浙江育英职业技术学院2009年党政工作要点

（摘 要）

总体工作要求

坚持以科学发展观为指导，深入贯彻党的十七大精神，贯彻浙江省委省政府“创业富民、创新强省”的“两创”总战略和杭州市委市政府“建设教育强市、共享品质教育”的要求，全面落实党的教育方针，紧紧围绕“培养全面发展的具有优势品质与技能的合格职业人”根本任务，实施“优势发展的教育培养优势发展的职业人”战略，坚持科学定位，培育育英特色；深化内涵建设，强化专业建设；激发管理效能，构建创新团队；凝练核心能力，提升竞争实力，厚德载物，自强不息，继往开来，开拓进取，为学院新的十年以及品牌育英建设奠定坚实的发展基础。

刘飞燕 摄

一、科学发展，加快学院特色创新工作

科学发展始终是育英学院的第一要义，也是实现“为中华育英才”办学宗旨与教育理想的基础。在新的十年期，我们必须毫不动摇地高举科学发展的旗帜，推进学院向特色发展、优势发展的道路迈进。我们必须增强忧患意识和危机意识，主动适应竞争，遵循高职教育发展规律，不断提升育英的发展力，实现“培养全面发展的具有优势品质与技能的合格职业人”的根本任务。

我们要始终不渝把育人这篇大文章做好，在过去的十年里，我们所坚持的“以生为本”的核心教育理念和“关爱、引导、转化、激活”的学生工作方针是正确的，教书育人、管理育人、服务育人落在实处，这是育英学院的特色，我们必须予以坚持。

今年上半年由相关职能部门牵头对学院十年来办学经验进行梳理、总结、挖掘、提炼，对一些特色亮点进一步丰富深化，以形成系统性的、科学性的、可以坚持与传承的方案，并在原有办学特色的基础上，找准目标，创造条件，构筑新的特色与优势。

要在“厚德载物、自强不息”校训的基础上，从十年的学院文化积淀以及教育教学实践中，凝炼具有育英特色的校风、教风、学风内容，以进一步完善学院文化体系，深化育英精神的内涵，为学院的新发展注入强劲的动力。

二、激活机制，提高分院、各系和职能处室的管理绩效

1.激活机制推进院系二级管理改革

在2008年目标管理责任制试行的基础上，要按照“二级管理、提高效率、兼顾公平、强化考核”原则，重新调整目标管理责任制考核方案，使目标更明确，思路更清晰，措施更有力，方案更科学。

要确保系级调整的安全稳定工作，要周密部署，有序安排，教学、学工、资产管理、保卫、财务等部门要通力合作，处理好教学、学工、实验及班主任人员调整，资产与财帐的清理交接，教学行政用房的调配，要认真做好师生思想政治工作，要为系级整合创设和谐稳定的环境。

2.提高职能处室管理效能

要对办学十年来的学院各种规章制度、工作规范和流程予以认真梳理，予以修改、补充、更新、完善，并汇编成册，把它作为学院规范化建设的一个基础性工程，扎实推进。要通过规范化建设，进行科学的、系统的管理，充分发挥出民办院校应具有生机和活力。

要在系级调整重组之后，完成各行政职能部门新一轮定员定编定岗工作，适时启动行政处室改革方案。建立健全行政职能部门考核体系，使提高管理绩效真正落在实处。各职能处室要依据自身的管理职能，对承担的院系二级管理的考核指标予以细化，制定相应的实施细则，做到科学合理，又便于操作，发挥其应有的导向作用。

进一步坚持和完善学院每学期的教学、学工、行政、党务工作检查制度，发挥其在学院规范化管理中评估与导向功能。

3.推进学院薪酬体系改革

薪酬体系的有效构建对学院的可持续发展有着强劲的推动力。今年上半年必须完成薪酬体系改革方案，根据工作岗位、工作量、能力，结合现有工资情况，以月薪制代替年薪制，确定更为合理的工资报酬。并相应地制定科学的考核评估体系，根据工作业绩年终予以奖励，充分调动广大教师和行政处室工作人员工作的积极性和创造性。

三、构建优势，全面提升教学竞争力和发展潜力

1.进一步深化“职业人培养方案”

必须要紧紧抓住教学这个中心，把深化内涵建设，提高教学质量，提升核心竞争力置于战略的高度。必须以科学发展观为指导，以更新观念为先导，加强“工学结合、校企合作”，用先进的教育理念引领学院教育教学的发展。要认真落实学院第三次教学工作会议精神，进一步推进“优势发展的教育培养优势发展的职业人”战略，进一步深化“职业人”培养模式的研究、探索与实践，开展新一轮的“高职课怎么上”为主题的教学思想大讨论活动，努力使“职业人培养方案”成为高水平的人才培养模式。

要认真做好2009年版各专业职业人培养方案的修订工作，要在现有“职业人培养方案”研究、实践成果的基础上努力创造成为有英教育教学特色，使之更加符合高职院校人才培养工作评估要求，更加注重学生职业能力的可持续发展，更加突显学院人才培养模式的优势，使之成为在高职教育领域具有一定影响的核心能力。

2.评价专业发展态势推进专业整合

专业申办设置、调整发展必须强化科学发展理念，科学评估、系统分析学院开设的各个专业，通过专业整合驱动专业的优势发展。加强调研，一是要了解专业的人才市场需求，对现代服务业需求、对高职层次人才需求、对专业的毕业的市场适应性分析；二是要对专业在同类院校的发展状况分析；三是要对学院自身的专业发展规模、发展程度、师生比等资源状况分析；四是对毕业生就业质量及社会认同度情况分析，由此决定该专业的下一步发展趋势。要充分做好市场的调研和论证，注重专业生命力和发展潜力，在不断优化专业结构与布局中形成有效的专业建设机制。

3.以打造特色为重点推进专业建设

专业建设首先要做好专业规划，专业建设规划关系到专业建设的方向、任务的总体把握，它在相当长一段时间指导专业建设工作，必须认真抓好落实这项工作。2008年学院确定了6个重点专业，首先要做好这些专业建设规划的论证工作，重点描绘建设专业的特色为主要目标；其次要整合资源，以重点专业为龙头，带动专业群和其它专业的发展。

要不断促进人才培养工作与社会需求的紧密联系，使毕业生优势品质与技能在社会和企业获得更多的认同，要结合专业自身实际，科学准确定位，努力把专业做强、做优，做出特色、做成品牌。积极组织申报市、省级的特色专业、重点专业，对申报成功的市、省级的特色专业学院加大配套支持力度，重点发展。

4.全面推行“工学结合”课程设计

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。课程建设要体现工学结合，课程改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。根据“职业人培养方案”，体现高职教育特点和生产一线高素质技能型人才要求，进行有企业参与的、工学结合的课程设计，突出学生职业能力培养。今年各专业30%的主干课程要完成教学大纲的重新编写，按此要求完成企业参与、工学结合的课程设计。

5.以打造精品为龙头带动课程全面系统建设

坚持课程建设的科学性与可操作性，提高课程建设适应教学需求。加强精品课程建设，2008年已经立项建设的10门院级精品课程，要按国家、省、市级精品课程框架申报要求作为建设目标，2门省（部）级、1门市级、10门院级精品课程要进一步做优、做精、做强，并积极参与国家、省和市级的6门精品课程的申报工作，争取有新的更大突破。2009年再进行3–5门左右的院级精品课程建立项，资助鼓励课程改革与建设。

6.以人才工程建设构筑学院发展的新引擎

坚持“人才是第一资源”的理念，把以高职务教师和“双师型”教师队伍建设为重点的人才工程建设放在学院生存与发展的战略高度来认识，要使学院成为吸纳人才、培养人才、发展人才的平台。在人才引进政策的制定中，应做到科学合理，也应注意保护现有中高级教学、管理人才的积极性，做到人才政策的公平性。

要加快人才培养，把“内培”作为学院人才建设工程的中心任务，落实《关于实施优秀青年教师培养计划的暂行办法》，以及学院提出的教师队伍建设的各项措施，全方位培养人才。鼓励广大教师以晋升高级职称为发展目标，以成为“双师型”人才为导向，促进自身教育教学能力的全面提高。

7.加大“双师型”教师队伍培养力度

“双师型”教师培养是工学结合课程建设的需要，也是学院教育教学满足高职教育内涵建设的需要，一是鼓励和组织专业教师以建设工学结合课程为主要目标，到有专业技能师资培训资质的单位进行培训，并通过考核，取得相关的资格证书，这是“双师型”教师培养的重要途径；二是安排专业教师到企业挂职锻炼，要求工作2–5年的专业课教师安排到企业挂职锻炼一个时期，从企业岗位对人才需要的角度，完成工学结合的课程设计，今年“双师型”教师占专任教师的比例要努力达到25%。

8.不断深化教职工成长发展的激励机制

讲师的“六个一”、班主任的“七个一”、行政处室人员的“三个一”工程是学院教职工队伍建设与学院发展的重要举措，必须予以坚持并加以深化。学院制定相应的实施细则（对论文、课题、发表文章以及活动等分基本要求等级与优良等级予以界定，基本要求等级要使绝大多数人应该而且能够做到的），做好教师“六个一”、班主任“七个一”、行政处室人员“三个一”工程的考核工作，学院对活动中成绩突出的集体和个人予以表彰。

9.加强日常教学过程管理和教学质量监控

进一步建立健全分院、系（部）为基础的教学质量监控与评价体系，继续坚持课堂教学学生网上评教及教师满意度测评制度。进一步加强学院督导队伍建设，贯彻“以督教为主，兼顾督学、督管；以指导为主，在督查中指导，在指导中督查”的工作方针，继续发挥在学院教育教学和人才培养工作中的保障、指导、监督作用，切实保证和提高教育教学质量。

10.重点建设专业示范性校内实验实训室

努力改善办学条件，继续本着“急需、适用、效益”原则增加必要实验（训）室的建设，要加大示范性、综合性实训室建设的力度，以此带动专业硬件条件的根本改进，进一步优化人才培养的条件和环境。

四、校企合作，全面培养学生的职业能力与素养

1.构建各专业职业能力训练模式

要突出学生职业能力与素养的训练，探索适应专业自身发展的能力训练方式，“工学结合、校企合作”，每个专业实训计划，要构建适合企业、工作、职业岗位需要的实习、实训、职业能力训练系统。首先在6个重点专业探索、构建职业能力训练模式，研究培养方案并加以实践，其它各专业进行试行。

2.根据专业特色进行校企合作

要探索适应专业自身发展的校企合作方式，强调以“让合作企业获益，为合作企业服务”为宗旨，以就业为导向，以建设学生实习、毕业生就业基地为主要目的，把与杭州经济技术开发区内企业的合作，作为校企合作的重要举措，从400多家企业中寻求合作伙伴，建立实习实训基地，拓展发展空间，每个专业必须要与开发区内企业建立良好的联系，有计划推进校企合作项目。鼓励和支持分院、系根据专业特点创办企业，为教学和学生实习实训提供新的平台。在认真总结我院已经实施的“百元实训”、“社区主任助理”、“一条龙就业教学”、“阿里巴巴实习就业”、“认赛促训”、“订单班”等一些列成功的校企合作的经验，构建1个或多个实习、实训、就业一体化的示范性的校外实训基地。

3. 完善以企业能人为主的兼职教师队伍建设

探索聘请相关产业领域的优秀、资深专家人员到学校兼职授课，担任专业技能课程、实训指导，突出与职业能力培养直接相关的教学内容，要按照教育部[2006]16号文件“大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步加大兼职教师的比例，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制”的精神。并重视兼职教师教前培训工作，使其教育教学方式、教学内容与我院职业人培养方案要求相一致，并注重对兼职教师教学的过程管理。

4.重视职业技能（资格）考证工作

加强与政府部门（特别是劳动与社会保障部门）、职业技能鉴定中心、行业协会、企业研究机构等的联系，加大对职业能力培养、培训力度，调动分院、系（部）积极性，为学生提供全面的职业技能（资格）培训、考证服务，为毕业生就业提供有力保证，并且为社会的职业继续教育与培训提供服务。毕业生职业资格证书获证率达70%。

5.创设学生创业实践平台

寻求和创设学生创业实践的平台与锻炼的机会，探索适应专业自身发展的创业方式，培养学生开拓创新能力、激发其创业意识，大力倡导和鼓励毕业生以及在校学生创业活动，要树立典型、弘扬先进，对创业成功的学生以及指导老师要予以嘉奖，积极营造有利于学生创业发展的良好氛围。组织开展大学生创业设计大赛活动，激发大学生的创业激情和思维，对有创意可行性的活动方案鼓励其付之行动。

针对开发区的企业聚集与高科技产业发展，学院要有所作为，要发展特色创业项目，吸引企业、学生创业，努力建设成为企业孵化基地、创新创业人才的培养基地，融入开发区科技成果的产业化基地和成果转化的示范基地，发展成为相关产业的信息交流中心。

五、加强教研，提升学院在高职教育研究领域的学术地位和影响力

1.明确学院教育研究的中心任务

必须高度重视和加强高等职业教育的教育研究。一是要研究教育本身的目标，探究高职教育对学生（个人）以生、职业、能力培养的重要作用和机理，重视教育对培养目标的达成，提高学院职业人培养的绩效，探索高职教育内在规律、人才培养目标定位、人才培养模式和方式、高职教学方法、1个或多个实习、实训、就业一体化的示范性的校外实训基地。

2.通过特色活动引导学生发展

积极引导学生不断顺应时代、开拓思路、勇于创新，不断扩大活动影响力。以活动为载体促进学生优势品质与技能的形成，学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的提高。

一方面要在学生科技、文化、实践、服务、社团活动中引入了“团队模式”，另一方面，要将学生活动纳入校园文化建设的重要内容，努力打造出“品质校园文化活动”，要力争在今年的省、市校园文化品牌评比活动中有所突破。以庆祝新中国成立60周年为主题，深入开展弘扬和培育爱国主义教育活动。

今年重点做好大学生创新活动，以大学生“挑战杯”为载体，有计划有目的地培养4—5个学生高技能团体，组织第七届社团文化月活动，迎接大一新生“走进育英”系列活动，双休日校园文化活动，优秀学生报告团巡讲活动，大学生职业生涯设计活动。

4.切实加强班主任、辅导员工作的管理与研究

一方面提高班主任学历，另一方面提高班主任的能力水平。学生处和分院、系党（总）支部及德育教研室要充分发挥在班主任、辅导员队伍建设中的管理引导作用，多培训、常指导、严考核，不断提高学生教育管理中的针对性、有效性。要实行以班主任为主的与任课教师定期联系的会议制度，针对课程教学与学习的问题进行研讨，加大班主任、辅导员促进教风、学风建设的作用。

六、以生为本，培养学生优势品质和自我发展能力

1. 全时空全方位全员化培育学生优势品质

要坚持“育人为本、德育为先”的理念，把思想政治教育贯穿于学生优势品质形成的整个过程，把社会主义核心价值体系融入合格“职业人”培养全过程。

3.进一步抓好党建创新工作

坚持从实际出发创造性的开展工作，积极探索研究党建工作的新特点、新方法、新形式，总结新经验。在阿里巴巴顶岗实习学生临时党支部的基础上，再建立2–3个顶岗实习学生临时党支部或党小组，以及2–3个学生社团临时党支部，以加强对实习实训期间和社团组织中党员的教育管理，加强学生的思想政治工作。

4. 以正确的政治舆论导向引领特色校园文化的建设

深入推进中国特色社会主义理论体系进教材，进课堂，进大学生头脑，全面推进思想政治理论课建设，提高教学的针对性和实效性。引导学生树立坚定的政治信念，正确的人生观、世界观、价值观。加强对网络、手机等文化的引导和管理。召开学院第三次思想政治工作会议暨思想政治工作研究会年会，促进思想政治工作再上新台阶。

继续办好《育英学院报》，重视教育部及省厅高校校报评估考核工作，进一步强化院报对外影响力；进一步加强对广播台、宣传橱窗、院系刊物的管理；进一步加强与改善学院网站的建设，把学院网站办成具有较高质量和文化内涵的特色网站；加强全院的宣传信息员队伍建设，充分发挥以校网、院报、广播、橱窗为重点的各类宣传媒体作用。

认真组织参加4月份举行的浙江省首届教育博览会，全面展示学院的办学成就，扩大学院的社会影响力与美誉度。

5.进一步加强工会、共青团、学生会、学生社联等组织的建设

加强在党委领导下的工会建设和共青团、学生会、学生社团联合会、红十字会等组织建设，进一步发挥群团组织在学院建设与发展中的积极作用，维护师生员工的合法权益。积极支持工会和共青团、学生会、学生社团联合会、红十字会等组织根据自身的定位和特点开展活动。

九、强化保障，创设良好的育人环境

1.进一步改善师生员工的学习、工作、生活环境

提升办学硬件水平，为推进学院可持续发展提供强力支持和保障。今年改善办学条件的重点项目有：(1)新建、改造教学实验设施；(2)新建、改建、扩建6个重点专业的示范性实训室；(3)进一步提高教职工中午免费用餐质量和服务水平。

2.以争创“省级文明单位”为推进学院全面建设

要以创建“省级文明单位”为目标和动力，扎实做好各项工作，倡导“做文明人、做文化人”，培养学生的文明素养，营造良好的育人环境，不断提升学院的发展品位。

要坚持不懈地开展“爱国卫生运动”活动，巩固“最清洁校园”创建成果，以创建“杭州市最清洁单位”为目标，进一步加大环境卫生工作检查、督查的力度，完善评价标准，促进全院环境卫生工作再上新台阶。

3.积极推进平安和谐校园建设

巩固和发展“平安校园”建设成果，深化安全教育，重在“前置”，防范未然，重在细节，警钟长鸣；严把安全底线，严管晚归、不归；严禁通宵上网、违章用电用火。今年要重点做好防范境内外不法分子利用经济危机、毕业生就业等客观因素对大学生的侵蚀和煽动活动，严防邪教组织对校园的渗透活动。

深化学生心理健康、卫生健康教育，加强心理健康辅导网络与队伍的建设，培养学生的健康意识与良好的养成习惯。

支持院红十字会开展活动，组织好有益于提高学生综合素质、优势品质的无偿献血、扶贫济困等各种公益活动。

十、以评促建，推进学院各项事业迈上新台阶

1.做好“人才培养工作数据采集平台”填报工作

按照教育部和省教育厅的要求，学院要成立人才培养评估工作办公室，组织实施评估方案，统筹评估工作，研究分析学院在评估中重点观察的领导作用、师资队伍、课程建设、实践教学、特色专业建设、教学管理、社会评价等七个主要因素的动态变化情况，为学院人才培养工作提供决策支持。

2. 做好迎接省教育厅年度教学专项抽检与验收工作

省教育厅年度教学专项抽检与验收工作包括：一是随机听课；二是民航运输和旅行社经营管理两个新专业（2007年新批设置的专业）；三是省级精品课程《ASP．NET程序设计》建设情况；四是验收新世纪教改省级课题。

3. 切实提高各专业学生毕业论文（设计）的质量

要进一步提高各专业学生毕业论文（设计）的质量，认真接受省厅的抽查，切实做好自查工作，通过校内抽检，查漏补缺，确保在省级抽检排列达到中等及以上水平。

附则

本工作要点中的工作目标（可量化部分）由有关处室分解，工作重点由院办、党办进行责任分解；分院各系部处室馆中心所应将与本部门相关的要点内容列入本部门工作计划中贯彻落实。本工作要点未涉及的常规工作、创新工作由各部门结合实际在工作计划中制订。本要点由院办、党办督查并组织考核。

立足新的起点 奏响内涵建设进行曲

我院第三次教学工作会议隆重举行

本报讯 1月13日上午，为期三天的学院第三次教学工作会议圆满完成。这是学院两年一届的教学工作盛会。学院领导及全院教师300多人参加会议。这次会议的主题是：强化品牌意识，深化内涵建设，努力推进学院教育教学质量迈上新台阶，以优势发展的教育培养优势发展的职业人。

院长姚钟华作《深化内涵建设，提高教学质量，以优势发展的教育培养优势发展的职业人》主题报告。报告回顾了两年来教学工作所取得的成绩：职业人培养模式实践不断深化；教学科研成效显著；教学管理和教学改革成绩显著；专业建设、课程建设取得了阶段性成果；实践教学得到加强；强化了教学管理与质量监控；进一步完善了人才培养方案等。报告指出了我院师资队伍建设、实践教学、教育教学科研水平等方面存在的困难和不足，分析了我院教学工作面临的形势。报告还提出了今后工作的思路和主要举措。今明两年教学工作的基本思路是：在全面、认真、科学分析我院教学工作现状的基础上，坚持党的教育方针和正确的办学方向，围绕“为现代服务业培养具有优势品质与技能的职业人”这一学院的根本任务，坚持质量是学院发展的生命线，坚持教学工作在学院工作中的中心地位；在稳定办学规模的基础上，自觉遵循高等教育教学规律，按照我省高职教育发展的要求，积极适应我省及杭州市现代服务业发展的需要，以更多的精力、更大的财力进一步加强教学工作，以高职院校人才培养工作评估，优化我院人才培养结构，创新人才培养模式，走开放办学之路，加强内涵建设，提升教学管理水平，全面提高我院人才培养质量。会议提出了今明两年教学工作的主要任务：以党的“十七大”精神为指导，深入贯彻落实科学发展观，总结教学科研取得的成绩与经验，认清高职教育教学形势，统一全院教职工思想，进一步明确今后两年教育教学工作的发展思路和主要任务，切实提高教学质量，推动教育教学工作再上新台阶，为建设浙江省品牌民办高职院校奠定更为坚实的基础。

浙江省教育厅高教处处长庄华洁到会讲话。庄处长对我院空中乘务专业特色发展以及我院在下沙高教园区率先入园，为浙江省高教园区建设的率先尝试表示充分肯定。她还分析了我省及全国高职教育现状与形势。同时，希望学院进一步加强内涵建设，做好顶层设计，结合当前形势进一步做好专业规划，在教学中深入踏实推进教学改革，坚持工学结合，校企合作；踏实做好新一轮教育教学评估。进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，确保教学工作的中心地位不动摇，把提高教学质量落到实处，全面提升大学生的综合素质和能力。

大会还听取了浙江金融职业技术学院院长、国家教育部高职高专经济类教育指导委员会周建松教授的报告。周院长谈了“高职教育的6个6”，他着重分析了当前高职院校的实际和高职教育的发展形势，认为我们现在已经进入高职教育的内涵建设阶段。希望教师了解宏观形势；把握高职教育的职业特点和规律；积极参与各种评比和申报活动；认真规划个人职业和专业发展方向。

浙江三瑞物业管理公司董事长吴大耀应邀在会上发言，他从企业和职业岗位的角度，对于人才培养提出具体意见，建议学院的专业和课程建设参考企业一线的意见和要求。

大会还安排了分组讨论和集中交流。大家一致认为，姚钟华院长的主题报告主题鲜明，措施有力，对我校过去两年教学工作的总结全面客观，对于今明两年教学工作具有很强的指导性，为今后两年我院教育教学指明了方向，要认真学习贯彻。来自政府、兄弟院校和企业领导的指导，对于我院今后两年的教学工作特别是“2009级职业人培养方案”的制定具有很强的针对性和很好的参考借鉴作用。（院办 段曹钢）

论职业人内涵

洪致平

（紧接第一版）培养出去的是职业人。”这里的“职业人”是特指，“职业”是培养目标中有明确指向的行业或特定的工作岗位（群）。教育的过程就是按照行业工作岗位（群）的工作过程要求和人才培养规格实施教育，完成从大学生转化为“职业人”的培养过程。经过学校的培养，学生毕业出去就业，实现了学校与行业的“零距离”过渡，上岗工作就是合格的“职业人”。因此，我们提出的“职业人”，其表述是“从事社会中特定的相对稳定的职业，直接承担一定的职业责任、受过职业教育，具有自身职业特征的知识、技术、能力、素养的职业资格，并不断实现自我价值的高等技术应用性职业人才。”高等职业教育的本质任务就是要实现学生的职业人化，把走进校门的大学生，从职业形象、道德、行为、知识、技术、能力、心理、体能、证书、职业转换等全方位、全时空塑造成行业岗位（群）的合格“职业人”。“职业人”理念的提出，正是对高等职业教育一种本质的认识，是对专业与职业相关性的高度概括，是对培养目标与培养过程的高度概括。

“职业人”首先是“人”。高等教育对人的一生而言，仍然是“基础教育”。人是具有活生生的生命，以人为本，人应该在生理、心理，在体力、智力，德育、美育诸方面全面发展，成为一个人格健全的人，同时作为人，他应该成为区别“这一个”与“那一个”的人，具有个性特征的人。

其次，“职业人”是国家公民。公民是相对国家而言，作为中华人民共和国公民，应遵守国家的宪法、法律、法规，享有法律规定的权利，同时应承担义务与责任。我国目前的教育在小学与初中阶段普及九年制义务教育，高中阶段教育的毛入学率为60%。高等教育在我国虽然已进入大众化阶段，但毛入率也只有25%。从总量分析仍然是少数。高等教育是我国目前最高阶段的教育，经过高等教育的国家公民，应具有受过高等教育相应的素养。

第三，“职业人”是社会化的人。社会化的人是自然属性和社会属性相统一的人，其中社会属性居于主导地位。人个体的社会化是一个修身的历程，但高等教育对人的个体初步实现社会化起着极其重要的作用。在高等教育阶段，18至22岁的青年正是从青少年成长为“公民”的准入阶段，这一阶段接受高等教育，进一步促进了在“人”与他人交往中，通过学习知识、技能及各种社会规范，使个体行为符合社会要求，掌握社会生活的本领，进而取得社会成员的资格。取得社会成员的资格，不仅实现自我价值，而且为社会的发展作贡献。

第四，“职业人”是职业化的人。高等职业教育的本质任务就是要把走进学校的大学生培养成为职业化的人。职业教育是人与职业的中介，是将社会经济发展及其行业岗位（群）对职业人的现实要求体现在教育过程，将社会的人转化为职业的人的教育活动。这一转化是全方位、全时空的，只有这样才能实现学校与社会的对接，实现学生与职业人的零过渡。

“职业人”作为高等职业教育一种理念，核心是基于人的全面发展的生命质量观，本质是实现人的职业化与社会化，价值取向统一在公民国家利益与公民个人利益之中，统一在生命价值与职业价值之中。人的职业化与社会化是人的全面发展的条件，人的全面发展是人的职业化与社会化的结果。离开人的职业化与社会化，人的全面发展也是“空中楼阁”，以人为本就成为空谈。因此，我们在培养现代服务业“职业人”的教育过程中，一方面要始终坚持职业教育的“职业性”，另一方面也要始终坚持高等教育的“社会性”，同时，两者要始终坚持教育的“发展性”、“职业性”与“社会性”统一于高等职业教育的全过程时，就是我们对“职业人”理念的实质把握。

为了明晰我们所探索的现代服务业“职业人”培养方向，我们在党和国家教育方针的总方向前提下，研究了现代服务业的职业特征，市场经济运行的规律和高等教育与职业教育的规律，提出了“职业人”培养目标。

“职业人”培养目标的内容包括两大部分：第一部分是“职业人”培养目标的概述，即“根据党和国家的教育方针，培养全面发展的具有现代职业优势品质与能力的高等技术应用性职业人才”；第二部分是“职业人”培养目标的规格要求，即把走进校门的大学生全时空塑造、全方位转化为职业人，“使他们成为具有受过高等教育的公民素养，具有职业岗位（群）的基本知识和高级技能，具有现代职业人的职业素质和优势竞争力的适应人才市场需求的实用人才。”

这由两大部分组合表述的“职业人”培养目标，我们从五方面予以理解。第一，“全面发展”是人的发展核心，是人的发展基础，教育的本质是实现人的发展；第二，“高等技术应用性职业人才”是高等职业教育人才培养的总规格；第三，“品质与能力”是做人与做事要求的概括，是“职业人”事业成功的个人素质的两个基本点，职业教育的过程，既要重视人的社会能力、职业能力，也要重视人的社会品质、职业品质。第四，“优势竞争力”是适应市场经济运行法则的人才要求。“不进则亡”是市场经济运行的法则。人在“职场”中要想“不亡”，就得“进”，“进”就要有“竞争力”，而且只有具备“优势”的“竞争力”，才能自强不息，不断进取，不断走向“职场”的成功与事业的成功。第五、“全面发展的人”与“优势发展的人”是统一于“职业人”培养目标中的两个相互依存的人的发展战略目标。人的发展规律告诉我们人不可能是“全才”。全面发展是人发展的广度，优势发展是人发展的深度，全面发展基础上的优势发展是人发展的力度与效度。要培养全面发展的职业人，就必须实施全面发展的职业教育，要培养优势发展的“职业人”，就必须实施在全面发展基础上优势发展的职业教育。

（作者系学院党委书记，副研究员，中国高教学会高教管理研究会理事）