

美国高校学生自主学习体制的课程实施研究 ——以威廉姆斯学院为例

黄慧萍

(广东教育学院,广东 广州 510000)

摘要:近几年来,网络化教学逐渐成为美国高校学生学习知识的重要途径。为进一步应对信息网络化的挑战,美国大学实行学分制度和学分互认制度,为学生自主学习提供了条件。这种自主学习的模式:以学生自主选择课程、选择导师的教学过程,引导学生选择正确学习方法、充分发挥知识网络化的功能的创生取向的课程实施,及以教师量性与质性评价相结合的课程评价。这种自主学习的模式在课程实施方面区别于传统课程,为我国高等教育改革提供有效的借鉴与指导。

关键词:网络化教学;自主学习体制;课程实施

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 0199(2020)02-0029-04

“互联网+教育”的理念越来越获得全球的认可,这种知识的网络化学习改变了传统的教育方式。网络教育中“学生自主学习”体制的逐步建立,是目前美国高等教育的一个亮点。美国教育从基础教育到高等教育,都注重学生的个性化培养,在个人本位的前提下,追求学生最大化的社会协调性,这是培养创新型人才的基础,是值得我们借鉴和研究的^[1]。关于自主学习的概念,在学术界已经出现了很多不同的看法,然总体上可归结为:能根据自身情况确定相关的学习目标,选择正确的学习方法和技巧,并运用相应的学习监控策略,最终根据学习的效果进行自我评价。自20世纪90年代,自主学习已经成为西方教育心理学的研究热点,各国教育也将学生的自主学习能力作为高等教育的重要培养目标。本文主要从课程体制的设置这个角度,来分析美国高校学生自主学习体制的建立。

一、美国高校学生自主学习体制在课程设置上实施的背景

新型在线开放课程与在线学习平台的兴起,

是知识网络化的主要途径。美国高校在优质教学资源方面的共享上,几乎都设计开发了自己的网上师生交流平台,同时也通过借助“可汗学院”、YouTube、TED、MOOC等大规模的开放式在线课堂和高水平的数字化、智能化校园为翻转课堂制作和提供高质量的教学视频等资源^[2]。在美国,这些教育资源都是呈现开放式的,共享也是面向各个州的,同时美国也注重知识产权的保护,从而能够大范围的共享与实现教育的均衡。在学生方面,基于美国素质教育的文化传统,学生主动的学习习惯和班级规模小等因素更适合慕课推广^[3]。为应对知识网络化的社会,美国在这方面做出了很多的努力。美国高校学生自主学习体制在课程设置上主要有以下三点:

教育体制的灵活性。美国大学实行学分制度和学分互认制度,使学生有较大的选择学校和专业的自由空间,便于流动转学和转专业,学生入学时可以同时申请几所学校^[4]。学分制实施后,各大高校都把学分制作为深化教学改革、提升人才培养质量的重要举措。学分制的实施尤其强调发挥学生的主观能动性,使得学生在学习过程中,增加学习上的自由度。学分互认制度,是保证学分制得

收稿日期:2020-03-04

基金项目:广东省研究院项目“学生自主学习体制在课程建设中的应用性研究”(项目编号:GDJY-2014-C-h071)

作者简介:黄慧萍(1959-),女,广东教育学院,教授,主要从事高等教育研究。

以实施的重要保证,也是在法律上的重要保障。这些课程的方方面面必须获得权威部门的层层把关与认证。认证合格的课程,学生便可自由选择,凡通过的学生就能获得相应证书。

科学技术的支持性。美国一直是现代计算机技术和信息通讯技术发展的领跑者,从1946年世界上第一台计算机在美国宾夕法尼亚大学诞生起,人类便见证了网络时代的开启,微机的普及,网络编程的Java语言的推出⁹。基于技术上的优势,美国的大部分高校采取了远程教育的模式,准确地把握了现代社会对远程教育的需求。远程教育中互联网在线形式为主的双向、互动的自主学习式,展现了互联网在教育中运用的优势,带来教育手段的现代化。慕课以短视频的课程形态,具有常规课程的教学进度,有开始时间和结束时间,学生在老师引导下共同参与学习,按时提交作业和测试,学习者学习课程的完成率能够有所提高,自出现以来就吸引了大量的自主学习者¹⁰。

教育机会的平等性。美国高等教育系统庞大而复杂,高校类型多样,为满足不同学生的需要,设置不同的高校。等级较低的就是应用型高校,主要是大众化的本科教育,而顶尖级的高校的培养重点则是研究型人才,通过这种不同的方式满足学生的高等教育学习的需求,形成较为完整、科学地教育体系。互联网使教育资源得到重新配置和重组,不断地打破知识垄断,充分发挥优质资源的效益。知识网络化对每个学生是无特殊身份要求的,只需低价购买课程并按要求完成任务就能获得与在校生同等效应的学分。

二、美国高校学生自主学习体制的课程实施

依靠学习者内在动力的自主学习是效率最高、记忆效果最佳的一种学习类型,这种学习最不让人产生抵触情绪。然而,动力从何而来,确是一个更为关键的问题。显然,除了学生的主观因素外,一个很重要的因素便是这种自主学习体制的课程实施。以下将以美国的威廉姆斯学院为例,探讨美国高校学生自主学习体制具体的课程实施。

(一)学生自主选择课程

第一,根据课程设置选择课程,是自主学习的前提。美国高校的学生在课程选择上有很大的能

动性,只要达到学校规定的学分要求即可。威廉姆斯学院的一个在读研究生曾在网络上分享学院的课程设置体系。学院竟然没有必修课,但必须满足分划要求(Distributional/Division Requirement)。简而言之,就是人文(Language and Arts)、社科(Social Studies)、数科(Science and Math)要求各上三门;高强度写作课(Writing Intensive)要求上两门;体育课要求上四节。除此之外还要上两门涉及量化推导(Formal Reasoning)及一门涉及文化多元课(Exploring Diversity)的课,和上面的Distributional/Division Requirements可以重叠。在这些课程设置中,既有人文类课程又有社科类课程,但没有规定必修课,这就给学生很大的自主权,是学生自主学习的前提,同时体现了该校倡导的博雅教育。

第二,根据研究方向选择导师,是自主学习的保证。从官网得知威廉姆斯学院的师生比例是1:7,这是学校管理中比较理想的师生比例,在学业中教师可以很好地引导学生,也保证了每个学生能够与导师保持密切地联系,同时也鼓励学生通过在线课程进行独立学习、独立研究。导师确定后,学生会征求导师的意见,进行额外选课,额外选的课也算学分。除此之外,由于学校注重学生的经典名著阅读,所以导师也会给与学生这方面的指导,阅读计划制定后,学生往往通过各种途径进行阅读、写作。导师一般规定一周或两周进行小组分享与讨论,这对于在课外自主学习的学生来说就起到了很好的监督作用,保证了自主学习的效果。

(二)基于创生取向的课程实施

首先,注重以学生为中心的教学过程。自主学习本身就是一种自我创造的过程,在这个过程中,研究生有构建自己知识系统的能力和办法,通过自主学习,研究生又可以再对自己的知识结构进行解构与重组,而这一过程实质地刷新了研究生的知识系统,从而完善和巩固自身的知识结构¹¹。目前公认的课程实施存在三种基本取向,即忠实取向、相互调适取向、创生取向等。美国高校有着“以学生为中心”的传统教育理念,在教学过程中始终践行着杜威的“三中心论”,学生自主学习体制的课程实施注重情境化、人格化等就是最好的体现。如威廉姆斯学院(Williams College)开设的特

别辅导课,注重以学生的学习为中心,重视学生的参与程度,培养学生的自主学习能力^⑧。

其次,引导学生选择正确合理的学习方法。教师应及时提醒学生会自我调控,灵活转变学习策略,从而形成良好的自主学习习惯和掌握自主协调的能力。因此要想在获得课程的成功就需要学生的认知策略和资源管理策略。优秀的教师在教学过程中绝不是“填鸭式”的传递接受式教法,而是引导学生面对相同的知识,有哪几种思考的方式,让学生结合自身情况进行选择。

最后,充分发挥知识网络化的功能。网络化的自主学习的特点便是随时、随地进行学习,学生可以根据自己薄弱的课程或者感兴趣的课程进行在线学习,以下是美国迈克尔·霍恩等人在《混合式学习——用颠覆式创新推动教育革命》这本书中提到的“一人学校模式”(麦哈顿地区夏季的一个数学项目)的例子:

每天结束时,学校会对每个学生进行测试以详细诊断其所掌握得知识内容。根据这些信息,学校很快就为每个学生第二天的“学习列表”进行了匹配——基于学生需求及应掌握的内容,包括精准的系列活动和概念。第二天早晨,学校会将为每个学生的每日作业显示在墙上的显示屏上,类似于航班的航班显示屏。学生的学习列表从含有上千门数学课菜单中拉出。其中一些才用在线软件,另一些则是针对小组、虚拟老师或者面对面工作坊开设的。这一模式的关键理念是完全满足学生的学习需要,让他们以自己的进度进行学习,并且依据他们掌握得概念的最佳方式进行。夏季结束时,试点项目的学生们掌握数学技能的速度,预计比那些同一年龄段和有同样测试前水平的同级学生快7倍。

这样的模式对个性化教育产生了很大的成效,它能唤起学生对自身优劣势的认知,激发他们对每日在线评价和继续学习新技能的强烈欲望。学生根据自己的接受能力进行课程的调整,在这个过程中学生也能勇于承认自己的错误。

(三)课程评价

信息技术的量性评价。“互联网+教育”时代,信息技术为高等教育的教育者和受教育者之间搭建良好的数据平台,为个性化的高等教育活动提供支撑^⑨。在线教育平台应体现“以人为本”的理

念,最好能充分地体现每个个体的反馈信息,具体到学生上课做的笔记、完成作业情况及讨论环节中是否积极参与等。信息技术的很多功能已经可以做到用强大的算法和数据分析获得每个个体的相关数据,同时做出相应的数据分析,这些都能为教育者提供有效的反馈信息。根据这些数据分析,教师可以为学生建立不同的培养方案,从而挖掘个体不同的内在潜力。

教师的质性评价。在美国高等教育的相关研究中,有学者得出这样的结论,“学习的主动性被认为是影响慕课完成率的关键因素”,当然这也离不开美国传统的素质教育文化传统和教师宽松的教學模式和评价,因此教师特别注重学生质性评价和量性评价的统一,尤其是质性评价。美国高校的结业作业是通过大量的阅读和写作实现的,在提交上来的作业中,教师结合信息技术提交上来的学生课堂反馈,就能做到很好地评价学生的思维、态度及能力的提升。有效地解决疑难问题的能力也是评价学习者自主课程网络化学习能力的一个重要方面。学习者在网上自主学习过程中,难免会碰到各种各样的问题,这时,如何在网上搜相关资料寻找答案,也是评价一个学生自主学习能力不可忽视的重要部分。

三、结语

知识经济下的互联网时代,带给各行各业新的活力与挑战,教育领域在这种大的社会背景下,也受其深远的影响。如何面对信息化时代是摆在师生面前的重要问题,教师借助互联网在教学中的应用,是发挥教育成效的一个主要方面。这往往也涉及到教育教学方方面面,在教师方面,主要包括课程设计、课程实施以及课程评价;在学生方面,主要是在线购买、在线上课、获得学分等。在美国,互联网能够充分利用到教育领域中很大程度上是学生从小形成的较强自律性和对学习负责的态度。高校学生面对更加丰富的课程选择上,有了更多的自主选择权。高校学生在选修课程上,数量上虽然较少,但高校教师对学生的高要求,很大程度上保证了作业的质量,同时促使学生在充裕的时间下,自主安排自己的课外活动,提升他们自主学习的能力。

参考文献:

- [1] 周满生.高等教育创新与人才培养——美国·中国的比较与借鉴[J].研究动态,2007(4):21-23.
- [2] 张亚军.中美高校翻转课堂教学模式比较及启示[J].现代教育技术,2016(7):9-10.
- [3] 谢贵兰.慕课中美应用差异的四大原因分析[J].中国远程教育,2016(9):27-31.
- [4] 王盛水.从美国高等教育的特点看创新型人才培养[J].比较研究,2012(3):66-68.
- [5] 陈媛.市场取向下的美国高等远程教育发展述评——基于复杂自适应环境的实践[J].中国远程教育,2012.
- [6] 曲大为,张鹏.慕课与高等学校教学改革研究[J].现代教育科学,2015(5):119-122.
- [7] 李德进.浅谈学分制背景下研究生自主学习能力的培养[J].当代教育科学,2014(1):62-64.
- [8] 蒋盛楠,王春玲.美国本科生自主学习能力的培养探究[J].中国电力教育,2014(24):31-32.
- [9] 陆俊杰.无差异的差异化:“互联网+”时代的高等教育变革[J].现代教育管理,2016(1):1-6.

On the Curriculum Implementation of the Independent Learning System of American College Students

HUANG Huiping

(Guangdong Institute of Education, Guangdong Guangzhou 510000)

Abstract: In recent years, American colleges make full use of information technology in the field of education, such as massive open online courses, flipping classes, mixed teaching methods, etc. The network of knowledge becomes the main characteristic of education. Therefore, online learning has become the main way for American college students to obtain knowledge. In order to further meet the challenge of knowledge networking, American universities implement credit system and credit recognition system, which provides conditions for students to learn independently. This model of autonomous learning has become a system and achieved great results. The implementation of the new curriculum is different from that of the traditional curriculum and provides effective guidance for the reform of higher education in our country.

Key words: The United States; college students; autonomous learning system; curriculum implementation

(责任编辑:元小佩)