

继续教育创新发展的人才定制培养模式研究

王卫平

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:文章通过对“互联网+”时代继续教育的现状分析,提出继续教育创新发展的着力点,构建继续教育创新发展的“人才定制”培养模式,并以浙江育英职业技术学院继续教育分院改革发展为例,以为社会提供“人才定制”的教学服务为发展的关键点,以提高社会服务能力为发展的新增长点,以“互联网+继续教育”为发展的动力点,以建立各项学习成果互认模式为发展的支撑点。论述了继续教育改革成效和具体实践,详细介绍了实现继续教育创新发展的“借势发展、多元发展、融合发展和科学发展”四模式。

关键词:继续教育,创新发展,人才定制,培养模式

中图分类号: G724

文献标志码: A

文章编号: 0199(2019)03-0009-03

教育部关于印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》的通知(教职成[2016]7号)明确指出,各地高校要按照成人学习的特点和教学规律,做好专业与课程建设,完善人才培养方案,增强人才培养的针对性和适用性,不断提高人才培养质量^[1]。这体现了国家对继续教育的重视和期望,继续教育应教育优先,立足人才培养模式的创新发展,主动发起与其他各领域持续有效的深度对话,以推进继续教育跨越式发展。因此,研究和探索继续教育创新发展的人才培养方案具有十分重要的意义。

一、“互联网+”时代继续教育的现状

(一)继续教育重学历轻技能,教学形式单一

我国继续教育主要有学历教育和非学历教育,当前学历教育仍处于主要地位。学历教育有成人教育(分脱产、业余和函授)、自学考试(社会助学、个人自学)、电大现代远程开放教育和网络教育;非学历教育有考证培训、岗位培训、研修班等。

成人学历教育重学历轻技能,教学形式单一,人才培养方案设计“重知识轻能力”,教学效果不理想。具体表现在以下三方面:1.学生方面:学生主动选择成人学历教育,主要目的就是为了提升学

历,拿到一张学历文凭,以提高社会待遇,学习时忽视技能。2.学校方面:高校继续教育学院大部分都是依附于本校普通教育,办学场地、教学资源、教师队伍等资源严重受限,继续教育的办学场地往往是本校冗余的场地或是外面租赁的场地,师资方面继续教育专职教师较少,大部分是本校普通教育的兼课教师或外聘教师。教师由于个人精力有限,无法在潜心研究普通教育教学的同时认真钻研继续教育教学特点,因此继续教育教师教学科研也较弱。3.教学方面:由于继续教育专职教师少,兼课教师多,无法真正做到“因材施教”。成人学历教育方面采用“讲授式”为主,习惯性采用“满堂灌”来完成教学任务。自学考试方面以应试教育为主,学校整个教学工作围绕各级统考课程,急功近利倾向严重,评价教师教学质量的标准往往是考试通过率。

(二)高校对继续教育的重视度不够高,办学定位不够清晰

近几年,高校普通教育招生日益扩大,上大学门槛越来越低,普通高考录取率越来越高,大多数高校对继续教育的重视度不够高,继续教育办学定位不够清晰,造成了继续教育学历教育的报考率越来越低,办学规模越来越小。再加上继续

收稿日期: 2019-04-20

基金项目: 浙江育英职业技术学院 2017 年课题(立项编号: YYYBJX2017027)

作者简介: 王卫平(1980-),女,浙江育英职业技术学院继续教育分院,讲师,主要从事继续教育研究。

教育实际应用性弱,教学内容难以被有效地应用于职业中,从而造就了社会上对继续教育毕业生的认可度较低。长期以往,继续教育限入了恶性循环之中,继续教育的办学规模在不断的萎缩,普通教育的办学规模则在不断的扩大,形成了高校普通教育和继续教育的严重不协调的格局。

(三)“互联网+继续教育”是现代教育的需要

随着“互联网+”时代的到来,信息的交流、数据的分享、知识的传播都已经打破了时间空间的局限性,大数据、物联网、电子商务、工业互联网和互联网金融的发展,普通教育方面出现了MOOC、微课和翻转课堂,“互联网+教育”使学生可以根据自己的时间、地点自主地开展学习,使教育进入了全新的信息时代。在互联网发展中,创新继续教育既是人的全面发展所要求,也是现代教育不可缺少的组成部分^[2]。继续教育要生存,就要寻找适合自己的发展之路。继续教育要发展就要创新。继续教育就要充分利用互联网跨界融合,形成“互联网+继续教育”的现代教育模式,使得任何想参加继续教育的学习者可以便利地学习,这样高校普通全日制教育与继续教育才能更好地协调发展。

二、“互联网+”时代继续教育创新发展的着力点

“互联网+”时代,继续教育要创新,从教学模式创新开始。目前,已有一部分高校继续教育从传统的“讲授式”授课,改为了“混合式”授课。“混合式”授课是把现场授课和网络授课相结合。其优点是学习者可以“反复学习、时时学习、处处学习”。学生在课堂上没掌握的知识,现在可以通过网络课堂在线反复地学习;学生因为工学矛盾不能参与的学习过程,可随时随地通过网络学习。这种创新的教学模式,显然更符合“互联网+”时代继续教育发展的需要,得到了广大学生的喜爱。

然而,制约继续教育发展的根本原因不是教学模式,而是继续教育人才培养与社会高速经济发展的现实需要的差距。继续教育的毕业生在社会上认可度较低,特别是自学考试的学生,学习时往往死记硬背,应试能力强,专业技能弱,形成“高分低能”的人才现状。因此,“互联网+”时代,继续教育创新发展的着力点是“构建适合时代发展的人才培养方案”。

三、继续教育创新发展的人才定制培养模式的构建

为有效解决继续教育发展的根本问题,本改革方案立足当前,放眼长远,在当前政策对继续教育大力支持下,高校着眼整体规划,形成普通教育和继续教育协调发展的新局面,充份发挥继续教育的优势,以企业需求为导向的人才培养方案为发展根本,以提供“人才定制”的教学服务为发展关键,以提高继续教育社会服务能力为发展的新增长点,以“互联网+继续教育”为发展动力,以建立各项学习成果互认模式为发展支撑点。学校、企业和行业多方协调,以“共育共培,育训结合”为人才培养的宗旨,以服务区域经济为出发点,为社会提供“德技并重”的优质人才。

四、继续教育创新发展的人才定制培养模式的具体实践

按照上述思路,我院继续教育分院开启了创新发展新模式,实施了“人才定制”培养模式的初步探索。着力深化办学模式和教学模式改革以激活发展活力,优化专业和课程结构以建立符合现代化的继续教育发展体系,通过校企合作、产教融合以实现人才培养的“实用性和专业性”,深化校企合作(中职+高职+本科院校的紧密合作)以实现人才培养的“可持续性和科学性”。经过三年的摸索和实践,分院现在基本完成转型,办学模式从单一的“学历”转变成“学历+技能”教育,专业建议从“单一专业”转变成“多专业群”的办学规模,课堂教学模式从“传统的课堂面授”转变成“传统的课堂面授+网络课堂授课”,教师从“高校教师”转变成“高校教师+企业高管”讲师团授课模式。具体实践主要有以下四大模式:

(一)借势发展模式

借势发展是指继续教育应借助政策顺势而发展,依法治校,规范办学行为,建立健全制度;依法育人,完善人才培养方案,把立德树人写入课程改革,真正实现“既教书又育人”的目标,最终形成“借势发展”的新模式。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,更新继续教育观念,要加快发展继续教育,基本形成全民学习、终身

学习的学习型社会。还明确指出,将高校继续教育事业纳入国家高等教育改革与发展大局之中,纳入高等教育事业发展规划之中^③。这体现了继续教育在我国高等教育中的重要地位,同时也给继续教育的持续发展提供了良好的机会。继续教育应借助大好形势,高度重视德育工作,把职业品德教育融入教学整个过程,注重职业操守教育,做到培养出符合时代发展的“德技并重”的职业人。再结合本地区经济和产业需求,做好专业设置和课程改革工作,使课程内容贴近互联网时代企业需求,做到培养出来的毕业生到企业就直接能胜任工作。

(二)多元发展模式

多元发展是指继续教育“多种办学模式+多种教学模式”灵活协调发展,把学历教育和非学历教育进行模块化组合,构建“一本学历证书+若干种职业技能证书”的组合模式,为更好实施人才定制培养模式,精细化继续教育招生市场;形成“多种课堂教学模式+多种课程教学模式”组合体,构建继续教育多元发展模式。课程模块化结构不仅是在专业课程设置上采取“必修课+选修课+职业技能考证课”的模式,也是单门课程上教学上采用多个教师,多教师组成讲师团分模块完成课程教学。当然讲师团队的组合可以是学校里的教师,也可以突破学校,跨界进行组合。如通过良好的校企业合作关系,聘请企业有资质的高技能高职人员,参与教学。再结合所有教师的特长,按教学模块细分,最后进行有机的组合。如在面向在职人员、社区居民、下岗职员、退役军人等在开展继续教育时,进行分类汇总,有多少人是需要提升学历,有多少人是需要提升技能,又有多少人是既提升学历又要提高技能,再按不同学历和不同技能进行精细分类,细分成一个个小小的模块,最后再进行有机的组合。这样的教育就是真正的“人才定制”教育。

(三)融合发展模式

融合发展是指“互联网+教育”深度融合,以互联网技术为支撑,教育为根本,服务区域发展,服务企业为人才培养导向,开创“融合发展”的新模式,实现了从“传统课堂面授”转变成“传统课堂面授+网络课堂授课”的转变。利用互联网技术服务教学,如采用慕课、翻转课堂、微课和混合式教学等新型教学模式服务教学。融合发展的优势:对未就业的学生来说,上课更富吸引力,学到的知识更加丰富生动,能更好地胜任即将面临的职业,促进了就

业的稳定率;对于在职员的学生来说,学习更加自由,能更好地处理学习和工作之间的矛盾,而且教学手段的多样化,难点知识更容易学习并且用于实际,接受继续教育培训之后,不仅提升了学历,职业技能也得到了提高,个人成就和企业认可度得到了增强,促进了岗位提升和个人职业发展。对于企业来说,新入职的员工可直接上岗,节省了资源,更好地满足了企业对应用型人才的需求,促进了企业人力资源的储备和长远发展。对于学校来说,毕业生质量提高了,社会认可度和影响力也上去了,良好口碑随即形成,这样生源会越来越多,从而促进了招生,使高校继续教育得到了良性的循环发展。

(四)科学发展模式

科学发展是指继续教育在实施人才定制培养模式时,要考虑教育的延续性,优化教育结构,把高中阶段的职业教育、高等职业院校的职业教育和大学本科教育的学习有机结合,做到资源的科学配置和高效利用。正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出,搭建终身学习“立交桥”。促进各级各类教育纵向衔接,横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要^④。因此,在校企合作、校校合作时,继续教育要发挥“终身学习”的社会服务能力,健全继续教育制度,做好中职、高职、本科教育的衔接工作。健全继续教育制度,建立课程学分认定办法,使职业资格证书、课程学分及各种学习成果能互认,实现不同类型学习模式间学习成果的互认和衔接,这样提高了继续教育的包容性、灵活性和可选择性,使继续教育科学发展模式得以实现。

五、结语

时代在变化,信息在高速发展,高校继续教育要做到与时俱进,要不断更新继续教育理念,充分发挥“互联网+继续教育”的作用,为地方经济的发展提供更好的教育服务,提供各种适应当地学习者个性特征的学习服务和定制服务。继续教育要利用好本校现有资源,利用大数据进行信息整合,做到资源高效充分利用,多样化办学模式和教学模式,不断创新发展,把继续教育办实、办活、办好,创建富有生机、活力的现代化高校继续教育体系。

(下转第15页)

:

(上接第 11 页)

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学历继续教育专业设置管理办法》的通知.教职成[2016]7 号[Z].北京:中华人民共和国教育部,2016.
[2] 郑礼平,玉石,张华.互联网与终身学习深度融合背景下的继续教育变革[J].高校继续教育学报,2015(2):7-15.
[3] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)[M].北京:人民出版社,2007:33.

**Research on the Customized Training Mode for
Innovative Development of Continuing Education**

WANG Weiping

(Zhejiang Yuying Vocational and Technical College, Hangzhou Zhejiang 310018)

Abstract: by analyzing the current situation of continuing education in the "Internet +" era, this paper puts forward the focus of the continuing education innovation and development, and constructs the "talents" training mode of the continuing education innovation and development. Taking the reform and development of the continuing education branch of Zhejiang Yuying College of Vocational Technology as an example, providing the society with "talent customization" teaching services to society is the key point of development. We should enhance the social service capacity as the new growth point of development, take the "Internet plus continuing education" as the driving force of development, and establish the mutual recognition mode of various learning outcomes as the support point for development. This paper expounds the effect and concrete practice of the reform of continuing education, and introduces in detail the four modes of realizing the innovative development of continuing education, namely, the development by borrowing momentum, pluralistic development, integrated development and scientific development.

Key words: continuing education, innovative development, talent customization, training mode

(责任编辑:元小佩)