

**编者按:**作为一所民办高校,近十年来,我院奉行“走进校门的是大学生,培养出来的是职业人”教育理念,坚持立足杭州,面向浙江,融入“长三角”,为现代服务业培养全面发展的具有优势品质与技能的合格职业人,取得了丰硕成果。

最近,我院的办学成绩和经验受到媒体关注,浙江教育报和浙江日报相继以半版和整版的篇幅专题报道了我院的建设和发展。

以下是2012年11月14日浙江日报第14版对我院最近十年办学成果的介绍。

14 版面 | 2012年11月14日 浙江日报

ZHEJIANG DAILY



## 岁月沉淀力量 教育造就英才

浙江育英职业技术学院科学发展十年纪实

——浙江育英职业技术学院科学发展十年纪实

**人是“大海”上最明亮的“灯塔”**

**育英的办学理念:一切为了人的发展**

有人说民办高等教育之路艰难,因为没有太多先例足以借鉴,因此每往前一步,都如入深海,随时可能遭遇险流。但育英坚信“人”即是这片“深海”上最明亮的“灯塔”,所有为了使人获得更好发展而努力前行的“船只”,必将迎来温柔的“港湾”。

作为招收高考最后批次录取考生的育英,同样面临着所有民办高校院校需要破解的难题,即找寻合适的方式培育这批与本校院失之交臂的孩子,让他们在得到对等发展的同时,获得美好的人生。学院如果不能在办学理念上对逻辑,那么后续的诸多探索皆可能出现方向性的偏移。

2003年,育英结合浙江经济社会发展的未来趋势,进一步将办学理念具化为“立足杭州,面向浙江,融入‘长三角’,为现代服务业培养具有优势品质与技能的高等职业技术应用性职业人”。同年,育英开始了对高职教育本质的探究,最终将问题的答案回归教育办的源头——一切为了人的发展。育英认为,任何自然人,由于其自然属性、社会属性与生命价值所决定,在生命过程中均需融入家庭、学校、职业与社会“四重”载体。其中职业的影响尤为深远,它既是统一社会利益与个人利益、生命价值与社会价值的重

**希望源于对同条起跑线的渴望**

**育英的教育观:更重要的是塑造有利于职业发展的人格**

有人问,一所真正意义上的学校以十年的速度取得惊人发展,是否太快?其培养的人才能否完全符合质量的要求?育英认为速度与质量并不矛盾,育英倡导的“职业人”培养模式并不是以实现学生迅速就业为唯一目标,更重要的是为学生找到实现人的终身教育所需的依托载体,职业是教育的另一个起点,而非终结。因此更值得人们探究的是隐藏在育英“职业人”培养模式表征下,教育本身对人的塑造力量。在育英,这一塑造的切入点正从“激活人的渴望”开始。

在育英,党建工作不仅是把握社会主义办学方向,坚持科学办学规律的保证,更是激活学生“积极上进”、“努力奋斗”的“秘密武器”。一个没有渴望的人,是难言希望的。虽然录取到育英的学生成高考失利,但他们真挚恳切的入党申请书、志愿书上,我们看到了渴求进步的向往。入党,已

要载体,也是实现个人发展与社会发展统一的必要纽带。因此,育英将培养主动适应经济社会发展需要的“职业人”作为办学宗旨,这既符合了人发展的规律,也与教育的本质目标相符。

2003年,育英结合浙江经济社会发展的未来趋势,进一步将办学理念具化为“立足杭州,面向浙江,融入‘长三角’,为现代服务业培养具有优势品质与技能的高等职业技术应用性职业人”。同年,育英开始了对高职教育本质的探究,最终将问题的答案回归教育办的源头——一切为了人的发展。育英认为,任何自然人,由于其自然属性、社会属性与生命价值所决定,在生命过程中均需融入家庭、学校、职业与社会“四重”载体。其中职业的影响尤为深远,它既是统一社会利益与个人利益、生命价值与社会价值的重

**生命的值比地球更重**

**育英的办学价值观:培育能够服务社会的英才**

作为一所高职院校,育英在为浙江现代服务业发展培育职业人才的同时,也始终坚持办学初衷对“人的发展性”的要求,其中“发展性”的根本落脚点,在于如何体现生命的价值。这种价值的追求不是基于“空中楼阁”的浮想联翩,而是切实为学生成人成才构建走向全面健康发展的各种平台、履行其社会责任。

10年来,育英坚持每年开展两次无偿献血活动,将其作为学生履行“公民”责任、践行“公民”义务的平台,激发学生对生命的热爱和对他人的关爱。全院每年有五分之一的学



# 岁月沉淀力量 教育造就英才

——浙江育英职业技术学院科学发展十年纪实

文 刘梅

十年,在中国教育事业发展的漫长历史中,也许只是起承转合的纽带,但对于浙江民办高等职业教育而言,却是至关重要、奠定未来的基石。作为教育体系的崭新构成,民办高职教育往往比公办高职或普通高等教育更亟待一种速度与质量之间的微妙平衡。

十年,作为浙江民办高等教育的先行者,浙江育英职业技术学院以自强不息的奋斗、大胆谨慎的创新,有力探索了如何开展高等职业教育、发展民办教育之路,在教育如何培养人才品质、实现个人价值的核心问题上,进行了积极思考。坚持“职业教育”取向,探索并形成“职业人”培养之路,将职业视为人终身教育的二次载体,是起点而绝非终点,正是“育英模式”给予浙江民办高等职业教育科学发展的珍贵启示。

## 人是“大海”上最明亮的“灯塔”

**育英的办学理念:一切为了人的发展**

有人说民办高等教育之路艰难,因为没有太多先例足以借鉴,因此每往前一步,都如入深海,随时可能遭遇险流。但育英坚信“人”即是这片“深海”上最明亮的“灯塔”,所有为了使人获得更好发展而努力前行的“船只”,必将迎来温柔的“港湾”。

作为招收高考最后批次录取考生的育英,同样面临着所有民办高校院校需要破解的难题,即找寻合适的方式培育这批与本校院失之交臂的孩子,让他们在得到对等发展的同时,获得美好的人生。学院如果不能在办学理念上对逻辑,那么后续的诸多探索皆可能出现方向性的偏移。

2003年,育英开始了对高职教育本质的探究,最终将问题的答案回归教育办的源头——一切为了人的发展。育英认为,任何自然人,由于其自然属性、社会属性与生命价值所决定,在生命过程中均需融入家庭、学校、职业与社会“四重”载体。其中职业的影响尤为深远,它既是统一社会利益与个人利益、生命价值与社会价值的重

要载体,也是实现个人发展与社会发展统一的必要纽带。因此,育英将培养主动适应经济社会发展需要的“职业人”作为办学宗旨,这既符合了人发展的规律,也与教育的本质目标相符。

2003年,育英结合浙江经济社会发展的未来趋势,进一步将办学理念具化为“立足杭州,面向浙江,融入‘长三角’,为现代服务业培养具有优势品质与技能的高等职业技术应用性职业人”。同年,育英开始了对高职教育本质的探究,最终将问题的答案回归教育办的源头——一切为了人的发展。育英认为,任何自然人,由于其自然属性、社会属性与生命价值所决定,在生命过程中均需融入家庭、学校、职业与社会“四重”载体。其中职业的影响尤为深远,它既是统一社会利益与个人利益、生命价值与社会价值的重

要载体,也是实现个人发展与社会发展统一的必要纽带。因此,育英将培养主动适应经济社会发展需要的“职业人”作为办学宗旨,这既符合了人发展的规律,也与教育的本质目标相符。

2003年,