

# 持续实施“三·三战略”促进学院全面协调健康发展

## 浙江育英职业技术学院 2005 年党政工作要点(摘要)

### 三大工程之一:构建“职业人”培养模式

1.今年上半年要完成《“职业人”培养方案纲要》和计宣、营销、文秘、广告、空乘、生物六个专业与物流、日语两个新专业《专业“职业人”培养方案》的全面研制工作。学院负责总体框架和育英共性的研制,系部负责专业性要求的研制,4月底前全面完成纲要与方案研制工作。下半年开学,05级的上述六个专业和新设的两个专业按培养方案试运行,05级其他专业的基础课程、拓展课程和课程按学院《纲要》要求正常运行,04级的部分专业可按培养方案的精神进行局部调整。

2.今年要在原有院级4个重点专业(信管、物管、空乘、装潢)基础上,由系部申报、院评审,再增加院级重点专业,鼓励、支持各系部创建省级重点专业;要在原有3门重点课程(《两课》、计算机文化基础、公共英语)基础上,由系部申报、院评审,再增加2—5门重点课程,鼓励、支持各系部创建省重点课程(精品课程),争取创建省级重点专业和省级重点课程(精品课程)方面有新进展。

3.要引入ISO9000族质量管理体系认证,对教育质量要素进行分解,明确管理程序与管理责任、责任人,切实抓住教育质量要素不放,实施分级管理、全员管理、全程管理、全面管理,完善有关《工作规范》和《学院教学质量管理体系实施意见》,完成学院质量管理体系体系方案,向管理要质量,提高职业人培养的质量水平。

4.加强院督导室的建设,逐步建设一支经验丰富、责任心强、办事公正、素质高的专兼职的教育督导队伍。

5.今年是我院实践性教学环节的突破年,各系部要提出和完善实践性教学量与质的具体要求及考核指标,从实践教学计划的制定、运作、考查入手,确保实践教学学时、条件和质量。要认真组织实施好综合性实训,加强和完善校外实验、实训基地的管理、使用和建设,切实发挥校外实训基地作用,努力实产学研结合。要大胆改革实践性教学环节的考核内容和方式,必须摒弃单一以书面考试决定学生专业学习成绩的方法,今年的期末考试管理将以各系部各年级的实践技能考试(考查)管理为重点。

6.大力推行职业资格证书制,实施毕业生“双证”制,提高“合格职业人”培养的国家职业准入制和就业的适应性。各系部要进一步明确职业资格证书以及计算机等级考试、英语等级考试的要求,列入教学计划,开设相应课程。要加强学院职业技能培训中心的建设,强化对各专业必修与选修职业资格证书“考证”与“考级”的管理与指导,各方通力合作,切实提高我院学生“考证”与“考级”的“证书”通过率(获证率)。

7.按照学院“职业人”培养方案的要求,要改革“两课”的教学方法,加强理论与实际的结合,贴近高职、贴近实际、贴近学生、贴近生活,使之入耳、入脑,导向正确的世界观、人生观和价值观;要研究方向全体学生的人文与管理基础的教学内容,教学方法与教学途径;研究方向全体学生的主题班会、社团活动、公益服务、社会实践的学时、内容、方法、途径;以及相应的管理与考核等可操作性的实施办法。

8.今年教学研究的重点是专业职业人培养方案的试行;实践教学环节的教学内容、教学方法、考核(考查)标准方法;青年教师教学能力的提高,进一步健全教研室每两周一次的教研活动制度,科研工作要加大对立项课题的管理,要做好上半年度立项课题的结题工作,并启动新一轮以“职业人”培养研究为重点的课题的申报与立项工作;鼓励与支持申报省各类科研课题,切实完成各类课题的研究工作。

9.完成招生录取计划,提高新生报到率是实施“职业人”培养的数量要求,必须继续认真组织,确保完成,有计划地推进和加强生源基地的建设,提高毕业生就业率是应提高“职业人”培养质量的重要环节,学院的事业工作要从毕业生的就业必然入手,健全院、系、班级三级就业指导网络,健全机制,以指导学生树立合理的就业观念和就业准入能力为重点,组织各方力量,以多种形式、途径千方百计帮助毕业生就业,确保今年毕业生就业率有较大提高。

10.对外合作交流与办学是提升“职业人”培养水平的重要保障。要继续办好企业、社会团体、语言培训班,为学生和教师提供出国进修留学的机会,同时要加强与有关国家高校的联系,争取在中外合作办学方面有所突破。

### 三大工程之二:建设“文明育英”

11.建设“文明育英”是学院第二个五年发展中健全学生品格、提升学院品位的一项重要工程。

12.要以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,学习贯彻十六大、十六届四中全会精神,贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治工作会议精神,以学院《2001—2010年发展规划》为依据,以强化“服务”理念为先导,以培养“合格职业人”为中心任务,持续实施“三·三战略”,坚持构建“职业人”培养模式,创建文明育英和深化党建示范点建设为重点的三大工程,坚持夯实以管理规范、队伍建设、机制运用为重点的三大保证,团结奋斗,自强不息,促进学院全面、协调、健康发展,为实现学院十年发展总体目标,进一步提升学院发展水平,扩大学院影响力,创建新的业绩。

### 工作总思路

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,学习贯彻十六大、十六届四中全会精神,贯彻落实全国加强和改进大学生思想政治工作会议精神,以学院《2001—2010年发展规划》为依据,以强化“服务”理念为先导,以培养“合格职业人”为中心任务,持续实施“三·三战略”,坚持构建“职业人”培养模式,创建文明育英和深化党建示范点建设为重点的三大工程,坚持夯实以管理规范、队伍建设、机制运用为重点的三大保证,团结奋斗,自强不息,促进学院全面、协调、健康发展,为实现学院十年发展总体目标,进一步提升学院发展水平,扩大学院影响力,创建新的业绩。



浙江育英学院2005年党政工作会议

13.要紧紧抓住培养合格“职业人”这个中心任务,按照今年16号文件的要求,进一步健全党委统一领导、党政齐抓共管、班主任为基础的专兼职队伍相结合,以“四进”(进教室、进公寓、进社团、进网络)为重点,全院各方紧密配合,学生自我教育的工作体系,努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局。要进一步完善思想政治工作的制度和体制,进一步总结学院思想政治工作的新经验、新举措,发挥院思想政治教育工作研究会的作用,加强研究分析工作中的薄弱环节和突出问题,以创建学院文明系部、班级、寝室为载体,以引导加入党组织为动力,采取有效措施,把工作做深、做细、做实,不断提高思想政治工作的有效性。

14.学生是实现创建“平安校园”、“文明单位”和实现合格“职业人”的主体,在全院学生工作中要加大自我教育、自我管理、自我服务的力度,从签订“文明协议”入手,实施“公益服务”必修课为重要措施,加强院系两级团组织、学生会建设,创建学院社团联合会,加强学生党员与学生干部(团、学、社)的队伍建设,建立和完善师生委员会和学生社团的评估考核机制和引导学生健康发展的长效机制。

15.要以“教室文化”向“班级文化”发展,要形成以专业合格职业人目标、班级理念为核心,班级主题教育系列为主要内容,班级为载体,教室与校园为环境,面向每一位同学参与的具有专业班级特色的班级文化。要在总结经验的基础上全程设计主题班会活动,制定《班级主题教育活动指导大纲》;要进一步开展以提高学生优秀技能与品质为重点的校园文化活动和社区实践活动。

16.要进一步加强和落实对违纪学生和严重心理问题学生的帮教工作,要进一步完善校园110报警求助系统,切实发挥其在校园安全、稳定建设中的有效作用。

17.要进一步采取教育与人防、技防措施,提高师生员工的安全意识,加强治安、防火、交通、饮食、医疗、校内生活的安全,要从各部门的工作特点出发,建立完善相关安全制度,重点解决薄弱环节,确保财产安全、人身安全和校园安全。

18.在建设“文明育英”中要充分运用校报、

### 三大保证之一:加强队伍建设

19.杭州市委授予我院党委为杭州市基层党建示范点称号是对我们的激励和鞭策,我们要以此为契机,进一步规范、加强和改进学院的工作,进一步发挥党组织在学院工作中的政治核心作用,在师生员工中的凝聚力作用,发挥支部的战斗堡垒作用,发挥党员的先锋模范作用,进一步巩固和发扬开展保持共产党员先进性教育活动的成果,确保“职业人”培养方案纲要的实施,推进学院各方面工作,开创我院党建工作新局面。

20.进一步加强党委与支部的建设,建立和完善党委必要的学习、工作、生活、议事、纪检制度和专兼职党务干部的推荐、考察、考核、培训制度,提高党组织的工作水平和党务干部的素质与能力,健全完善党员与支部的“双争双评”活动制度与机制。

21.加强系部、机关和学生党支部的学院基层党组织建设,在正式党员超过20人的系部设立党的总支委员会,今年要做好试点工作,各支部要创新活动形式,展示党组织的形象和党员的先进性作用,开展党组织进公寓的试点工作,进一步发挥学生党员在学习、生活和党建示范点建设中的先进性作用。

22.进一步加强党员的发展工作,采取切实措施,落实党委关于《进一步加强对大学生中发展党员工作的意见》提出的目标与措施,要加强在教职工中发展党员的工作,要把引导、推荐、考察、发展入党积极分子落到实处,在保证质量的前提下,持续提高高教职工中的党员比例,壮大党在学院中的力量。

23.进一步加强领导,健全制度和考核办法,加强理论与实践的结合,把党校办成提高学生和教职工政治素质,培养优秀“职业人”的党校。

### 三大保证之二:强化规范运行

24.进一步加强规范管理的深度,提高管理的效能是实施“三大工程”的基础性工作,是“三大工程”有序、有效运行的保证,各部门(工作规范)和学院有关管理文件是加强规范管理的依据,必须严格执行,要堅持形成制度化、规范化,用规范的规范管理工作氛围,强化管理职能与岗位职责的意识与执行力度,做到依规范治理,科学管理,政令畅通,保证基本工作质量。

25.抓规范管理,提高执行力和执行效能,要健全年度、学期、周的工作计划运行制度,落实管理过程中的“计划—实施—检查—总结”四个基本环节的运行。要抓细节,必须重视细节,关注细节,把大事做细,把细节做实,向细节要管理、要质量、要水平、要效能;要进一步强化服务理念,各部门都要把强化服务理念作为一项经常性工作,结合规范管理,结合细节落实抓好。

26.加强系部管理为基础的学院二级管理体制,进一步理顺两级管理体系,学院要进一步转变工作作风,努力做好为系、部服务工作,院领导和处室负责人要

### 三大保证之三:完善运行机制

27.进一步加强完善学院期中工作检查的常规制度,从今年开始期中工作检查分三大项目进行,教学工作检查、学生工作检查与党政工作检查,分别由教务处、学生处和院办负责组织实施。

28.加强学院信息化、网络化的规范管理,学院教学、学籍、思政、行政等方面管理要有计划、内外有别,逐步进入校园内网与外网运行;要严格信息上网发布程序,要求与责任,要加强网站建设,切实推进校园信息化工程的实施。

29.要进一步加强学生常规管理,继续抓好课堂学风和日常文明行为的细节管理,分别由教务处和学生处负责,采取有力措施,抓好落实工作。

30.加强财务和校产设备的规范管理,要重点健全学院日常运行经费的预算决算制度,建立经费运行月分析制度,建立系部下拨经费的审计制度,提高经费使用的计划性与有效性。要确保新年开学的设施设备的各项准备工作。

31.进一步规范会议管理,制定学院会议制度,全院中层以上干部会议、系主任教学会议、支部书记会议或党务工作会议每月各举行一次例会,例会做好会前准备,抓好会风会纪,讲究实效,提高会议效能。

### 你有什么条件赢别人

一批批发商行,同时聘请了约翰和吉姆,他们同是应届毕业生,工作上都非常卖力。没几天,约翰很快就获得老板的赏识,一再被提升,从业务员升到了业务主管;而吉姆好像遗忘似的,一直都是业务员。

有一天,吉姆终于忍不住下这口气,向老板提出辞呈,大胆说出老板没有用人的才能,辛苦的员工没有获得赏识,只光偏袒拍马屁的。老板听完,知道这几年来吉姆非常卖力,不过就是少了一样东西,为了不让吉姆深刻了解自己的优势和约翰的差距,老板出了一个题目。

老板是这么说的:“或许我真的有些眼拙,不过我想证实一下,你现在的市场看看有没有人卖西瓜。”

吉姆很快来到市场找到卖西瓜的人,回到商行禀报,老板问:“他们西瓜一公斤卖多少?”但吉姆并没有注意到这些细节,只好又跑到市场去问那个卖西瓜的,然后回到商行交差。

这时老板告诉吉姆:“你休息一下,你看约翰是怎么做的。”

老板给约翰出了同样的一道题目,过了不久,约翰回来报告说:“老板,市场我都找遍了,只有一个摊贩在卖西瓜,1人要把西瓜与工作有机结合起来,个人学习与集体学习相结合,请进来与走出去相结合,使知识、观念、方法不断适应变化了的情况,适应学院日益发展的需要,促进学院与个人的互动发展,坚持把学习作为凝聚全员心,认同育英理念,提高广大教师、职工、干部的理论修养、思想政治素质、工作教学水平,探索构建“职业人”培养模式的突破口来抓。”

34.队伍建设要进一步吸引、培养、使用三个环节,建立健全学院人才工作的体制和机制。人才来源坚持内培外引,重在培养的方针,各系部处室部门负责人都要重视本部门人员的培养,把培养工作列入议事日程。

35.进一步加强教师队伍与班主任队伍建设,人事处以引进、制定政策为重点,教务处与学生处分别以培训、考核与管理为重点,各系部的教师与班主任队伍建设工作分别由系主任和党支部书记负责。学院制定《关于进一步加强教师队伍建设的意见》,加快教师与班主任队伍建设的发展,建设大院系两级培养青年教师的工作力度。

36.要进一步加强对干部队伍的管理与建设,干部队伍建设重点是育英理念、团队意识、政治素质、责任感、执行能力、管理能力等。育英的干部应当是育英文化理念的忠诚认同者、传播者与执行者,应当是“三大工程”的积极组织者、实施者与建设者,应当是与育英俱进的中流砥柱。

37.要进一步维护教职工的合法权益,保证人事档案关系在院的教职工“三金”待遇;人事部门与工会要建立和完善善感人关爱制度,关心、解决教职工的后顾之忧。要进一步加工会建设,做好工会换届工作。要积极实行院务公开制度,保障教职工知情权,健全教职工参政议政、民主监督机制,创设热爱教育、热爱育英、心情舒畅、努力工作,实现人生价值的工作氛围。

### 语丝

如同粗糙的果皮有时可以包裹最甜蜜的水果一样,粗糙的外表往往掩盖着善良和诚挚的本性。

——塞缪尔·斯迈尔斯

朋友像棉被,真正使你温暖的是你自己的体温。

——潘向黎对朋友的理解

所谓乐观,就像炉灶上的茶壶,屁股烧得红红的,却仍心情好地吹口哨。

——网友唐伯猪对乐观的看法

自己说自己说了,是一种理智的胜利,自己被自己感动了,是一种心灵的升华,自己被自己征服了,是一种人生的成功。

——一切都在你自己。

# 加快校园信息化建设的新成果——我院新网站正式开通

本报讯 1月21日,浙江育英职业技术学院新网站(www.zyyc.com)正式开通使用,这是我院自去年10月成立信息化领导小组以来,加大校园信息化建设力度的重要举措之一,也是我院信息化建设的新成果。

新网站在原有域名不变的基础上,使用了最新的PHP动态网站设计技术,解决了以往静态网站信息更新不及时、缺乏互动性、并发访问量低和安全性存在隐患等问题,而且在栏目上进行了重新调整,使内容更加丰富,设有16个一级栏目和50个二级栏目,新增了“办学理念”、“思政工作”、“后勤服务”、“视频新闻”、“院长信箱”等版块,细化了“院情总揽”、“人才需求”、“院内导航”等版块,使学院的特色和专业的信息有机地结合在一起,并充分发挥网络的交互功能。例如,“育英理念”,集纳了学院创办以来的所有的理念;“院内导航”,为系部发布信息提供了技术支持;“视频新闻”、“内网资源”,提高了网站在培养新职业人的实用性和娱乐性。在功能上也更加完备;站内信息检索,方便用户查询;“院长信箱”,允许学生及家长和老师提出意见和建议,为广泛的人群提供了交流、咨询的平台。在页面的设计上参考了时下流行的设计风格,使人感觉清新大方、一目了然。

我院新网站一开通,即取得了良好的效果,访问量不断增高。在2月份的空乘专业招生中率先发挥了作用,报考学生不仅能从网上看到《招生简章》,下载报名表,还能利用咨询平台向院招生办询问有关问题。

学院网络信息中心本学期将继续围绕软件资源建设,培养信息化人才队伍、加强网站内容管理、健全相关制度等方面做好信息化工作,进一步完善学院网站,提升学院整体形象。另外,还准备把现有的“半自动”育英办公网也改成动态网站,以便更有效地提高教学资源的利用率和办公效率。(吴君立)

### 树立大服务观 培养新职业人

极参加教研科研活动。由毛卫娟老师主持,五名教师参编的《大学英语同步辅导》(两册)和由朱亚平、孔凤两位老师主持,六名教师参编的《全国高等学校英语应用能力等级考试·看考练》及《全真试题》(三册)等五册教材,均已由浙江大学出版社出版发行;由张慧芳老师主持,五名老师参编的《高职英语语法实用讲稿》及配套练习册,目前正在我校03级学生中广泛使用,深受师生欢迎。



3月15日上午,院长助理黄爱平和后勤处长徐森森带领后勤处全体职工,在教学楼、实验楼南面进行了“绿化环境,美化校园”的植树活动。(曾一斌 本报记者 摄)

### 我院被列为“国家教育部重点课题团体心理辅导实验基地”

本报讯 继2003年12月我院心理辅导中心被浙江原野心理咨询培训中心(劳动部特聘培训点)列为“国家职业资格心理咨询师培训试点实习基地”后,去年12月我院被复旦大学“全国教育科学十五规划重点课题团体心理辅导实验基地”列为“国家教育部重点课题——团体心理辅导实验基地”。

去年11月,我院心理辅导中心黄淑真老师作为“团体心理辅导”课题组的成员参加了在复旦大学召开的“全国教育科学十五规划教育部重点课题团体心理辅导研讨会”,并作了大会发言,与会的专家和同行们对我院心理健康教育的阳光系列活动颇感兴趣,多层次地进行学习交流。(心理辅导中心供稿)

### 我院举办教学质量监控和保障讲座

本报讯 3月17日,我院邀请中国计量学院洪生伟教授在3411多媒体教室举行了一场题为《ISO9000族标准与教学质量监控和保障》的讲座,学院领导和全院中级以上职称的教职工听取了此次讲座。

洪生伟教授从经济、社会、科技、法律、学校以及ISO9000族标准的实践等六个方面介绍了ISO9000族标准的发展背景;以大量的实例和数据论述了将ISO9000族标准引入学校教学和后勤管理工作中的可行性;对我院引入ISO9000族标准后在教学和后勤管理上的良好效果进行了展望;指出了学校在引入ISO9000族标准时必须遵循的指导思想,讲座为我院将ISO9000族标准引入教学和后勤管理做了铺垫。(教务处)

### 工商系教学研究取得突破性进展

本报讯 上学期以来,工商系加强对教学研究工作的引导,鼓励和支持教师积极开展专业研究,主持和参与院内外教材的编写,参加教学研究活动,并在人力和经费上给予必要的帮助,经过教师自身的努力,取得了突破性的进展。全系有5位教师在全国各种刊物上发表专业论文达15篇之多。袁建军老师编写的有53万字的专著《Intranet建设基础》去年8月由浙江大学出版社出版发行;最近又有5位教师参加全国21世纪高职高专物业管理专业系列教材编写,其中1人担任主编,3人担任副主编。(工商系 崔大康供稿)

### 我院信息系与中国铁道出版社举行教材研讨会

本报讯 去年底,我院信息技术系与中国铁道出版社在举行教材研讨会,出版社编辑和我院任课教师就教材内容、编辑和出版进行了广泛的交流。出版社将210本信息技术类的教材送给信息技术系作为参考教材,向我院图书馆赠送了信息技术类图书220种(660册)。(信息系供稿)

### 物管研究所召开年度兼职研究员座谈会

本报讯 去年12月27日,我院物业管理研究所召开年度兼职研究员座谈会。杭州市物业管理处处长何师桂、杭州市物价收费处处长计国平、绿城物业管理有限公司经理李海荣、耀江物业管理公司经理陈豪豪等十多位兼职研究员出席了会议。

张艺副院长向与会同志介绍了我院以职业人培养为核心的办学理念,阐述了学院走“产学研”道路的重要性和必要性。大家对杭州市物业管理现状及发展趋势、物业管理公司对综合评价及其他管理体系设计、物业管理职业人的素质、知识与能力结构培养模式等充分发表了意见,与会的兼职研究员表示今后要加强与育英学院物管研究所的合作,尽快确定研究课题,共同开展研究。(工商系 邓如山供稿)

# 加强教研室建设 促进教学质量提高

## 外经系公共外语教研室

教研室认真组织老师学习教学大纲和院系有关规定,如教学事故的认定、教师请假制度、学风记载表的填写等等。教研室还坚持每周认真总结前段的教学进展、教学秩序情况,充分肯定成绩,指出存在问题,同时提出改进问题的措施,并对下段工作进行安排,明确具体要求和完成工作的时间,使老师们工作起来有目标、有方向、有热情。

(三)集体备课,促进整体教学水平。我们按照教师授课年级的不同,将教师分成两大备课组,成立八个备课小组,各备课小组组长认真负责,亲自选择复习备考题,亲自去印刷、分发试卷,使教学基本做到了六个统一,即同一门教学任务的老师能统一要求,统一进度,统一组织教学,统一考核,统一复习、统一备考。

通过上述教研活动,增强了外经系教研室内部的凝聚力,锻炼了青年教师,提高了工作效率和全体教师的教学业务水平。学院督导组专家对我们的教研活动给予了充分肯定。

(二)开展教研科研活动,促进教学质量提高。我们教研室全体教师还利用业余时间积

### 首屆教学工作会交流材料

了一个信息:靠老师课堂传授的知识,无法掌握今后解决问题的法宝;靠单调的书本知识,无法使自己在实践中面对问题。我们知道,这就需要学生在走出校门具备一种素质——分析问题、解决问题的能力素质。

对于计算机学科,“先教后学”可能很难培养这种素质,因为这样学生在学习上缺乏主动性,主动性不足也就缺乏了创造性。对于“先学后教”,我有一个简单而有趣的实例——教计算机初学者学使用鼠标,鼠标是当今操作计算机的一个必不可少的设备,然而对于初学者,这个看似简单的东西却并不比键盘容易上手,有许多同学握着鼠标却不知移动的时候鼠标指针会到哪里,如果用传统的教学方式,是教使用何种正确的握住鼠标,然后开始讨论什么是移动、单击、双击、拖和右击,学生不得不面对枯燥的显示屏一遍一遍的重复单调的操作,有的人在很长一段时间内都无法自如的使用鼠标。现在,鼠标的使用教学已不是那样了,对于初学者,我们先教他们玩“扫雷”游戏,只要他们看着,我们演示如何玩就可以了,这一下也就吸引了大家的注意力,调动了他们的兴趣,在玩这个游戏的时候,鼠标的一个操作要领他们都会用心掌握,他们在游戏的实践中“先学”,教师在有必要时再“教”,神奇的是,一般只需三天,绝大部分的人就能娴熟地使用鼠标了。

注:本文作者系2004年度青年教师教学技能赛二等奖获得者

### “先学后教”以实践导学

“实践”是计算机教学过程的核心环节,如何提高学生的知识运用能力和实际操作水平也一直是相关学科的探索热点。我在教学实践中体会到,“先学后教”就是一种简单、有效而又适用于实践式教学的方式。

“先学后教”是适应我院学生特点的理想教学方式。传统的教学观认为,教学是对学习者进行知识传授的过程,教学设计要解决的是如何控制学习过程以实现知识传授的目的,即研究如何“教”,也就是“先教后学”,在这种方式下,教师先教,学生先“听”而后“学”。可惜的是,我们的学生或多或少的是这类教学模式的失败者,他们同样有着聪颖的头脑、强烈的求知欲和刻苦钻研的品质,却偏偏不耐烦学什么东西都要听老师讲,“罗嗦”一番。

### 语丝

如粗糙的果皮有时可以包裹最甜蜜的水果一样,粗糙的外表往往掩盖着善良和诚挚的本性。

——塞缪尔·斯迈尔斯

朋友像棉被,真正使你温暖的是你自己的体温。

——潘向黎对朋友的理解

所谓乐观,就像炉灶上的茶壶,屁股烧得红红的,却仍心情好地吹口哨。

——网友唐伯猪对乐观的看法

自己说自己说了,是一种理智的胜利,自己被自己感动了,是一种心灵的升华,自己被自己征服了,是一种人生的成功。

——一切都在你自己。

# “先学后教”以实践导学

## 信息系 严志嘉

我曾经细心观察过一部分学生,发现他们在接触一个新知识时候,总是从自己喜欢的角度去理解,就拿“ASP”这门课为例,喜欢开发的学生总关注一个网页的动态实现细节,喜爱排版设计的学生总关心某个页面特效与排版该怎样用ASP来做;偏好安全的学生成天在网上查找ASP的漏洞与攻击……这其中相当一部分学生在上课时是不注意听的,除非老师讲解到他们喜欢的方面。这是因为课堂教学的“先教后学”根本不对他们的胃口,有效的方法就是让学生自己选择他喜爱的方向为突破口,从“建构主义”角度出发,让学生在接触新知识的时候,发现自己的知识薄弱环节,如何提高学生的知识运用能力和实际操作水平也一直是相关学科的探索热点。我在教学实践中体会到,“先学后教”就是一种简单、有效而又适用于实践式教学的方式。

“先学后教”是适应我院学生特点的理想教学方式。传统的教学观认为,教学是对学习者进行知识传授的过程,教学设计要解决的是如何控制学习过程以实现知识传授的目的,即研究如何“教”,也就是“先教后学”,在这种方式下,教师先教,学生先“听”而后“学”。可惜的是,我们的学生或多或少的是这类教学模式的失败者,他们同样有着聪颖的头脑、强烈的求知欲和刻苦钻研的品质,却偏偏不耐烦学什么东西都要听老师讲,“罗嗦”一番。