

大学英语教学中慕课资源的有效运用

刘群英

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421000)

摘要:慕课资源作为立足于互联网的开放性教学资源,近些年来得到了众多大学英语教师的大力推崇。文章首先简要概述了慕课及英语课程资源,然后分析了慕课资源对传统教学不足之处的弥补方式,最后以实证研究的方式探索了慕课资源在大学英语教学中的应用效果,对慕课资源的普及推广和大学英语教学质量的提升具有重要意义。

关键词:大学英语;教学;慕课资源;运用

中图分类号: G434

文献标志码: A

文章编号: 0199(2018)01-0044-04

在我国现阶段的大学英语教学中,普遍存在着学习目标不明确,学习积极性低以及学习实效性差等问题。在大学英语教学中灵活运用慕课资源,可以为大学生创造便利的学习条件和优越的学习环境,慕课平台上涵盖了大量开放性的学习资源,学生可以根据自身的实际情况选择自身所需要的内容。这种教学模式不但有助于培养学生的自主学习能力,还可以提升教师的总体教学效果。

一、慕课和英语课程资源概述

所谓的慕课指的是大型开放式的网络课程。从本质上而言,慕课是一种碎片化的交互式学习模式,其视频内容短小精细,且呈现出鲜明的模块化,根据问题来组织知识点,再从知识点出发开展教学活动。教师的授课是碎片化的,通常仅有5~15分钟。教师的授课同样也具有碎片化的特征,需将知识分解为若干个精简的知识点,将习题和随堂检测融入其中,灵活运用视频、动画等循序渐进的展开教学,激发学生的学习热情。

现阶段普遍运用的众多慕课平台当中,最受推崇的是Coursera平台,总共创建了575门课程,涉及十二种语言,其中有486门为英语课程,比例高达84.5%。经过对这些课程的仔细梳理及统计发现,其中共有68门社会科学类课程,90门人文类课程,67门健康类课程,63门生命科学类课程。不

难发现,Coursera平台中涵盖的英语课程的数量、种类众多,对英语学习者来说是一个能够有效满足学习需求的资源宝库^[1]。

二、慕课资源和大学英语教学改革的有效对接

(一)慕课作为教辅资源补充延伸教学载体

各高校除英语专业之外,其余专业的英语教学一般为每周四课时,需完成的核心教学内容是1~4级的大纲教学内容,难以进行课外延伸,这样的教学设置是难以提升大学生英语综合运用能力的。所以,若要把课堂教学延伸至课后,就必须于师生之间构建一个立足于网络或实际的教学载体。不过当前运用这种载体存在诸多局限性,比方说教师制作微课视频,因为教学资源不足及课外兴趣点的难以把握,会使得课程资源的丰富程度得不到提升。而慕课资源却是一个公开化的网络资源平台,资源丰富多样,无论是哪个专业的学生,均可以进行专业化的延伸学习,是优质的平台资源载体。

(二)慕课资源以网上课堂的形式弥补教辅书籍的互动性

大学阶段的英语课程除了课堂教学之外,大学生们基本上都是针对四六级考试或是借助教辅资源展开延伸复习。这种通过教辅资料进行的学习,往往会由于载体的单一而缺乏教学互动性。

收稿日期: 2017-10-23

作者简介: 刘群英(1970-),女,湖南环境生物职业技术学院,副教授,主要从事高职教育研究。

语言学习不同于别的学科, 交流沟通非常重要, 唯有加强互动, 才可以有效提升表达能力和理解水平。慕课资源的飞速发展让借助慕课网络社区的互动式学习成为了突破大学英语课后学习的新方式。在慕课平台上存在大量的学习社区, 大学生们可以通过互动沟通, 一同探讨疑难问题。任课教师也可以参与其中, 立足于网络社交的英语学习渠道, 因为符合大学生的学习习惯, 所以得到了普遍认可^[2]。

(三) 慕课资源以移动课堂打破教学时间固定的模式

大学英语课堂的教学时间并不是毫无限制的, 大学生在课上遇到的问题要等到下一堂课才能够与教师进行探讨。而慕课资源则具有极强的沟通自主性, 大学生可依据不同的学习内容及方向, 随时随地在慕课平台上查询相应的课程资源。随着网络信息技术的飞速发展, 移动终端日益普及, 学生们可借助手机、ipad 等移动设备, 随时随地进行自主学习。

(四) 慕课资源通过兴趣启发增强大学英语的趣味性

在适应教育的驱使下, 大学英语教学的总体教学质量不尽人意, 很多大学生都对枯燥的语言和大量的英语单词感到厌烦, 无法养成良好自觉的英语学习习惯。慕课平台上的资源丰富, 除了英语教学资源之外, 还涵盖了其他多个领域的资源, 这些领域当中定会有大学生所感兴趣的内容, 可以激发大学生学习英语的积极性。

(五) 慕课资源以创新引导丰富大学生的学习方法

过去大学生的学习主要是通过教师的课堂教授, 这种“满堂灌”式的教学方式早已跟不上时代的脚步了。而且因为学生基数大, 英语教师的数量有限, 无法运用更加灵活分散的方式展开教学, 互动教学更是无从谈起。但是通过使用慕课资源, 可以让大学生们在网络平台上观看视频, 碰见疑难问题可及时和教师交流, 创新大学生的学习方式, 提升总体学习质量^[3]。

三、大学英语教学中慕课资源运用效果的实证分析

(一) 研究设计

1. 两种教学对策的设计

本次研究旨在探讨慕课教学法的实际效果, 故选用传统教学法与慕课教学法进行对比。二者的区别在于, 慕课教学法的中心是课堂, 是通过引入慕课资源、知识讨论、训练语言以及回顾四个步骤来完成的, 而传统教学法则通过讲授课程、课堂提问以及课程总结三个步骤组成。

2. 课程设计

为了对比两种教学方式, 本次研究选择了大学英语二当中的“Spring Season”作为教学课程, 教学内容完全遵循教学大纲。

3. 研究对象的选择

本次实证分析选取 A 大学 96 名大一的学生作为研究对象, 将他们分为观察组和对照组, 其中对照组为人力资源管理 1 班, 观察组为人力资源管理 2 班, 两组均为 48 人。

4. 调查问卷设计

本次实证分析运用的教学评价维度, 是马桂花制定的多维度英语学习效果评价指标体系构成的。整个体系由语言知识维度、语言技能维度、情感态度维度以及学习策略维度等四部分构成。参照这四个维度, 制作了大学英语慕课资源运用效果调查问卷。此问卷采用李克特 5 点量表进行计分, 四个维度的量表信度经过检验后得出, 均处于 0.8~1.0 之间, 即信度良好。发放 96 份问卷, 全部有效回收, 回收有效率达 100%。

5. 实验统计方法

本次实证研究运用推断统计及描述性统计这两种统计方式对观察组、对照组的问卷调查进行结果统计, 在推断统计上运用了方差分析, 进而得出两组学生各维度分数的不同。

(二) 统计结果分析

1. 描述性统计结论

本次实证研究用描述统计法对两组四个维度以及总量表的得分实施了均值统计, 详细情况如表 1 所示:

表 1 两组大学生描述性统计的结果

维度	观察组		对照组	
	平均数	标准差	平均数	标准差
语言知识	4.13	0.42	3.14	0.49
语言技能	4.22	0.47	3.25	0.47
情感态度	4.05	0.49	3.10	0.45
学习策略	3.95	0.49	2.98	0.47
总量表	4.18	0.46	3.07	0.45

从上表不难看出, 观察组四个维度的均值和总量表得分均高于对照组, 而且四个维度当中, 两组都是语言技能得分最高, 学习策略得分最低。

2. 方差检验结果

① 总量表差异 (见表 2)

本次实证研究运用方差分析法, 对两组大学生英语学习效果总量得分进行了探究, 发现观察组的总量表得分明显高于对照组得分, F 值大于临界值, 差异具有统计学意义。这一结果表示, 慕课资源的运用显著提升了大学生的英语学习质量。

表 2 总量表方差分析结果

来源	Type III 平方和	自由度	均方值	F 值	临界值	P 值
英语学习效果	14.37	1	14.37	11.75	$F_{0.05}=3.93$	0.00
误差	114.96	94	1.23			

② 语言知识维度上的差异 (见表 3)

经过对比发现, 观察组在语言知识方面的均值也明显高于对照组, F 值大于临界值, 差异有统计学意义, 这表示在大学英语教学中充分利用慕课资源可以语言知识的学习效果得以提升。

表 3 语言知识维度方差分析结果

来源	Type III 平方和	自由度	均方值	F 值	临界值	P 值
语言知识	16.16	1	16.16	9.38	$F_{0.05}=3.93$	0.00
误差	161.97	94	1.73			

③ 语言技能维度上的差异 (见表 4)

经过对比发现, 观察组在语言技能方面的均值也明显高于对照组, F 值大于临界值, 差异有统计学意义, 这表示在大学英语教学中充分利用慕课资源能够显著提升语言技能的学习效果。

表 4 语言技能维度方差分析结果

来源	Type III 平方和	自由度	均方值	F 值	临界值	P 值
语言技能	13.46	1	13.46	8.56	$F_{0.05}=3.93$	0.00
误差	147.87	94	1.57			

④ 情感态度维度上的差异 (见表 5)

经过对比发现, 观察组在情感态度方面的均

值也明显高于对照组, F 值大于临界值, 差异有统计学意义, 这表示在大学英语教学中充分利用慕课资源能够有效完善大学生的情感态度。

表 5 情感态度维度方差分析结果

来源	Type III 平方和	自由度	均方值	F 值	临界值	P 值
情感态度	19.59	1	19.59	174.45	$F_{0.05}=3.93$	0.00
误差	174.45	94	1.86			

⑤ 学习策略维度上的差异 (见表 6)

经过对比发现, 观察组在学习策略方面的均值也明显高于对照组, F 值大于临界值, 差异有统计学意义, 这表示在大学英语教学中充分利用慕课资源能够丰富学生的学习策略。

表 6 学习策略维度方差分析结果

来源	Type III 平方和	自由度	均方值	F 值	临界值	P 值
学习策略	19.88	1	19.88	10.32	$F_{0.05}=3.93$	0.00
误差	18.10	94	1.93			

(三) 实证分析结果综述

1. 在大学英语教学中运用慕课资源可有效提升教学质量

从以上数据可以看出, 观察组以及对照组的总量表方差检验, F 值超过了临界值, 运用慕课资源的小组的学习效果明显优于另外一组。这也进一步表明, 在使用了运用慕课资源进行教学所获得教学质量明显优于传统教学法, 慕课对大学生学习英语是非常有帮助的。

2. 慕课资源的使用有效提高了语言知识的学习效果

在大学英语教学过程中, 语言知识是不可或缺的重要部分。传统教学方式的语言知识学习模式, 通常都是教师向学生进行分析讲解。在运用了慕课资源后, 慕课平台上的视频可以在课前为大学生带来语言知识传授。在预习之后, 大学生们只需要针对不懂的地方进行有目的性的学习即可, 从而有效获得英语知识。实证研究发现, 观察组和对照组的方差分析 F 值明显大于临界值, 这也充分证明慕课资源的运用能够有效提升语言知识的总体学习效率^[4]。

3.慕课资源的使用有助于语言技能的学习

传统的英语教学模式,语言技能的学习主要是课前课后的多次训练。而通过使用慕课资源,知识点教学往往在慕课资源中就基本完成了。在课堂教学中,教师可以有充足的时间去培养学生的语言技能,并且进行高效的指导。

4.慕课资源的使用有助于强化学生的正面情感态度

所谓的情感态度具体指的是学生学习英语的积极性、学习动机以及意志力等等。大学生在传统教学中面对的往往是死记硬背的枯燥语言知识,无法产生足够的兴趣,学习动力会逐渐衰退,难以坚持学习英语。而灵活运用慕课资源,可以通过高频率的互动激发学生的学习积极性,强化学生们的参与度,完善大学生的情感态度。

5.慕课资源的运用能够丰富学习对策

在大学英语的传统教学模式下,学生们往往缺乏明确的目标,影响了教师的教学进度。英语学习缺乏积极主动性,最终结果也不够理想。而慕课资源的运用,可以让大学生在课前明确学习的主要目的,有针对性地学习,参与度也有了显著提升,学习质量自然也就更上一层楼了。

结语

综上所述,慕课作为一种全新的学习渠道,可以为大学生塑造开放化的学习平台,在激发学习积极性的同时优化学习质量。在大学英语教学改革浪潮下,充分利用慕课资源,有助于教师创新教学方式,开拓学习英语的新方法。而且,慕课资源能够让课堂教学变为交流平台而非灌输式平台,进而有效弥补传统教学之中存在的众多缺陷。

参考文献:

- [1] 程宏.基于慕课资源的大学英语翻转课堂教学研究[J].学理论,2014(36):218-219.
- [2] 王晶红,黄昊.基于慕课资源的艺术院校大学英语多元化的课程建构[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016,15(5):70-72.
- [3] 王燕,石艳,马蕊,等.引入慕课资源的“大学英语”翻转课堂教学模式实证研究[J].河北农业大学学报(农林教育版),2016,18(3):78-81.
- [4] 秦小红.基于慕课资源的大学英语翻转课堂教学模式研究[J].吉林省教育学院学报(上旬),2016,32(2):74-76.

Effective Use of Mu Class Resources in College English Teaching

Liu Qun-ying

(Hunan Polytechnic of Environment and Biologh,Hunan Hengyang 421002)

Abstract: As an open teaching resource based on the Internet, Mu class resources have been highly praised by many college English teachers in recent years. This paper begins with a brief overview of the Mu class and English curriculum resources, and then analyzes the ways to make up for the Mu class resources of traditional teaching deficiencies, finally explores the application effect of the Mu lesson resources in college English teaching in the form of empirical research, which has an important practical significance for the popularization of the lesson resources and the improvement of college English teaching quality.

Keywords: College English; teaching; Mu Class resources; application

(责任编辑:叶卫玲)