快的发展,职业教育逐渐成为我国教育事业中的重要组成部分。党的十四大报告提出要将教育放在优先发展的战略位置,努力提升全民族的思想道德与科学文化水平。党中央从社会主义现代化建设全局出发,明确了职业教育的战略地位,1996年,《中华人民共和国职业教育法》正式实施,其中明确规定了职业教育的地位作用、结构体系、办学职责、管理体制等具体内容,为我国职业教育的改革发展提供了坚实的法律保障,这是我国职业教育史上具有里程碑意义的重要事件。这一时期我国计划经济向市场经济转变,这就对职业教育的招生制度、教育经费等产生了直接的影响;行政管理体制的改革创新在一定程度上分离了行业企业举办职业教育的职能。2002年,第四次全国职业教育工作会议召开,这是第一次以国务院名义召开的教育工作会议,会后印发的《国

务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确提出要大力发展职业教育的方针,构建结构合理、特色鲜明、自主开放的现代化职业教育体系,以中等职业教育为重点,适当扩大高等职业教育的规模,国务院领导、分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与。在此次会议精神的指导下,中等职业教育的发展滑坡逐渐扭转,高等职业教育得到了蓬勃的发展。同年,党的十六大报告强调要加强职业教育与培训。2005年,国务院召开全国职业教育工作会议,印发的《国务院关于大力发展职业教育的决定》,其中明确要将职业教育作为经济社会发展的基础与教育事业的重点,以服务为宗旨、以就业为导向,完善职业教育学生资助体系,各级财政都加大了对职业教育的扶持力度。2006年,胡锦涛同志指出要普及与巩固义务教育,大力发展职业教育,提升高等教育的质量。2010年,党中央、国务院召开新世纪的第一次全国教育会议。印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调要大力发展职业教育,它是促进就业、改善民生、解决三农问题的有效途径,有利于缓解劳动力的供求矛盾^[4]。总而言之,1978年至2011年,我国的职业教育为国家建设输送了大量高素质的技能型人才,对于我国人力资源大国的转变具有十分重要的促进作用。

(四)中国特色社会主义进入新时代:职业教育为中国梦的实现提供人才、技能支持

2012年党的十八大提出要加快发展现代职业教育。2014年习近平总书记对职业教育工作做出了重要指示:职业教育是国民教育体系与人力资源的重要组成部分,具有培养技术技能人才、促进就业创业等多项职责,必须要高度重视职业教育、加快发展职业教育,要求各地各级党委政府要重视与扶持现代职业教育。2017年十九大的召开标志着我国的社会主要矛盾发生了变化,中国特色社会主义进入了新时代,十九大报告指出要完善职业教育培训体系,深化产教融合、校企合作。在深刻分析百年未有之大变局给中带来的机遇与挑战的基础上以习近平同志为核心的党中央将教育作为“国之大计、党之大计”,并将职业教育放在突出位置^[5]。2021年,习近平总书记对职业教育做出重要指示:职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中具有广阔的前途、大有可为,各级党委政府要加大政策制度创新、资金投入力度,尊重

与提升技术技能人才的社会地位,弘扬工匠精神,为中华民族伟大复兴中国梦的实现提供强有力的支持与技能支持^[6]。总之,习近平总书记对于职业教育的重要论述全面、系统地阐述了发展职业教育的目的、方法、途径等,基本出发点是实现中国梦,根本要求是以人民为中心,理论与实践相结合、坚持中国特色社会主义发展道路。

党中央高度重视职业教育的发展,总结历史经验教训,为后续的发展奠定坚实的历史基础。进一步加快职业教育的现代化发展,加快培养大量高素质的技术技能人才,为社会主义现代化建设储备坚实的人才基础。坚持服务民生的原则,顺应国家的“保就业稳就业”政策,满足公众的多样化学习需求与职业生涯可持续发展的需要,实现教育公平。坚持产教融合、校企合作,积极鼓励行业内的相关企业参与职业教育,使企业成为办学主体之一,构建多元化的职业教育办学格局,实现职业教育的改革创新^[7]。我国的职业教育正处于“十四五”的全新发展征程,迎来了重要的发展战略机遇,进一步完善具有中国特色的现代职业教育体系,将职业教育与普通教育放在同等重要的位置上,重点关注职业教育的质量与内涵,构建全方位的现代职业教育体系,不忘初心,大展作为,为经济社会的可持续发展提供坚实的技能与人才保障^[8]。

二 中国共产党职业教育政策和措施历史变迁的社会影响

(一)促进社会治理能力的提升

1.职业教育参与到社会建设过程中

对党的职业教育政策而言,其中很多内容与社会建设有直接关系。各类职业教育机构需要面向街道、社区等开设与之对应的课程,

保障与之对应的培训教育活动高效推进。现如今,职业教育应该根植于社区,面向城镇管理、社会保障、文化教育等开设对应的专业,促进高素质社会管理与服务工作者的培养。

2.职业教育促进社会矛盾缓和,维护社会秩序

由于发展引发的失业、结构性矛盾等问题极大地影响了社会大环境的稳定程度。我党明确的职业教育政策是为了解决适龄人群、失业人群的就业问题,为教育活动相对落后的区域提供更多的帮助,扩大职业教育规模,强化教育水准,在社

会矛盾中起到“缓冲剂”作用^[9]。

职业教育政策不仅关注受教育者专业技能的培养,还要关注受教育者社会角色的分配及社会化的塑造,使其在社会秩序中良好道德品行引领者的作用高效凸显出来。

(二)促进社会激励能力的提升

1.激发社会成员的积极性和创造性

党的职业教育其实也作为社会资源实现再分配的过程,从思想层面高度重视职业教育,促进职业教育的高效发展,使有限的社会资源借助整合优化等手段,通过教育的方式分配给社会成员,为社会成员的成长与发展提供有力的资源保障,为其提供更多发展的可能性。

2.为社会成员提供发展提升的路径

保证社会大环境运行良好,离不开有效的社会流动的促进。如此一来,社会结构在不断重构过程中朝着更加合理的方向发展,每一名社会成员都公平地接受教育的机会。党的职业教育政策设定的记录举措,为受教育者的学习发展提供了广阔的舞台,让他们有更多施展自我的舞台,以此达到激发社会活力的目的^[10]。

(三)促进社会动员能力的提升

1.职业教育政策和措施的利益传导

需求的满足离不开利益的配合,利益作为需求满足物质扮演着动力受体的角色。对每一名社会成员而言,想要真正参与并且贡献社会,都离不开利益传输与满足的促进,因为在整体规划实施环节,保障社会成员的根本利益是实现创造性活动高效展开的关键所在。中国共产党职业教育政策将加快社会快速发展的基本技能提供,与其对合理化的利益追求的意愿完美契合起来,也保障职业培训教育的可持续健康发展有了强有力的保障,广大民众工作热情得以高效激发。

2.职业教育政策和措施的文化传导

对当职业教育政策而言,不仅强调技术技能的培养,还强调受教育者正确价值理念的树立,优化其信仰结构,强化思想道德,真正认识到党和国家的方针政策,对自身需要具备的社会规范、价值取向等有全面把握。

对职业教育而言,其动力受体是与党的职业教育政策实施相关的软硬件配套设施。实施党的职业教育相关政策,其中的硬件来源丰富,当然除了硬件支持,软件设施也需要完全。这一系列资源

的加入,保障受教育者更顺利地接受教育过程,提升进入社会各个环节的顺利程度,极大地规避各种风险。

(四)促进社会整合能力的提升

1.职业教育顶层设计延续性

职业教育顶层设计具有显著的延续性特征,正是该特征的存在才使职业教育在发展过程中坚定根本发展目标。党的职业教育顶层设计社会整合的具体功效体现在,实现职业教育供需的优化调节,确保职业教育的基本定位及发展与国家战略及现代化进程完美契合,不同的历史阶段,都能够保障职业教育的开展成效,真正立足于大局面考虑,向社会输送更多优质人才。

2.职业教育政策举措延续性

强调政策措施方面的延续性,是提升职业教育发展环节虹吸能力的关键。对中国共产党而言,其职业教育政策、举措恰恰作为顶层设计具体、详细化的额体现,也是目的性明确的规定。做好职业教育供求实际的预测,做好职业教育相关主体、资源的高效把控与重组,为社会大环境的发展提供人才支撑。

3.职业教育办学体制机制的优化调整

保障职业教育朝着科学化、规范化的方向发展。我党引领职业教育办学体制朝着完善的方向大步踏进,实现了多个细节的优化调整。职业教育的办学特色越来越显著,办学机制得以顺利形成。

(五)促进社会控制能力的提升

1.强化符合党的要求的技术技能人才的培养

保障符合党要求的技术技能人才的培养,帮助人才树立正确的三观,有着正确的政治、思想以及价值取向。我党从诞生之日起,对于人才培养的政治取向、思想价值观的正确性一再重申。现代职业教育政策体系,需要牢牢把握好立德树人的目标,发挥立德树人理念的优势,使得职业教育在稳定把控等方面发挥作用,使受教育者真正认同、支持、参与、配合我党的发展事业。

2.强化具备敬业、专注、创新等职业道德的技术技能人才的培养

致力于敬业、专业、创新等职业道德技术技能人才的培养。坚持党的职业教育政策,关注人才工匠精神的培养,职业道德素养的提升,使学生毕业之后,能够真正胜任工作岗位,在正式入职之后有着岗位需要的专注程度及专业程度,做到爱岗

敬业、诚实守信、不断开拓、努力创新。

3. 强化培养符合岗位需求的技能人才

培养符合岗位需求的人才, 满足国家各行各业发展的不同层面所需的技能人才, 将人才的“螺丝钉”精神发挥到位。这就需要职业教育善于挖掘人才内在潜力, 促进其技能水平的提升, 强化人才的职业素养, 真正在社会发展过程中贡献自己的力量。

三、结语

中国共产党自成 100 周年以来, 提出的职业教育政策、措施, 促进了经济社会发展, 提升人口素质, 给民众的生活带来了巨大的变化, 获得人民群众的认可。展望未来, 职业教育要全面贯彻党的教育方针, 培养数以亿计的高素质技术技能人才, 为中国梦提供坚实的支撑。

参考文献:

- [1] 毛泽东文集·第 7 卷[M].北京:人民出版社,1999:355.
- [2] 郝克明.当代中国教育结构体系研究[M].广州:广东教育出版社,2001:115.
- [3] 齐爱平, 窦秀明.论我国职业教育的现状和发展趋势[J].职教论坛,2009(09).
- [4] 教育部.2018 年全国教育事业发展统计公报[J].中国职业技术教育,2018(22).
- [5] 中央教育科学研究所.老解放区教育资料(二)[M].北京:教育科学出版社,1986:321.
- [6] 中央教育科学研究所.老解放区教育资料(三)[M].北京:教育科学出版社,1991:150.
- [7] 郭微香.抗战时期中国“工合”教育初探[D].武汉:武汉大学,2005.
- [8] 孟广平.当代中国职业技术教育[M].北京:高等教育出版社,1993:29.
- [9] 高奇.中国职业教育四十年[J].教育与职业,1989(9):6-9.
- [10] 黄尧.改革开放三十年职业教育发展回顾及对未来的展望[J].中国职业技术教育,2008(32):5-8.

Review and Prospect of Vocational Education Development Since the founding of the CPC

Hu Xinzhuan

(Huanggang Normal University, Huanggang Hubei 438000)

Abstract: The Communist Party of China (CPC) has been developing vocational education for 100 years, educational policies and measures have roughly gone through four periods, the historical background and mission of each period are the embodiment of the CPC not forgetting its original intention and seeking happiness for the people. Looking ahead, the vocational education should adhere to the development path of socialism with Chinese characteristics, on the basis of the continuous improvement of social governance, social motivation, social mobilization, social control and social integration, to enhance the adaptability of vocational education, to provide talent and technical support for the realization of the Chinese dream.

Key words: CPC; vocational education; policy; history; society

(责任编辑:元小佩)