牵手阳光

——记阳光小学之旅

春天的存在是为了花儿的开放，大地的存在是为了万物的生长，黎明的太阳托起了新一天的希望……

沐着春风，踏着阳光，我们07物流B班怀着愉快的心情，带着礼物，乘车来到了下沙阳光小学。简陋的教学楼，破旧的桌椅凳，简单的教学设施组建成了一所简简单单的学校。而对面坐落着的是下沙第二中学，那里却又是另一番景象，崭新的教学楼，齐全的教学设施，优雅清新的学习、生活环境。这两所学校的不同景象映射出的问题是鲜明的，更加反衬出阳光小学的弱小与脆弱。

来到这里我感受到的是孩子们的热情，感受到的是阳光小学校长与老师们对我们到来的重视。当我们望着一双双期盼的眼睛时，我们的心在颤动。我们可以在学校安安静静读书，快快乐乐地生活，而他们却很难做到，因为贫困随时会击碎他们的读书梦。看着他们贪玩好动，却不失童真的样子，我心里顿生怜惜，我们与孩子嬉戏玩耍，把他们当成自己的弟弟妹妹。通过“一动二帮扶”我在人群中寻求到了两个害羞却一直拉着手的小女孩，我被她们的友善的表情所打动，我走近他们寻找儿时的纯真。通过简单的交谈，让我坚信自己的信念，这份爱会延续下去的。

活动期间举行了一个简单的交接仪式，在场的每一个人见证了这一激动的时刻。当我们接受这份任务时，在场的每个成员心情都很沉重，深知肩上的责任重大，但我们有足够的能力来担负起这份责任。06物管A班的爱心接力棒将由我们07物流B班的成员传递下去激励一届又一届的育英学子奉献爱心。

我们不求能给予他们什么丰厚的物资，但至少我们能在生活、学习上关心他们，让他们知道有人在乎他们。

滴水成河，聚沙成塔，爱，其实渗透在生活的每一个角落，让我们携起手来，献出爱心温暖这个世界。

（07物流B班 班主任 王叶）

学习是一种境界

学院图书馆前悬挂两横幅，左书：读书是一种品位，学习是一种境界；右书：一本好书铭刻一生，一部力作撼动万人。看罢，心有戚戚焉。其中“学习是一种境界”一句尤为甚。

人要活得充实，活得有点价值，不能不学习；人要成就点事业，有益于社会，不能不学习；要大力提升国民素质，构建和谐社会，不能不学习。学习使人崇高，学习使人聪慧，学习使人豁达向上，学习使人宁静致远。学习是一种境界。

学习成就一个大写的人。人与人之间的重要差别在于思维，凡人与伟人的不同在于思想。学习提升思维、孕育思想。学习纯净人的自然属性，完善人的社会属性。学习不仅提高人的技能和本领，而且使人的思想、心灵、精神、气度得到修炼和升华。学习是强身健体之佳肴，是孕育思想之酵母，是实现人生价值之阶梯。

学习是一种生活。勤于学习，才能站在生活之巅俯视生活，认知生活，享受生活，才能体会社会的多姿多彩，体味生活的美妙瑰丽，领悟人生的底韵内涵。素质不同的人对生活的感知是绝然不同的，修养好、品位高、思想深，才会感悟生活的无限风光和人生的奇妙真谛，这有赖于学习。人生有涯学无涯，人的生命是有限的，不可能经历生活的一切，然而学习则可阅知人间春夏秋冬。一篇佳作可能就是一个时代的写照，一部好书可能就是一个社会生活的画卷，《史记》、《资治通鉴》、《红楼梦》、《共产党宣言》等等就是这样的佳作好书。学习会使一个人认知更广阔的生活和生活的更广阔。

学习是一项工作。如同人生活在世上，不能没有工作，不能没有事做一样，人要活得有点品位，有点价值，不能不学习。学习是工作，工作要学习，学习促进工作，工作需要学习，学习提高工作的本领，工作提升学习的境界。一个人工作能力的强弱，工作水平的高低，很大程度上取决于学习的能力和素质的高下。

学习是一种乐趣。一本好书、一篇佳作能使人赏心悦目，激情澎湃。她会使人的情感得到震憾，心灵得到洗礼，思想得到历练，其人格、精神、情致会有一种升腾。要带着快乐学习，在学习中享受快乐，要以忘我的精神学习，在学习中超越自我。一个人特别是一个目光远大、有所作为的人，只有加强学习，才能“立德”、“立功”、“立言”，才能为社会做出更多的贡献。

学习是一种境界。清代学者王国维在他的《人间词话》中曾说过古今成大业者治学的三种境界：“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路。”“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”读书也需要这种境界——坚定、执著，持之以恒、锲而不舍。

（信息系 李清平）

4月23日世界读书日，在育英公寓的书市上挤满了淘书一族。团委供稿

游乌镇

“撑着油纸伞，漫步在悠长，悠长而又寂寥的雨巷”，曾为戴望舒《雨巷》里那迷惘感伤的情怀和朦胧幽深的美感着迷，3月22日清晨，我们在浙浙沥沥的小雨中走进沉睡着的乌镇，在这江南水乡的秀色中，细细品味着它独有的清新，寻找着《雨巷》中的那缕人寻味的悠远意境。

走在乌镇的街道上，到处弥漫着古镇特有的宁静致远。乌镇的建筑很有水乡特色，许多亭台楼阁式的建筑都建在水中，这与城市中耸立着的高楼大厦是截然不同。正因为如此，它才深深地吸引国内外大批游客慕名而来。乌镇用她的朴实无华装饰着人们的内心，用她的委婉柔美诠释着江南的柔情。

“小桥、流水、人家”是对这水乡最形象的描述。乌镇有很多小桥，望佛桥、观音桥等等，不一而足，最著名的该属逢源双桥，因其上有一廊棚，所以也称为廊桥。传说踏走双桥有男左女右的习俗，走一遍桥，须分走左右两半，因此又演绎出走此桥便可左右逢源之说。

人说，乌镇是中国最后的枕水人家，沿河的民居有一部分延伸至河面，下面用木桩或石柱打在河床中，上架横梁，搁上木板，这些水上阁楼经历着风雨的冲刷，承受过年轮的碾转，却依然挺立，水流安静地穿过整个乌镇，哺育着这里的一草一木。乌镇的人家热情而又勤劳，在这样一片小小的土地上，静静的酿造着属于自己的幸福。

漫步在雨中的小巷，这种醒畅淋漓的奇妙足以忘掉一切的苦闷。偶尔见两个小孩站在门口，怯怯地望着我们，继而又转身地去寻找他们的童真。看到这样的场景，谁又能否认这宁静，安详的小镇是如此遗世独立。

不知不觉中来到了茅盾故居。踏进茅盾故居的那一刻，一阵“文”风扑面而来，我的内心忽然产生了种奇妙的感觉，好象觉得自己也是个充满文气的人。在导游的解说下，我们了解了茅盾的生平，感悟了大师的执着与痛苦和那时代下的无奈，理解了他们那一代的创作风格，细细品着，使我们受益匪浅。

乌镇透着古老的韵味，沿街挽杂着的叫卖声刺穿了古镇的静寂。社会在前进，现代商业气息又怎会落下这一块净土呢。

当喧闹与繁华在此交替，当晨曦的第一缕阳光在此洒落，乌镇的古朴与纯真仍将在这延续，乌镇的文化在这儿滋长，乌镇的历史将继续源远而流长。

夕阳西下游客稀稀落落地离开，唤醒的乌镇又将再一次沉睡。这里的一切一切将印在我的心中，那“小桥流水人家”的水乡古镇风韵，也会深深刻入我的脑海，成为我不可泯灭的记忆。

（07文管 蓝燕 方婷 吴宝桂）

我从大学时代走过

在这片缘分的天空下，有幸与学生们一起走过大一的岁月，唤起了曾经的记忆，对大学生活似乎多了些深刻，多了些寓意，也沉淀了更多的精华。

淡淡的情思，那留恋与个性融合的天空，没有一点杂质，只有曾经梦幻的天空，在岁月的足迹中步入成熟。那虚幻形成的泡影，那争取铸就的成功，刹那间都凝合成感动。大学，一个熟悉的名词，使在生活中穿梭的我们忘却了年少的轻狂，舒展成一副美好的生活画卷。

展望　阳光下的青春色彩

青春，是宁静的跳跃，是灵动的音符，是期待的拼搏。那初入大学的羞涩与好奇，是青春绽放的起点。对学生会的新鲜感，对社团的热切感，对寝室生活的期待感，交织成生活的主旋律。曾经梦想中的大学校园，在现实的装扮中，成为了兴奋的基点。喜欢这份懵懂的心情，因为我明白，我是真实地来了，带着期待与梦想。

熟悉，是一个过程，心藏着梦想，在挣扎中去接受，在成熟中去反抗。学习的压力、生活的烦恼、工作的反思，让我学会了寻找一个属于自己的平台。我参加社联、组织活动、组建社团……我明白，我是在定位，定位一个发展中的自己，微笑着，我找寻自己的方向，展望，阳光下的青春色彩。

探寻　生活中的人生哲学

四年的生活，让我学会了做人，学会了在锻炼中提炼人生理念。管理社团的艰辛与欣喜，让我明白了努力必定有回报；组织团学活动的细致与创新，让我体会了合作是成功的重要元素；寝室生活的融洽与和谐，让我品味了真情无处不在；学习过程的韧性与执著，让我感悟了坚持是收获的前奏……我的生活是淡淡的，然而，就是这种淡淡的生活，让我提炼了太多常人的成长历程。我坚信平平淡淡才是真，这份来自平淡中的真实，是我永远的回忆和一辈子受益的精华。

我是发展的，尽管其中的曲折让我流泪过，叹息过，迷茫过，无奈过，但我珍惜这个过程，因为我学会了在独立生活中的笃定。当太阳重升的那一刻，我惊喜地发现，我是幸福的，因为我探寻到了生活中的哲学。

惜别　年少时的分明棱角

有人说，轻狂是年少时特有的财富。我庆幸我的拥有，当小小的争执划过生活，激动与冲动成为真实写照，而清醒中的认同，成为挣脱后的悔悟。也许，只有年轻，能让我有如此的勇气。但我依然相信，问题在矛盾中得到诠释，是成熟的方式之一。

或许，在多年以后，我会渐渐失去棱角，但我永远记得，曾经让我轻狂的点滴。

大学生活的美，是在感悟中绽放的。离开了校园，真切地回味四年的生活，我明白，我印刻下了岁月的划痕，是青春深深的印记。展望、探寻、惜别……我的大学生活。

（生物系 王必薇）

艰难曲折招生路

我是2000年8月23日来到育英学院的，成为育英团队中的一员。自2001年开始至今，参与招生工作已历8载，赴宁波市县与中学各级领导和同学们面对面，经历之事不可谓不多，现回首往事，几多艰辛，几多磨难，几多感慨。

2002年，浙江育英职业技术学院与浙江育英文理专修学院两块牌子并存。先参与高职招生宣传工作，高考结束之后不久，分数线揭晓了，学校即令地区招生负责人于7月23日赴各地安排关于专修生的招生宣传点，次日全面开展工作，招收专修新生，这一安排恰与我家事时间上发生冲突，让我左右为难。到了7月21日，我女儿的预产期已过数日，但孙辈仍安卧腹中，不见动静，女儿焦急万分，决定剖腹产子，23日上午10点，小车推出女儿和身旁外孙女，全家高兴，幸福荡漾在亲人脸上。

当天下午三点，我就惜别这个可爱小生命，冒着酷暑踏上去宁波的火车，与先期到达的徐晓斌、田翔两位老师会合。第二天凌晨，我只身前往余姚市，住在河姆渡宾馆附近的邮电宾馆，忙着拉横幅，贴招生简章，又电话找来01级高职涉外文秘班郑月云同学（余姚本地人），她还领来一位想报我校的未上高考分数线的高中生。商酌后，在热浪中一起赶往余姚电视台，要求电视台在节目中播放我院来余姚招收专修生的滚动信息。接待我们的部门负责人疑惑地望着我，我忙出示身份证、工作证、大学毕业证等证件证明身份，郑月云同学则用本地话与之沟涌勾通。谈笑间，转机终于出现，对方同意有偿播放，并承诺当晚播出，连播三天。事毕，回到宾馆，深感疲惫。

次日上午同学和家长陆续来到，进行询问，我对招生的环节和要点都领会比较透彻，解答得很详尽，他们感到满意，当场填写了报名表。三天里，余姚市共有20余名同学填好报名表，有些家长还预付了部分学费，以示诚心。他们的信任都让我深为感动，要知道那时社会上还有一些打着招生幌子行骗的人，但是他们却这么地信任我，我们知道，是我们的工作让他们对育英产生了信任感，而这种信任感正是当时的育英所需要的。

经过全院上下的努力，是年招生数创历史新高，高职生报到人数达1072人，超计划指标72人；录取专修生522人，成教生372人。合计1966人。

2003年招生可谓是喜忧参半。喜的是4月12日，现国家副主席、原浙江省委书记习近平同志来学院视察工作，给予我们办学工作高度评价，这对于招生工作是一件利好的事，然而，上半年“非典”横行，严重阻隔了我院招生宣传工作的行程。新生报到日开始，报到率一日一统计。后发现，新生军训快要结束了，高职生报到率还略低于省教育厅规定的百分比，势必影响来年招生计划数。于是，学院下达指示，让学生了解育英，争取未报到学生，使更多的人接受高等教育。我与徐臻老师再赴宁波市区，争取更多的学生报到。在全院师生员工的努力下，03年招生指标达标。

还记得2005年6月8日，我平生第一次进城管大队——象山县城管大队，以“解救”因发放招生资料误被请进城管大院的两位同学。接待我的一位科长还是蛮客气的，他不抽我递给他的中华烟，以示清廉；而我为喝了他倒给我的西湖龙井茶，因为天气热。我连连点头称赞他所讲的每句话都很有道理，态度决定一切，事情很快解决了，这位通情达理的科长，笑送我们到楼下。晚上为压惊请同学们吃小吃。席间，手机里传来了洪院长的亲切问候声，我们感到很欣慰。

八年来，与我一道参加宁波地区招生宣传工作的还有李勋龙、赵瑞晔、罗妮娜、谢敏东、徐英、甄振龙、莫智干、李鄂、吕虹、俞晓婷等老师和一部分参与实践活动的同学，他们都遇到过困难，也都历经了不同程度的磨炼。

越是经历磨难的日子，记忆越加深刻，这就叫刻骨铭心。招生—教育质量—就业，这是民办高校生命线的三要素，每个要素内涵的提升均需付出艰辛的努力。随着学院的办学规范化和坚持科学发展观，随着育英社会影响力的纵深扩大，现招生工作基本上已步入顺畅的轨道，然而当初的招生路是何等的艰难曲折啊！

十年育英已迈步走向百年，也许在将来，一个品牌呈现于社会，“招生难”问题成为育英的一种趣谈，但我想在过去招生中的展示的育英艰苦创业的精神是永远值得传承的。

（督导室 郑茂玉）

十年回首

再议怎样上好一堂高职课

督导室 钱大宇

高职教育培养面向生产、建设、服务和管理第一线的人才，而高职课堂教学是人才培养和实现教学目标的主渠道，也是提高教学质量的关键，我院组织全院教师进行一次“高职课怎么上”的教学改革大讨论，前后约两个学期，人人参与，气氛浓烈。但在实际教学过程中，大部分教师仍“言行不一”，坚持“讲解＋例证”的教学方式，所以，“怎样上好一堂高职课”还值得思考。

下面我结合刚刚举行的教师技能竞赛，来谈谈“怎样上好一堂高职课”应研究探讨的主要问题。

在上个学期的教师技能竞赛中，22位教师举行了44节公开课，通过研讨，的确收获不小。推动了学院“职业人”人才培养教学改革的深化，使“高职课怎么上”的话题深入人心，广大教师围绕这个话题，互相讨教如何设计好教案，校园网上教师的教学感言多了，关心教改了，整个学院的教学改革风气浓了。各系部、教研室、教务处在对“高职课怎么上”的课题从不同的角度，并从案例着手进行分析，并拟提升到理论上探讨，为下阶段的教学改革的深入推进，“职业人”培养模式的进一步落实和推进提供了理论、实践方面的依据。在教学研讨活动中对教育教学能力评估的12个指标也作了多次修改，使指标更贴近高职课堂教学，再经过一段实践运用，将会逐步形成一个较科学、符合实际、可操作的课堂评价体系。

我院这次课堂教学改革所以能形成热潮，激起大家参与，一个重要原因是洪致平院长亲自设计并指导了这次教研活动的展开，对教研室活动也作了积极的推动。学院也相应制定了实施措施，保证活动的顺利展开。所以教师投入教改活动的热情和积极性，在某种意义上讲，确实需要去调动和激发，因此各级领导的先进教育理念和领导艺术还是不可忽视的。

那么怎么把“如何上好高职课”这个问题落在实处呢，我想要把握好以下几个方面：

1.怎样上好一堂高职课，首先要确定教学思路。

作为教师，首先要清楚所教课程的职业岗位（群）的知识、技能要求，制订专业教学方案并设计课程体系及教学大纲，同时制定详细的单元教学（一次课）设计，把关于课程的设想形成教案，最后在课堂上进行实施和操练。在对单元内容进行教学时，突出教学能力目标，在课堂上深化内容，注重学生主体作用的发挥，最后可检验效果的达成。

2.怎样上好一堂高职课，其次要明确教什么。

在高职课堂上一般不存在纯粹的理论知识课，也不可能一讲到底就能完成任务的。设计时也必须准备大量的案例和项目任务，以便“用中学”和“学中用”。教材不是教育的根本，通过合适的人才培养方案来培养合适的人才才是教育的关键，因此要求教师对原有知识体系从应用的角度进行适应性、针对性的改造。

3.怎样上好一堂高职课，还要每个老师心里清楚怎样教。

要改变传统的教法，有几个要点需掌握：

①从直观案例导入，以演示、训练、归纳、校正、再训练操作、掌握等，用边做边学、先做后学的方式完成一定教学任务，要明确能力、知识为“做”服务，有了知识不一定会做；

②驱动学生参与教学活动中，改变教师单向传递知识和单向控制局面，实施启迪的互动，学生在思维中动手、动口、动脑，形成单向、双向、多向的互动结构和驱动动力，在互动中训练了技能，提升到抽象概念；

③从效果着眼，能激发学生兴趣，主动参与，能力上有了明显提高，那么这种方法是有效的。教无定法，要“量体裁衣”，教法让学生学习效果来检验；

④充分利用各种教学工具，多媒体、实物、图片、模型、板书，但不能本末倒置，一切工具均是为教学服务的，多媒体也不是标题和内容的摘录。

⑤讲授要有吸引力，激起学生学习兴趣。

形成以上共识是一个艰难曲折的过程。改变原有的教育观念和思维模式，不是学习讨论几下，表一下态即可达成的，而是要经历各种观念的碰撞，在教学改革实践中逐步慢慢味会的。

高职教育的优势在于注重学生的技能训练，工商系加强实践实训基地建设，努力为学生成长提供良好的平台。图为该系专访浙大盘石公司，共研教学实训。 工商系供稿

小议双证融通 工学合作培养模式

信息系 杨儒亮

面临知识社会的到来，知识更新加速，技术换代加快，职业岗位变化频繁，劳动者的核心能力或关键能力越来越受到普遍的重视。为了适应未来社会发展和市场、岗位群要求的变化，应着眼于学生的整个职业生涯的培养。“双证融通，工学合作”是以能力为中心，以培养高素质、高技能人才为目标的人才培养模式，这种模式对于技术密集型的软件人才培养尤为适用。

计算机应用技术专业采用“双证融通，工学合作”的培养模式，在课程中引入国家或企业职业资格标准，贯彻“工学合作”的思想，以职业功能为模块，开展项目式教学的同时，开展综合实践训练，强化岗位技能与综合职业能力。此外，对高职教育来说，引入职业资格证书教育不只是知识与技能的培养，更应是一种职业素养的养成教育。在教学中，对学生的职业训导应贯穿于整个教学过程，以培养学生对职业的热爱、敬业、执著、投入以及坚定的职业信念，培养学生高尚的职业道德、创新的职业精神。

软件人才的培养要依据先进性、应用性、实践性的原则，结合软件行业职业资格证书，制订软件高职人才培养方案。在此基础上，结合教学实践情况，逐步形成了学历教育和职业资格认证教育相融合的技能型软件人才培养方案。二是在教学内容与课程体系改革上，坚持以能力为本位，以职业素质为基础，以职业岗位群对学生知识与能力需求为依据，建立了模块课程，实行模块教学，提高学生学习的灵活性和就业适应性。三是突出实践能力培养，将实践能力的培养划分为实验教学、案例教学等形式，并在人才培养方案中保证实践教学学时达到40%以上。

职业教育的教学方法论

姜大源

伴随着职业教育教学方法论研究的日益深入，职业教育教学实践的重心也出现了两大变化：一是教学目标重心的迁移，实现基于“学”的“教”；二是教学活动重心的迁移，实现基于“互动”的“传授”。与之相应，职业教育教学方法的范畴也扩展至教学方法和协调方法两大领域。

一般来说，教学方法包括教师的“教”法和学生的“学”法。

第一，所谓“教”法，是基于教师“传授”视野的学习组织结构，其目标是建立一种学习安排，使得学生的从动接受式学习更有规律并更加容易。

行动导向的教学处置（特别是对技术类职业）主要有三种：一是尝试导向的教学处置，主要指关于技术问题的处置策略，包括三个阶段：①“尝试”的准备，即针对教学内容提出问题及其相关假设；②“尝试”的实施，即在独立制定和设计的实验秩序中对假设予以验证；③“尝试”的检查，即对定量和定性的结果予以阐述和探讨。二是问题导向的教学处置，主要是关于技术思维的处置策略，包括四个阶段：①提出问题，即通过思考直面问题情境并确定问题；②解释问题，即辨识问题并对解决问题的原则予以阐述；③解决问题，即独立解决问题并对解决问题的方案予以评价；④应用转换，即应用解决问题的方案并在类似情境中予以转换。三是项目导向的教学处置，主要是关于技术设计的处置策略，包括五个方面：从技术、生态、经济、政治一社会和精神一规范等五个不同视角，采取项目教学方式让学生能在社会技术学的层面，主动参与技术的设计，从而整体地把握技术发展的趋势与结果。

下位概念之一的授课形式，指的是授课过程中对学生实施逻辑的思维引导方式。下位概念的物理组织方式，主要有四种：一是正面教学，教师通过介绍、解释或加工知识元素，让学生接受知识；二是单人工作，即学生个人独立制定、实施和检查工作计划；三是派对工作，即两个学生合作制定、实施和检查工作计划；四是小组工作，即由3—6个学生组成小组，小组成员共同制定、实施和检查工作计划，各组可完成相同任务（可比性），也可完成不同任务（差异性）。

下位概念之三的教学形式，指的是教学过程中师生或生生互动的主体定位方式，主要有三种：一是基于报告、示范或指示等描述性教学（教师中心）；二是基于引出问题、激发动机或委托任务等行动性教学（教师主导——学生主体）；三是基于派对式的生生合作、探究式的学生中心或对话式的经验交流等发现性教学（学生中心）。第二，所谓“学”法，是基于学生“习得”视野的学习组织结构，其目标是建立一种学习秩序，使得学生的主动生成性学习更有规律并更有效果。

学习技术之一为自学技术，指的是能主动性地占有使用信息，包括：一是自主性地获取信息的技术。二是生成性地加工信息的技术。三是指向性地调释信息的技术。学习技术之二为交流技术，指的是能建构性地多边互动学习，包括：一是沟通的技术，二是合作的技术，例如：小组活动、角色扮演、计划演练、项目方法、多重辩论、情景剧等。学习技术之三为创新技术，指的是能构思性地寻求解决方案，包括：一是设计导向的创新技术，二是催化导向的创新技术，三是方案导向的创新技术。关于职业教育的协调方法所谓协调方法，是使目标实现的过程结构化并使参与者主动投入工作、进行决策和制订方案而获得协同效应的措施。一般来说，教学协调方法涉及实施协调的规则和协调的程序。

第一，所谓协调规则，指的是涵盖任务的透明性、归纳的简约性、情绪的可控性、行动的参与性、意见的建设性、主题的共识性、表述的形象性、结果的可见性8个范畴的协调原则。

第二，所谓协调程序，指的是包括6个阶段的协调过程，即—是进入：表述愿景、形成目标、确定方法、记录问题；二是定向：确定难点、分发卡片、收集意见、归纳意见；三是排序：建立主题库（顺序）、形成目标问题（指向）、确定优先主题（权重）；四是处理：分析核心问题、决定处理方法、开发解决方案；五是行动：开发解决措施（矩阵）、分配工作职责、制订行动计划；六是结束：反思协调过程、收集反馈建议、开始学习行动。

（摘自《中国职业技术教育》2007/25）

空乘教研室 开展教材编写工作研讨会

民航系 黄 华

4月中旬，空乘教研室召开第三次《乘务英语》教材语音部分编写的研讨会，会议由黄华主持，编写组全体成员参加了会议。会上教研室主任对编写框架、核心内容、编写进度给与了肯定，并就编写过程中遇到的一些问题与编写教师进行了深入的讨论。本次研讨会还对教材编写的后期工作做了详细安排，确保教材的语音编写工作按时完成。

本次研讨会的召开，进一步规范了教材编写的格式和内容，使得该教材语音的编写更专业，更实用，力求使其成为空乘专业教师进行英语语音教学不可缺少的好教材。

深度解读高职院校“双师型”教师内涵

南京化工职业技术学院党委副书记 黄 斌

准确理解和把握“双师型”教师的内涵，是高职院校“双师型”教师队伍建设的首要和关键性问题。

一、目前教育界对“双师型”教师内涵的理解

何谓“双师型”教师，目前有的学者将其概括为两种：一是“双职称型”，即教师在获得教师系列职称外还需要取得另一职称；二是“双素质型”，即教师既要具备理论教学的素质，也应具备实践教学的素质。而有的学者则将“双师型”教师的理解概括为三种：一是“双证书论”，二是“双能力论”，三是“双融合论”，即既强调教师持有“双证”，又强调教师“双能力”。

二、目前“双师型”教师内涵解读的误区

其实，有些教师持有的技术职务（职业资格）证书与其所讲授的专业根本不对口，如持有会计师证书的教师，讲的是市场营销课。二是有些技术职务（职业资格）证书完全是通过书本学习，再通过考试获取的，缺乏实践性。三是由于高职院校重视教师的“双证”，导致一些老师不择手段地获取另一不中用的技术职务（职业资格）证书，“枪手”代考等弄虚作假的现象也时有发生。

严格地说，“双师型”教师应该具备与其技术职务（职业资格）相对应的职业能力即可。要求“双师型”教师具备良好的“经济素养”，懂得“人力资本和知识资本”，并掌握“行业、企业管理规律”，显然与实际相去甚远，而且也行不通，做不到。

三、如何准确把握“双师型”教师的内涵

通过以上分析，结合当前高职院校和社会经济发展的实际情况，笔者认为高职“双师型”教师内涵应从以下几个方面把握。

1.高职院校“双师型”教师首先应是个合格的高校教师。高职院的教师，首先应取得高等教育法规定的教师资格。

2.“双师型”教师应具备相应的实践经验或应用技能。一是看其拥有的技术职务（职业资格）是否与其所施教的专业一致；二是看其考取的证书是否从理论到理论，即是否通过纯考试手段获得的。

3.“双师型”教师按专业不同，其素质要求应有所不同。高职院校的专业可按大类分为社科类（企业管理、市场营销、财会、法律、物流、商务等）与技术应用类（机械制造、应用化工、电子信息技术、精密加工、自动控制等）。社科类“双师型”教师应该突现以下方面的素质：社会实践经验的积累和应用；良好的沟通、协调和组织能力；信息社会、市场经济和全球化的适应和引导能力；扎实的专业知识水平和专业应用能力；与时俱进的创新能力。技术应用类的“双师型”教师则应突现以下方面的素质：了解并掌握所授专业相对应行业的应用技术的动态，能够通过专业授课、实训、实习，使学生掌握就业岗位所需的应用技术和职业技能；具备肯动手、勤动手、会动手的操作习惯和实践修养，引领学生走“从书本到实践，再从实践到书本”的技能提升之路；

4.不同层次的“双师型”教师的素质和使命应有所不同。（1）助教级的“双师型”教师，主要以讲授理论课为主，同时能够指导实训。在实践应用方面，他们一般不够全面和深入，但对所授专业相关的社会实践有整体的了解。他们必须通过学校实验、实训和参加更多的社会实践，丰富实践经验，提高实践技能。（2）讲师级的“双师型”教师应具备扎实的专业知识、专业技能，掌握所授专业相关行业动态和职业技能；同时能够根据行业和职业的发展变化，对本专业建设提出有价值的建议。（3）副教授级的“双师型”教师的专业水平和专业应用能力，应相当于专业指导委员会委员的水平，能够通过参加高级专业研讨会、亲身社会实践，进行行业（职业）调查和专业分析等一系列活动，对专业的社会适用性、专业课程的设置和调整、专业的变化方向及实践教学创新等提出建设性意见，从而为高职专业开发和建设做出较大的贡献。

总之，“双师型”教师绝非仅指“双证书”教师。放眼未来，“双师型”教师还不是理想的高职教育教师，未来理想的高职教育教师在专业理论知识和专业实践能力上应呈现整合的“一”，而不是目前所强调的“双”，“双师型”教师也只是我国现阶段高职教育教师专业发展过程中的一个过渡性的必然产物。