

# 思政理论课产教深度融合初探

石华玲

(浙江育英职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

**摘要:** 2014年职业技术教育迎来春天,党和国家高度重视职业技术教育的发展。浙江省作为职业技术教育发展较为突出的省份,如何深入推进职业技术教育,加强校企合作、产教融合是一大抓手。思想政治理论课如何在校企合作、产教融合中突围,找到学院内涵发展的契合点,找到育人的新路径,是文章探讨的重点。

**关键词:** 思想政治理论;产教深度融合;职业技术教育

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

**文章编号:** O199(2015)04-0034-04

## 一、“产教融合”的提出

2014年6月16日,国家六部委联合出台的《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》,提出的工作目标是“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”,明确了要以“校企合作、产教融合”为抓手,认真贯彻落实《决定》精神,促进职业教育发展。

2014年6月23日,国务院召开了21世纪以来第三次全国职业教育工作会议,提出了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,其中谈到加快现代职业教育的五大原则之一就是“产教融合、特色办学”。同步规划职业教育与经济社会发展,协调推进人力资源开发与技术进步,推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色,强化校企协同育人。

2014年10月和12月,浙江育英职业技术学院分别召开了两次“产教深度融合”推进会上,学院领导强调:“产教深度融合是职业教育发展的生命线,是每一位教职工的责任和义务。坚持大职业教育观,坚持产教深度融合,坚持在行业中办好专业,是促进学院持续健康发展的必由之路。”

高职院校的思想政治理论课程如何实施“产

教融合”,是思想政治理论课教师面临的全新课题。

## 二、思想政治理论课程实现“产教深度融合”的途径探索

(一)“产教深度融合”倒逼思想政治理论课教师转换思维方式

当前大职业教育观背景下,第三次全国职业教育工作会议不仅指出高职教育要培养什么样的人,更加清晰地告诉我们怎样培养高素质的劳动者和技能型人才。“职业教育是‘面向人人’的教育,要为学生的学业、就业、职业、创业、休业发展服务;职业教育是‘面向社会’的教育,要为企业、事业、产业、行业、实业的发展服务。”2014年全国教育工作会议上教育部袁贵仁部长的讲话中强调高等职业教育要“推广‘文化素质+职业技能’的考试方式”。曾经美国实用主义哲学家约翰·杜威也指出,职业是人生活所遵循的方向,应该使个人感到生活有意义,认为职业教育与文化修养应密切联系。摒弃功利性的职业教育,助长文化陶冶与职业训练相统一的理想职业教育,文化陶冶需要对社会有实用价值,职业训练应该对个人有文化陶冶作用。

作为高职院校思想政治理论课教师承载着教人求真,教学生学做真人的目标重任。职业道

收稿日期: 2015-05-29

作者简介: 石华玲(1980-),女,浙江育英职业技术学院 社会科学学习部,讲师,硕士,主要从事思想政治教育、职业技术教育研究。

德教育是职业技术学院德育工作的重要组成部分,学生的职业道德水准是衡量学校教学质量高低的重要标准,也是职业院校办学成败的关键之一。就要求高等职业教育在培养技能型人才的同时,必须加强学生思想政治素质和文化素质的教育。但怎样在产教融合下培养是迫切思考的问题。

(二)“产教深度融合”引导思想政治理论课教师调整教学模式

思想政治理论课必须坚持大职业教育观,坚持理论联系实际,发挥教师的专业特长和学生活动的积极性,创新案例教学、情景教学、调研式教学等。本学期浙江育英职业技术学院思政教师深刻学习领会大职业教育观产教深度融合理念,从课程教学实际出发,根据授课学生的专业和工作场景进行公民职业道德素养和人文知识背景等方面的教学设计和教学案例选取,并邀请行业的一线人员到学院授课。今年邀请了浙江省未成年犯管教所的有关方面专家开展法律讲座《青少年犯罪问题现状及对策》,深入讲解青少年关心的法律问题和法律案件,了解法律常识,敬畏法律。走进消防中队邀请他们班长讲解消防知识,参观消防中队,让学生体会消防员严谨敬业的职业道德素养;走进下沙味全品牌馆了解环保常识,领会知名品牌的企业文化理念和发展背景;走进浙江省革命烈士纪念馆了解浙江籍的中国共产党员所走过的不平凡历程,缅怀革命前辈和革命先烈前赴后继、英勇奋斗的崇高精神等。把思想政治理论课由理论为主转变成理论与实践并重的课程,使思想理论教育的实效性得到充分体现,为培养全面发展的、具备优势品质的合格职业人做出贡献。

(三)“产教深度融合”迫使思想政治理论课教师开拓第二课堂

高职院校要培养职业人才,应该首先关注的是学生知识与技能的应用性,而校企合作、产教融合,正是实现培养技能型职业人的有效途径之一。本学期浙江育英职业技术学院思政教师利用学院团委社团的优势,联合邓小平理论读书会,广泛发动全院14级学生参与第二届时事评论大赛。让学生在参与比赛中探讨选题,无形地发挥宣教作用,启发同学思考讨论,使得思想政治理论课更鲜活。

### 三、思想政治理论课程实现“产教深度融合”的实践案例

在上述背景之下,思想政治理论课实现产教深度融合的具体实践案例浙江育英职业技术学院思政教研室进行了实践探索。

思想政治理论课相对于院系的专业建设来说是有区别的。高职院校思政教研室教师主要上两门课程“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”。思想政治理论课产教深度融合主要是:一是课程建设。二是社会服务。

下面将从四方面:思想政治理论课产教深度融合计划方案、思想政治理论课产教深度融合具体项目、思想政治理论课产教深度融合项目进展情况、思想政治理论课产教深度融合创新工作介绍其开展情况。

首先,思想政治理论课产教深度融合的计划方案,围绕融入企业、社会,服务企业、社会的理念开展设计。第一阶段是商讨阶段,商讨考察制订产教深度融合计划方案;第二阶段是起始阶段,按照方案摸索产教深度融合形式;第三阶段是实践阶段,按照摸索的道路铺开思想政治理论课产教深度融合。

其次,思想政治理论课产教深度融合的具体项目分工及项目进展情况:

1. 打造产教融合、专兼结合的一体化教师队伍。坚持引进来和走出去相结合。(1)与下沙消防中队班长合作,聘任他担任我们的兼职老师;(2)与杭州市上城区检察院合作,聘任他们大队长和浙江省未成年犯管教所相关专家担任我们的法律讲座教师;(3)与浙江省博物馆合作,聘任其中专职讲解员担任我们的兼职教师;(4)与杭州易沙网络科技有限公司合作,聘任总经理担任我们的兼职教师。(5)专职教师到企业挂职锻炼,提升自我。我院思政教研室已经有两位老师挂职锻炼到浙江物产集团和杭州易沙网络科技有限公司。

2. 修订完善校外实践教学报告书,活动开展系统化。教研室多次研究确定思政课产教深度融合教学建设的内容,确定校外实践教学建设的四个模块(见表1),研究四个教学模块内容之间逻辑关系,确保综合实践教学建设内容上的合理性。将两大主干课程(基础和概论)的教学课时进行重

新调整,每门课程划出 16 个课时,作为实践教学专用课时。建立思想政治理论课产教深度融合教学的质量监控、评估体系。

表 1 思政理论课社会实践报告内容简介表

| 16 课时       | 1 个课时                        | 2 个课时   | 1 个课时             |
|-------------|------------------------------|---------|-------------------|
| 小组专题调查(4)   | 确定调查计划、分组、内容、要求              | 开展调查    | 完成调查报告            |
| 服务社区或企业(4)  | 分组、明确服务企业或社区的基本要求,参加企业或社区的培训 | 服务企业或社区 | 完成活动内容填写报告        |
| 参观考察 4      | 分组、确定考察的目的、要求                | 参观考察    | 完成参观、考察报告<br>经典阅读 |
| (基础文明养成)(4) | 教师给定学生文章或书目                  | 学生阅读    | 完成阅读笔记或读书感悟       |

3.与社会公共服务机构合作,在老师和学生中培养一批有影响力的社会服务志愿者队伍。浙江育英职业技术学院思政教研室有年轻教师已经在浙江省博物馆担任志愿者一年多,为下一批学生进入省博物馆队伍进行社会服务搭建桥梁;另外有四名老师将陆续参与到杭州市革命烈士纪念馆、浙江省工艺美术博物馆、京杭大运河博物馆等进行社会服务。

4.融入企业,与下沙网合作,推动学生社会服务常态化。本学期,思想政治理论课教研室组织所有老师和多系学生全程参与了下沙社发局和文明办联合下沙网举办的下沙风筝节、杭州邻居节之千人健身跑活动、下沙美食节活动、下沙欢乐购物节活动的社会服务工作。在了解社会、了解国情中,增长才干,奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感。

5.融入社区街道,与湖州吴兴区织里镇合作,推动实践教学深入化。思想政治理论课教研室按教育厅要求起草了关于湖州吴兴区织里镇实践教学基地的工作方案:围绕开展实践锻炼、组织实地调查、下派蹲点调研、编写教学案例、提供智力服务来开展。实践基地建设初见成效,目前建设的有:杭州经济技术开发区白杨街道高教社区志愿者服务基地、下沙网思政实践基地。

最后,思想政治理论课产教深度融合创新工作:(1)注重宣传报道,扩大影响力。提升思想政治理论课程在专业学生中的认可度;(2)注重以赛促学,创新教学工作;以邓小平理论读书会社团为依

托将理论教育渗透到学生生活实际。思想政治理论课教师作为学院邓小平理论读书会指导教师,将课堂延伸到课外。(3)注重专任教师“走出去和引进来”,了解社会服务需求。

#### 四、思想政治理论课程“产教深度融合”的设想

(一)思想政治理论课必须要能适应移动互联网新常态开拓新领域

在当今信息多元化的时代,思想政治理论课要主动适应青年学生获取知识、接受信息的习惯,对教学内容进行全新包装。探索“慕课+移动互联网”的模式。当前主流媒体每天会有海量的时政和弘扬主流价值观的科教、法治、文史、人物等严肃节目,而大学生喜闻乐见的更多是明星真人秀“奔跑吧兄弟”、“我是歌手”等还有美、韩剧和其他各种穿越、言情等电视连续剧,他们课余和课上获取时政新闻、言论观点和深度评论的渠道,更多的是微博转发、微信订阅等。我们设想思政理论团队每周定期从《新闻联播》、《今日说法》、《开讲啦》等节目里,把这些对大学生最有价值的内容进行时尚而流行的编辑,加以思政课教师生动、接地气的点评,融入和强化引导功能,润物细无声地发挥宣教作用,启发同学思考讨论,思想政治理论课会更鲜活。

(二)思想政治理论课教学团队可以一起开发编辑微信公众号

把内容精编改制成便于移动传播的内容,同学、老师、乃至学校领导、专家一起参与网络社区的交流、研讨、答疑。还可以探索专门和系部合作拍摄配合社会实践的视频,走进新农村、走进庭审现场、走进各级政府机构、走进南湖一大纪念会址等等。做好后可以以“育英思政好视频”之名在学院官网上展示,或杭州高校课题宣讲,在课堂之外发挥更大的思想政治理论课作用。

(三)探索和系部专业合作的企业文化进课堂

我国著名教育家陶行知先生曾说,“千学万学学做真人,千教万教教人求真”。职业教育产教融合中的育人规律,全面育人和产业文化育人的关系,思想政治理论课教师在产业文化素养方面的提升都是今后的重要课题。

**参考文献:**

- [1]苏东海,杨彦如.产教融合 提升高职院校内涵建设[J].中国高校科技,2014(3):54-55.
- [2]车明朝.产教融合 校企合作 产业文化育人[J].中国职业技术教育,2014(7):40-41.
- [3]陈年友,周常青,吴祝平.产教融合的内涵和实现途径[J].中国高校科技,2014(8):40-42
- [4]李术蕊.创建产学研“教学特区”:浙江省海宁市职业高级中学产教融合新模式[J].中国职业技术教育,2014(16):87-89.
- [5]杨运鑫,罗频频,陈鹏.职业教育产教深度融合机制创新研究[J].职业技术研究,2014(4):39-43.

## **On Industry and Education Further Integration of Ideological and Political Theory Course**

*SHI Hua-ling*

*(Zhejiang Yuying Vocational and Technology College, Hangzhou Zhejiang 310018)*

**Abstract:** In 2014, the occupation technology education ushered in the spring, our Party and the state attached great importance to the development of occupation technology education. As prominent province in the development of occupation technology education, Zhejiang Province focuses on how to further promote the occupation technology education. Strengthening school enterprise cooperation and teaching and production integration are the primary approach. This paper focuses on the breakthrough of Ideological and political theory course in school enterprise cooperation, the meeting point of school connotation development as well as new ways of educating students.

**Keyword:** Ideological and political theory, industry and education further integration, vocational and technical education

(责任编辑:朱泽忠)