

“微设计”助力乡村振兴

——“党建共建+协同育人”模式的实践案例

张丹 宋连凯 王贤军

(浙江育英职业技术学院,浙江 杭州 310018)

摘要:服务乡村振兴是职业教育融入经济社会发展,在推进“两个先行”中贡献教育力量的使命担当。本文以浙江育英职业技术学院创意设计学院“微设计”助力乡村振兴为案例,通过与乡村共建“党员服务基地”和“教学实践基地”,探索出一条以乡村小微项目设计、改造、提升为主的助力乡村振兴的实践之路,构建了“党建共建+协同育人”的实践模式,形成了从“互助”到“育人”的双向奔赴。

关键词:微设计;协同育人;助农共富;实践案例

中图分类号:J51

文献标志码:A

文章编号:0199(2024)01-0048-05

2016年5月30日,习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的重要讲话中指出:“广大科技工作者要把论文写在祖国的大地上,把科技成果应用在实际现代化的伟大事业中。”^①“论文写在大地上”,简洁的7个字,铿锵有力,体现的是从实践中来到实践中去,扎根祖国大地,将科研成果真真正正应用于解决中国的实际问题,应用于为老百姓谋幸福。从全面脱贫到实施乡村振兴战略,中国乡村始终是写好论文的大舞台。2018年浙江省委、省政府印发《全面实施乡村振兴战略高水平推进农业农村现代化行动计划(2018—2022)》,全面开启新时代“三农”发展的新征程。浙江育英职业技术学院把服务乡村振兴作为职业教育融入浙江经济社会发展,在奋力推进“两个先行”中贡献教育力量的使命担当。^②学校党委与建德市签署了“师生进农村文化礼堂”共建合作协议,建立了校、院两级党团联动机制。创意设计学院作为建德市长宁村党建共建单位,充分发挥党建优势和专业群优势,在服务乡村振兴中践行习近平总书记提出的“把论文

写在祖国的大地上”的重要指示精神,展开了一场把设计“写”在田间地头的生动实践。

一、基本情况

(一)党建共建情况

2020年12月,创意设计学院“教师党员七个一”活动走进建德市杨村桥镇长宁村,建立了学院第一个“师生党员志愿者服务基地”。学院提出“党建引领,助力共富”的五大专业服务项目,即服务村容提升、村品包装、村景改造、村史活化、村文打造等乡村小微项目。三年来,学院赴长宁村累计开展活动30余场,参与师生700余人次。创作了“来尝宁”系列农产品包装设计并注册商标;“互助长宁共同富裕”乡村宣传片;“先锋长宁”红色墙绘等具有长宁辨识度的乡村文化品牌。参与“互相助长相宁”乡村故事馆建设,互助洗衣房、互助养老、互助菜园等“互助文化”的落地生根。^③学院帮助长宁村实现集体经济增收80余万元,形成了“党建共建+协同育人”新时代强村共富的经验模式(见图1)。

收稿日期:2024-01-08

基金项目:浙江省普通高校党建研究专业委员会2023年党建研究专项课题:“微设计”助力乡村振兴——“党建共建+协同育人”模式的实践研究(2023DJYJ052)

作者简介:张丹(1988-),男,浙江育英职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:党建与思想政治教育;

宋连凯(1979-),男,浙江育英职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:广告艺术设计;

王贤军:(1981-),男,浙江育英职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:党建与思想政治教育。

① 丁元竹,沈艳,刘培林,等积极响应习近平总书记号召 把论文写在祖国大地上[J]管理世界,2021(9):1-35.

② 习近平给中国农业大学科技小院的学生回信强调[J]共产党员,2023(10):22.

③ 谢鑫,张丹.校地联建 助力乡村“文化礼堂”精彩蝶变[J]杭州,2023(Z1):136-137.

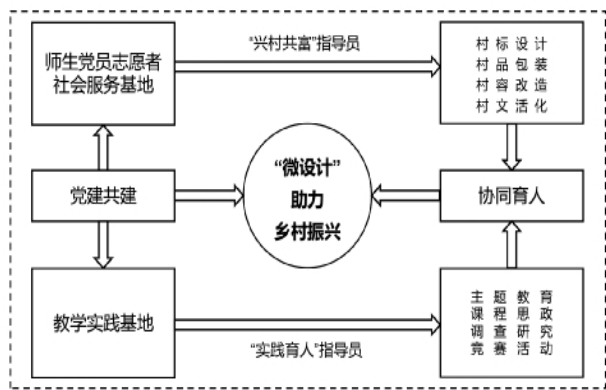


图1 “党建共建+协同育人”实践模式

2022 年长宁村村集体经济收入从共建初的负债转为年收入 225 万元,其中经营性收入为 40 万元。2023 年 6 月,长宁村被命名为浙江首批“红色根脉”强基示范村。2022 年 11 月,学院被评为首届浙江省大学生助力旅游业微改造精提升创意策划大赛优秀组织奖;2022 年 12 月,学院“微设计”助力乡村振兴案例入选首届浙江省高校助力乡村振兴成果展;2023 年 5 月,学院以长宁村为样板的《从“互助长宁”看“八八战略”在浙江乡村的生动实践》获得浙江省高校思政微课大赛一等奖;2023 年 6 月,学院申报的《把设计“写”在田间地头——师生党员助农共富志愿服务项目》获得杭州市志愿服务大赛金奖。2023 年 9 月,学院广告设计专业教学团队荣获浙江省教育工会“三育人”先进集体。

(二) 共建单位优劣势分析

长宁村位于建德市杨村桥镇北部,总面积 17 平方公里,有水田 1105 亩,旱地 560 亩,林地 2.2 万亩。长宁村由 8 个自然村组成,现有农户 456 户、1419 人、党员 82 人。长宁村处在“草莓之乡”,这里的村民主要依靠外出种植草莓发家致富,拥有较好的草莓种植技术和种苗是长宁村最大的经济增长优势。长宁村素有“长寿长宁”之称,这里依山傍水,有着 2000 余亩林地面积的“天然氧吧”,春天山花烂漫,夏天青林翠竹,秋天硕果累累,冬天银装素裹,自然条件非常优厚。长宁也是“千鹤妇女精神”的发祥地,这一精神被记录在《中国农村社会主义高潮》一书中,该书得到毛主席的亲笔批示,这是打造“先锋长宁”的巨大精神财富。自然资源和红色村史是长宁村最大的优势和财富,然

而长宁村因地理位置偏远,项目引进困难,人口外流较多,发展也是不温不火,2019 年村集体经济仍为负债状态。

二、工作思路

(一) 总体思路

“发扬长宁村生态优势、红色文化优势,带动村民共同富裕”的发展之路。学院以党建引领教育教学事业发展,充分发挥党建优势、创意设计类专业群优势,通过“村标设计、村容提升、村品包装、村文打造”等乡村小微项目的设计、改造、提升,把设计教育和设计服务融入乡村振兴国家战略,在设计助农中教育引导學生深入乡村、深入基层,厚植爱农情怀、练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业。在打造强村共富的同时,积极转化共建成效,奋力挖掘、发挥乡村思政元素育人功能,构建“大党建”、“大思政”的育人格局。把乡村红色基因、思政元素引入教学实践,课程思政,毕业设计中,让鲜活、土味、朴实的乡村思政滋养学生精神,锻造学生品格。^④

1. 村容村貌提升:以“互助长宁”为长宁村文化标识,策划乡村整体形象提升方案,融入村标设计、庭院改造设计、乡村墙绘等设计等内容,一体化设计、提升长宁村整体品牌形象和村容村貌。

2. 乡村产业振兴:结合长宁村草莓、蓝莓、玉米、粽子、麻糍等特色产品,设计系列包装,打造长宁村农特品牌,帮助长宁村注册农特产品商标,同时提供直播电商服务。

3. 精神文明共富:以“先锋长宁”、“长寿长宁”为切入点,开展系列乡村墙绘活动,通过暑期三下乡活动为长宁村留守儿童提供美术和作业辅导。协助策划乡村文娱活动和乡村宣传片拍摄制作等。

(二) 计划举措

学院出台了《创意设计学院专业服务乡村振兴(建德市长宁村)行动方案》。一是成立了教师党员导师工作室,先后建立了品牌形象设计、插画设计、摄影摄像、短视频制等 4 个导师工作室,通过校内选拔和专项培训提升设计服务能力。二是建立长宁村教学实践基地,通过课程实践教学,把长宁村小微项目设计、改造、提升引入相应课程和学

④ 牛百文,张森.新时代高校党建协同乡村振兴的逻辑理据与实践策略[J].科教文汇,2021(11):7-9.

表1 创意设计学院专业服务乡村振兴(建德市长宁村)行动计划

时间	服务内容	服务形式	负责人
2021年	开展“先锋长宁”红色墙绘活动	暑期三下乡活动	张丹
	打造“来尝宁”农特产品品牌	导师工作室	宋连凯
2022年	开展“互助长宁”品牌打造大调研活动	暑期三下乡活动	张丹
	互助故事馆、农特产品展示馆建设项目	导师工作室	宋连凯
2023年	“互助长宁 共同富裕”乡村宣传片拍摄、“来尝宁”系列包装设计	课程实践	黄汶俊
	“互助长宁”嵌入式村景改造	毕业设计	宋连凯

生毕业设计环节,在实践教学中不断落地设计项目。^⑤三是建立党团联动机制,通过学生暑期三下乡活动,开展大调研、大走访、大实践活动,收集一手资料服务长宁村小微项目设计,开展文艺下乡活动丰富长宁村精神文明建设等。

三、实施进展

(一)把设计课程开到田间地头

2023年3月24日,一场特殊的课程汇报在建德市长宁村的文化礼堂展开。来自浙江育英职业技术学院创意设计学院的38名大学生,用坚定、自信的语气讲述着关于“来尝宁”特色农产品包装设计的灵感与创想。课程指导教师郭恩文副教授说:“给长宁村的农产品‘穿上新衣’是学院将实际项目引入课程教学的又一尝试。”在为期一周的实践教学中,师生通过参观“互助故事馆”、实事求是工作站、文化礼堂等长宁村文化展示场所,了解“先锋长宁”红色文化;通过驻村生活,实地调研,体验农村农事,感受风土人情,了解长宁村的农产品特色和“互助长宁”的故事。同学们结合数字化的设计手法,细分消费市场,直击销售痛点,解构包装设计的顶层逻辑,精准定位,为长宁村的草莓、蓝莓、玉米等农产品进行包装设计,累计产出设计作品30余件,得到了村民们的极大喜爱。5月29日,21广告A班的王苏慧同学收到了一盒来自长宁村的蓝莓和设计费,看到自己的设计作品被

采纳并应用,她激动地说:“这样的课程实践真是太有意义了”。近年服务长宁行动计划见表1。

(二)把红色基因搬进“互助故事馆”

2022年7月7日至15日,学院“探寻长宁互助组”暑期社会实践小分队22名师生来到长宁村。本次实践活动以“浙江省建德县长宁乡整顿互助组、推动当前生产的情况”毛主席亲笔批示为切入点,通过采访调研长宁村老年人群体,还原当时长宁乡在社会化大生产的背景下所开展的劳动实践,为长宁互助故事馆的建设提供宝贵的历史资料。实践小分队3人一组,累计走访农户112户,访谈老人143人,查阅相关资料30余册,整理调研报告10000余字。队长21人物形象设计的学生丁奕说:“这次的走访调研,最难的就是沟通。很多爷爷奶奶都不会普通话,我们就特意用了2天时间跟着朱书记学习长宁村的方言,平常遇到村里的叔叔阿姨就主动和他们搭话,时间长了还真像‘半个长宁人’。”通过走访调研,实践小分队深入挖掘长宁村的风土人情、团结协作、精神文化等故事、事例、遗留物等,拍摄制作了“互助长宁 共同富裕”的乡村文化宣传片,进一步厚植长宁村“先锋长宁”红色底蕴,扩大“先锋长宁”的影响力。

(三)把教师培养为“兴村共富”指导员

2023年2月29日,新学期伊始,为进一步巩固学院服务长宁村共同富裕建设硕果,建德市长宁村主动邀请学院一行12人赴长宁村开展新一年互助合作项目。为扎实助力长宁村集体经济增收,学院党总支提出艺术设计类学生校外写生工作进驻长宁村,建设学院校外教学实践基地,计划每年派出400余名学生赴长宁村开展艺术写生活活动,预计每年为长宁村带去20万元的集体收入,同时与长宁村共同培养一批“兴村共富”指导员。目前,学院有6名教师被长宁村聘为“兴村共富”指导员,每个老师负责不同的服务项目。2023年3-4月期间,学院已派出89名师生赴长宁村开展采风活动。该项目也得到了杨村桥镇党委的大力支持,长宁村获得15万元的项目建设经费,前期投入改建学生宿舍20间,配套餐厅1个。采风期间,杨村桥镇党委书记苏晓明带队慰问师生并指出“浙江育英职业技术学院助力乡村振兴活动走出了一条从‘互助’到‘育人’的道路”。

⑤ 袁玉康,郭晓敏,胡湘萍.艺术设计助力乡村振兴的途径研究[J].艺术与设计(理论),2022(2):29-31.

四、特色亮点

(一)大党建,党建共建更加坚实有力

该模式以党建共建为纽带,以设计助农为依托,汇聚了一批以党员教师为代表,以青年学子为主力军的师生团队。团队以工作室的方式进行校内选拔和培养,以导师制的方式进行聘任和管理。学院先后成立4个党员教师工作室,有品牌形象、插画、摄影、短视频等,既是契合乡村小微项目服务需要,又能切实保障党建共建行之有效。首先,学院把党建共建纳入“红色根脉强基工程”的创建中,把党建共建成效作为基层党组织发挥党建示范引领作用的重要考量,一体谋划、全域推进。其次,学院党总支出台《创意设计学院基层党组织服务乡村振兴行动计划》,把党建共建服务乡村振兴纳入基层党组织星级评定和教师党员先锋指数评定中,切实保障制度的有效落实。第三,学院把党建共建服务乡村振兴作为学生党员发展的示范平台,鼓励团员青年、入党积极分子在奋力建设共同富裕先行和省域现代化先行的火热实践中绽放青春。

(二)小切口,设计助农更加生动有料

学院党建共建始终聚焦乡村小微项目全真实践这一切口,通过“村容提升、村品包装、村景改造、村文活化”等设计服务,见行见效,助力乡村整体品牌形象的提升,形成了独具学院特色的互助共赢、共同发展的党建共同体。三年来,学院品牌形象设计工作室师生团队为长宁村设计了“互助长宁”长宁村村标,“来尝宁”系列农产品包装礼盒等,设计成品得到村民们的一致认可并应用于市场,极大提升了长宁村农产品的品牌效应。在杨村桥第二届“好物推荐”活动中,带着“来尝宁”包装的农产品进入了直播间。学院人物形象设计工作室的学生当起了主播,粽子、麻糍、米糕、玉米等农产品的当日销售额突破3000元。同时,学院插画工作室先后组织3批学生,开展“先锋长宁”红色主题墙绘活动,以“长寿长宁”的主题,绘画红色长廊,成为一道靓丽的风景线。学院短视频工作室结合三下乡活动拍摄了“互助长宁 共同富裕”的纪实短片,为长宁村打造精神文明共富提供了鲜活素材。

(三)点带面,协同育人更加长效持久

学院党建共建积极探索持久长效、互利共赢之路,既能帮助乡村解决村容村貌的提升和农产品的创效致富,也能将项目成果转化为课程思政、教师科研、学生竞赛和专利成果,激发了师生参与党建共建的热情,形成了党建共建的长效机制,扩大了学院党建共建的“朋友圈”。一是党建共建与课程思政相结合。学院把乡村小微项目引进课堂教学,把乡村实践案例纳入课程思政,有效解决了课程思政“一张皮”的问题。同学们的设计创作更加接地气,设计价值更加凸显,精神思想也能在设计服务中得到提升。二是党建共建与学生竞赛相结合。学院把服务乡村振兴的成果与各类设计大赛相结合,学生的设计作品不仅能服务乡村振兴,同时也更能在设计大赛中得到评委的认可。部分包装设计作品还成功的申请了外观设计专利,学生的设计热情得到极大的提升。三是党建共建与党史学习教育相结合。学院积极挖掘乡村的脱贫故事、乡村的小康故事、乡村的致富故事等,开展村支书说村史,教师党员说党史等活动。以小见大,自立自信,感召学生积极投入乡村振兴和社会主义现代化建设中去。

五、成效启示

2023年五四青年节前夕,习近平总书记给中国农业大学科技小院的学生回信中强调:“党的二十大对建设农业强国作出部署,希望同学们志存高远、脚踏实地,把课堂学习和乡村实践紧密结合起来,厚植爱农情怀,练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业,为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。”深化党建融入教育教学、融入国家战略的方法途径,充分调动师生主动参与的热情,打造助农共富实践育人“长宁样板”,形成了“党建共建+协同育人”的体系机制,在助力乡村振兴的实践中续写高校的使命担当。^⑥学院助力乡村振兴的实践被浙江教育报、杭州日报、学习强国等多家媒体广泛报道,扩大了学院实践育人的社会影响。

(一)党建融入教育教学,服务学院事业发展
发挥党组织优势,紧密结合学院专业群特

^⑥ 赵三银,刘带,陈龙,张景锋,等.乡村振兴视角下地方高校“助农+”新模式的实践探索[J].创新创业理论与实践,2021(11):132-135.

色,将专业课程搬到田间地头,把农产品真实项目引入课程教学,强化了教学实践。围绕教育教学中心工作,构建“大党建”、“大思政”的育人格局,人人参与、事事育人,不断汇聚村校协同育人的合力,服务学院教育教学事业发展。形成助农共富实践育人经验做法,为学院“三全育人”工作打开突破口,引入新思路,创建新范式,以扎实的党建共建工作助力高质量育人,为培养堪当民族复兴大任的时代新人蓄力前行。^⑦

(二)党建融入国家战略,助力乡村共同富裕

发挥党建政治优势,筑牢“立德树人”根本任务,把人才培养与国家发展战略紧密相连,聚焦“共同富裕”现代化先行等,把目光投向乡村,用乡村思政教育引导学生把个人理想融入国家梦想,把设计“写”在田间地头,深入挖掘设计服务的价值,在助农共富实践中成就精彩人生。进一步深化党建共建+协同育人的体系机制,增强助农共富的

实效、成效;进一步发挥学院广大师生积极投入乡村实践的设计情怀,助力乡村共同富裕。

六、结语

党建工作要做好结合、融合的文章,打开“大党建”思路,构建“大思政”格局,党建与思政融合,党建与育人融合,党建与管理融合等,充分发挥党建政治优势、组织优势,强化使命担当,聚力推动发展。党建工作要围绕中心抓党建,高校的党建工作要始终聚焦教育教学、人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产,聚焦高校事业发展,在体系机制、创新模式和发展范式等方面下功夫、出实招、显本领,推动教育强国发展。^⑧党建工作要持续探索、深入实践,新时期赋予党建工作更多使命要求,更要走深走实、出新出彩、见力见效,在“为党育人、为国育才”的道路上贡献更多党建智慧。

(责任编辑:倪成伟)

^⑦ 吴政清,张照.高校与地方组织党建共建育人模式的探索与思考[J].经济研究导刊,2020(29):46-47.

^⑧ 顾建跃,封志彬,薛硕华.高职院校校企合作模式下党建共建的实践和思考[J].产业与科技论坛,2021(5):281-282.