

## 以智慧和爱谱写人民教师华章

记杭州市首届五一劳动奖章获得者宋连凯



他,是学生的表率,不断将爱洒向学生心田;他,驾驭课堂游刃有余、带领学生屡创佳绩;他,是行业专家,引领学生创新创业;他,深受学生尊敬和喜爱,充满职业幸福感。他就是首届杭州市五一劳动奖章获得者宋连凯。

宋连凯,2002年进入学院工作,2007年担任艺术设计与人文系主任职务,全面主持艺术系教学工作。多年来,他曾先后获得学院青年教师教学技能比赛一等奖、浙江省高校“教坛新秀”、浙江省高校青年教师教学技能优秀奖、全国高职高专艺术设计类专业青年教师讲课竞赛“金教鞭”奖、杭州市优秀教师、杭州经济开发区优秀共产党员等荣誉。

## 党员教师 爱洒教育事业

作为一名党员教师,宋连凯严格要求自己,不断完善自我,努力成为学

生提供了良好的实践平台。推动学生赴马来西亚、台湾学习项目顺利开展,组织承办中国(杭州)大学生创意生活节,并策划举办亚洲大学生创意设计大赛,在他的带领感召下,学院艺术设计与人文系焕发出年轻活力。

2007年6月13日的《浙江日报》曾这样描述“宋连凯,一个青年教师,用对学生满腔的爱和高超的教学艺术履行着一个共产党员的职责”。

## 研究型教师 以创新获佳绩

他对课堂教学有深入研究,他承担标志设计、招贴设计、图形创意、编排设计、广告策划、广告营销学等专业课程教学,教学风格充满艺术性和科学性,特别注重将个人的实践成果转化为教学资源,与市场紧密结合。

“宋连凯”教学现曾一度在学院被广泛提及与赏析。不少原本对专业失去兴趣与信心的学生在宋连凯的课上重拾信心,找到了学习方向与方法。学生在课程感言中写道:“宋老师的课让我突然发现,原来广告艺术设计如此有趣,原来我完全有能力做好!”“宋老师融入了丰富的艺术设计实践经验,教学案例也来自他的公司经营与设计实践,听他讲课是一种享受,轻松、快乐,课堂气氛非常活跃。”学生在评师网上留言:“宋老师平易近人,既是老师,又是主任,还是老板。深受同学们爱戴”;“宋老师是我大学时最喜欢的专业老师,水平高,上课杠杠的。”

除了教学,他还带领全系教师先后开辟建立多个校外实训基地,使松散型与紧密型实训基地有机结合,为

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。”

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。”

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。”

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。”

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。”

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率连续6年达100%;广告设计与制作专业学生夺得了浙江省大学生挑战杯等奖、全国设计“大师奖”等。他多次被授予各类专业比赛“优秀指导教师”称号。

宋连凯说:“学生在设计行业的成功绽放是他们送给自己的最好礼物。”

在育英学院这个平台上,宋连凯辛勤耕耘,不断收获教师职业所带来的成就与快乐。(段曹钢 徐梦婷 张飞飞)

生的表率,用自身的美好去塑造学生健康的心灵。他爱学生,尊重每个学生的人格,他用发展的眼光看待学生,欣赏学生,倾听他们的意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦,他以平等真诚的态度关心、爱护他们,给他们成功的机会,让学生感到自己是一个有潜能的人。在教学中,宋连凯努力建立一种合作的、和谐互动的新型师生关系,以职业标准、职业道德引导学生向“职业人”发展。

宋连凯说,无论思想政治教学还是专业知识教学工作,目的都是教学生“如何做人”,做一个合格的职业人。他不但在专业技能和职业素养方面成为学生的楷模,平时也非常重视职业形象的塑造。他认为,老师自身的形象、举止、言谈都在无形中影响着学生,只有以身作则、为人师表,在各个方面不断提升自己,才能让学生看到

连凯在平时的教学过程中潜移默化地将创业的观念、技巧渗透给了学生,多年来,他培养的多位学生成功创业,并成为他事业上的合作伙伴。很多学生已成为艺术设计方面的技术或管理骨干。在他创办的杭州奥肯广告有限公司,主力干将都是自己培养的学生。他的学生傅越毕业后成功创办了杭州凯越广告有限公司,并于2007年获得全国高职院校“就业之星”称号。

## 研究型教师 教学成果显著

他积极投身行业实践,进行专业研究,不断思考教育的现象,探求教育的真谛。他是“双师”,还是浙江省创意设计协会委员、浙江省高等教育艺术教育委员会理事、杭州市大学生创业导师,近年来在国际、国内专业设计作品比赛中多次获奖,作品《量体裁衣》获第二届中国国际商业美术大赛铜奖,作品《战争的代价》获第二届中国国际商业美术大赛优秀奖,设计作品多次参加国内展出,多件作品收录于《中国设计年鉴》。

他指导的学生作品在国际国内专业比赛中频频获奖或在国外巡回展出,其中,包括杭州大学生动漫创意设计作品二等奖、浙江省大学生挑战杯三等奖、杭州西湖会国际海报设计大赛中铜奖、国际反皮草主题海报设计大赛中获得优秀奖。他指导学生的毕业设计作品在全国毕业设计作品比赛中获得银奖、铜奖;毕业生就业率