

红色文化融入高职校园文化途径探索

刘江南

(衡阳职业技术学院,湖南 衡阳 421200)

摘要:红色文化为高职校园文化建设开拓了空间,也面临巨大的挑战。只有把红色文化纳入校园文化整体布局,红色文化才能与当今的主流文化有机结合,红色资源也才能有效地进校园、进课堂,凸显中国特色又有文化内涵。在整体提升校园文化和课堂文化品质的同时,实现丰富的红色文化资源有效利用,促进校园文化与课堂文化有机融合并协调发展,提升文化教育力和创造力。

关键词:红色文化;高职;校园文化;融入途径

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 0199(2017)02-0057-03

红色文化对高职校园文化建设有积极、健康、向上的作用,传承和发扬革命红色文化对培养高职大学生肩负重大历史使命和责任起着重要作用。

一、红色文化的导向功能

(一)坚定共产主义信仰

红色文化是运用马克思主义在中国进行艰辛探索,结束了“三座大山”奴役中国劳动人民的历史文化,取得革命和建设事业的胜利,开辟了民族发展的新纪元,为继续进行社会主义革命和建设指明方向,丰富和发展了马克思主义理论体系,它是共产党带领群众不断艰苦奋斗、向前奋进的强大精神动力,使祖国走向富强繁荣和人民幸福,彰显共产党的共产主义远大理想,在新的历史条件下,它对培养高职大学生的政治意识和觉悟,坚定大学生中国特色社会主义信念和崇高的共产主义科学信仰起着重要的导向作用。

(二)加快中国梦步伐

红色文化是建设和发展中国特色社会主义事业前进的精神动力,集中体现一个民族艰苦奋斗的精神,这种精神使中华民族耐以生存和发展,主导大学生思想观念,激励大学生在共产主义理想

的指引下不畏困难、奋发有为,积极进取,掌握扎实的专业基础知识,成长成才,为将来踏入社会对国家和民族繁荣作出应有贡献,推进现代化建设,加快实现中华民族伟大复兴的中国梦步伐。

(三)培养大学生德育素质

中国之所以能够在曲折的恶劣环境中不避艰险,不屈不挠,艰难尝试,为的就是民族繁荣和昌盛,缩小与发达国家的差距,改善人民的物质生活和精神生活。共产党带领人民群众不惜一切,献出自己的智慧和力量,靠的就是精神,包括井冈山精神、爱国精神、雷锋精神、奥运精神等。大学生是民族的希望和未来,高职要努力在校园内弘扬红色文化中的这些精神,让红色精神转化为大学生行为,在校园内形成正能量,对培养大学生的德育具有导向功能。

二、新时期高职校园文化的发展现状

(一)校园文化主导作用减弱

随着经济全球化,信息化快速的发展,文化传播的形式越来越多样化,文化交流便捷,各国尤其是美国,凭借自己的强国优势、科技优势对我国进行文化渗透,传播各种西方文化以及大众文化;网

收稿日期: 2016-12-07

基金项目:湖北省教育科学规划 2015 年立项课题:信息化条件下我国意识形态建设研究(立项编号:2015GB293)

作者简介:刘江南(1949-),男,衡阳职业技术学院书记,教授,主要从事职业技术教育研究。

络文化等错综不良信息,给大学生的学习和生活带来负面影响;大众文化带来的金钱至上、唯利是图等影响大学生艰苦奋斗,减弱了校园文化的育人作用,损害大学生的身心健康,制约着校园文化“三育人”功能的发挥。

(二)校园文化中红色文化缺失

当今高等教育特别是高职教育的一些领导只注重专业课程建设;思政教师缺乏红色资源的开发和利用;引领校园文化建设中,只注重学生的兴趣和操作能力培养,缺乏社会主义核心价值体系教育;大学生更只注重学习专业基础知识和专业技能,无视或轻视红色文化传承与接受,导致大学生对红色文化认识模糊,在置身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流中缺乏艰苦奋斗、锐意进取、奋力前进的精神。在高职教育中,出现高职领导、课堂和校园文化建中忽视红色文化传承。

(三)校园文化价值取向低俗

从实际情况看,中国是一些国家进行文化渗透的重要目标,高职校园文化和发展正受到各种各样的威胁和挑战,低俗、“非主流”文化,特别网上一些组织恶意传播精神上的鸦片,严重影响大学生的价值取向,在这样背景下,大学生的价值观念、价值判断和价值取向与新时期社会风尚不相适应,许多大学生存在着金钱至上、见利忘义、诚信缺失、奢侈浪费等低俗价值取向,导致大学生缺乏责任感,迷失精神方向,校园暴力事件频繁出现。其次,大学生在学习和生活中缺乏艰苦奋斗的精神。在学习上,缺乏刻苦钻研的毅力;在生活上奢侈浪费;在工作上遇到问题和困难选择逃避。一些大学生课桌文化、寝室文化低俗,甚至道德败坏,文化价值取向功利、低俗。

三、红色文化与校园文化相融合的途径

将红色文化融入校园,除契合高职思想政治教育外,还需结合高职优势,弘扬红色文化,强化大学生对红色文化特殊价值的理解。推动红色文化融入校园文化有五大途径:

(一)红色文化融入校园文化主体优化

高职领导要高度重视红色教育的价值,将红色文化纳入校园建设、思政教育中,要制定红色文化教育发展计划、方案等。同时,要组建红色文化教育保障机构,由校党委副书记负责,配备红

色文化教育专门组织机构,如学院宣传部、大学生活动中心、思政课部、团委、学生科等,明确相关部门责任,形成齐抓共管的局面。在学院逐渐形成领导、思政教师、班主任辅导员的三级主体队伍,让红色文化在校园里真正传播开来。

(二)培养教师开发利用红色课程资源的能力

红色文化教育资源只有进入课堂,进入师生活动过程,与学生发生互动,才能最终体现课程资源的价值。思政教师必须具备开发红色资源的能力,像本土著名战争、革命事件、名人故居、纪念馆等。同时,对已开发的红色资源让其发挥应有的作用,利用起来,进入课堂,才能发挥课程资源为教学服务的作用,才能更好地促进高职思政课教学中红色文化融入校园。因此,应培养思政教师形成以下几种能力:第一,改变传统教学模式。第二,创新教学手段。第三,创新教学方法。

(三)开展形式多样的红色文化教育活动

为了增强大学生对红色文化的理解,除思想政治教育课外,还必须开展形式多样的红色文化教育活动。学校可以邀请红色文化研究者来校宣讲爱国英雄和革命历程;在全校开展红色文化征文并设奖项,鼓励学生领悟红色文化精神实质;利用学校宣传栏板报弘扬红爱国主义和艰苦奋斗的精神,让师生感受浓厚的红色文化氛围;以校园广播台为基础,在校园内传播红歌;开展红色文化知识竞赛、红色文化演讲比赛、红歌比赛、小品表演等寓教于乐,让学生学、思、讲、唱,在校园内普及红色文化;利用节假日组织学生到纪念馆、烈士碑,缅怀先烈的革命斗争历程;学校可以利用国庆节、抗战胜利纪念日在校园举办红色人物、事迹展览会,或邀请抗战纪念馆来校展览红色文化精神等让红色文化深入每个学生,爱国主义和艰苦奋斗在校园内发扬光大,永葆其强大的推动力,增强学生的社会责任感。

(四)发挥校园网络传播红色文化主阵地作用

当前,许多大学生对本校的网站关注密切。学校要充分利用校园网,借助校园网传播和交流的便捷性帮助学生理解红色文化的精神实质,要规划建设好校园红色网站,建设红色文化论坛、QQ群、飞信、微信、微博等红色文化交流平台,培养学生的参与意识,建设网络红色文化教育队伍,对不同程度的学生提出不同的问题,分层指导,调动学

生学习的积极性,达到教学目的;建设红色电影栏目、革命先进典型人物和事迹专栏等结合大学生的特点,占领网络思想政治教育文化阵地;定期更新红色文化内容,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,完善德育教育的途径。此外,学校还必须加强对网站的监督和管理,加强红色文化宣传力度,明确网站建设的目标和方向,使红色文化发挥其应有的价值。

(五)整合区域红色文化教育资源

学校要与本区域红色文化教育单位协商,让爱国主义教育的红色基地免费对学生开放。在高职思想政治教育教学中,通过社会实践活动,组织学生参观本土红色景区,进行红色旅游,并在参观后提问题,让学生在实践中发现问题的,解决问题,

让学生寓教于游的深入有效吸收红色文化,提高对红色文化的进一步了解。学院将本土红色资源融入校园文化建设,需视野开阔,不能只停留在参观纪念馆、纪念碑、听讲座等形式,要发挥高职思政教师的积极性和创造性,教师要挖掘本土红色资源的时代价值和现代意义,进行课题研究;高职红色资源协会如邓小平协会和延安精神协会,要掌握扎实的本土红色文化知识。这两个校园团体(思政教师和协会)学习积极性高,自主学习能力强,能团结协作,红色文化功底强,是高职红色文化的教育者和传播者,应经常组织师生到校园、红色教育基地、企业等宣讲红色精神,使学校成为当地红色文化的传播中心,成为当地红色精神的高地。

参考文献:

- [1] 黄光文,朱龙凤.红色旅游资源开发中的红色文化传承[J].求实,2008(6):92-95.
- [2] 渠长根,翟佼.思想政治教育在马克思主义中国化过程中的地位与作用研究[J].学习论坛,2009(4):14-16.
- [3] 李建国.马克思主义中国化与当今社会思潮:纪念“五四”运动90周年研讨会述要[J].马克思主义研究,2009(5):149-151.
- [4] 周玉清,王少安.试析社会主义大爱精神[J].河南理工大学学报(社会科学版),2009(2):193-196.

Exploration on the Ways of Integrating Red Culture into Campus Culture in Higher Vocational Colleges

LIU Jiang-nan

(Hengyang Polytechnic, Hengyang Hunan 421200)

Abstract: The Red Culture has opened up new space for the construction of higher vocational campus culture, and also faces the huge challenge. Only when the Red Culture is incorporated into the overall layout of campus culture, can it be combined with today's mainstream culture, and can the Red resources be effectively enter the campus and into the classroom, which highlights the cultural connotation of Chinese characteristics. While improving the overall culture of campus and the quality of classroom culture, rich Red Culture resources are effectively utilized to promote organic integration and coordinated development of campus culture and classroom culture, and to enhance culture education force and creativity

Key words: Red Culture; higher vocational education; campus culture; integration approach

(责任编辑:朱泽忠)