

“育英东忠班”和“育英东忠班现象”解读

编前话:2011年11月18日,学院经济贸易系应用日语专业与东忠集团合作开办了育英东忠班。经过4个月的培训,18位同学全部结业。

在结业典礼上,东忠集团介绍,18名学员职业素养100%合格,89%优秀;日语94%合格,6%优秀;技术100%合格率,6%优秀。

在结业前的成果发布会上,学院计算机方面的行家秦学礼对这些非计算机专业的学生在短短4个月的时间里利用C语言技术做出“像样”的项目成果,感到“吃惊”。

在培训过程中,在寒假中没有热水、晚上没网络的情况下,这些学生居然没有抱怨,每天按时上课

并坚持晚自习到十点。

他们的班主任老师胡晶晶“简直难以相信”,原来感觉“并不出众”的学生竟然在成果发表会上显得那么“自信、从容,在问题答辨环节反映那么迅速、灵活”!

日语教研室主任张东亚认为他们在日本文化礼仪方面和进东忠班之前有较大改变,他们变得有

礼貌起来,会主动打招呼,愿意和老师沟通,感觉他们更愿意亲近老师,愿意和老师说心里话。

他们系主任谢厚华则干脆将东忠班的办学概括为“艰辛的历程,愉快的收获”!

而他们的学妹朱梦娜在听完学哥学姐们精彩的成果汇报后,对学哥学姐们有“羡慕和祝福,心中

更有一种冲力,想为自己的梦想而奋斗。”

究竟是什么让我们的学生经过短短4个月的培训就发生了近乎脱胎换骨的改变?是什么让我们的学生、老师甚至院长产生那么强烈的感动?东忠班的成功到底在哪里?

让我们一同走近东忠的学生和与他们有关的人,听他们说!

艰辛的历程 愉快的收获

经济贸易系主任 谢厚华

由东忠集团杭州东忠人才开发有限公司与学院联合举办的育英东忠班18名同学于3月29日正式结业了,全部获得了由日本株式会社emBex和东忠人才开发有限公司联合颁发的结业证书。首批面试,就有7名学生分别被“兄弟信息技术(杭州)有限公司”和“杭州东忠集团ES事业部”录用,年起薪达到4.7万元,让我们振奋。

一次偶然得到的信息,唤起了一个新的思考,促成了一次与企业的主动联姻

2011年11月的一天,听一位朋友说杭职院又成立了一个新学院,专门为日资企业定向培养员工。联想到我们的应用日语专业的就业状况一直不是很理想,便有意打探了一下具体情况。当时便想,如果我们的应用日语专业能和企业合作,或许可以为这个专业学生谋得一份符合专业定位与职业发展方向的岗位。

与东忠集团电话沟通,拜访他们人才开发中心的主管,许多想法一沟就通。于是将会谈的情况报告给洪致平院长,没想到院长不仅首肯,而且要求立即动身前往洽谈。这次高级别领导出行与双方高级别领导的好会晤,为“东忠班”的开办奠定了良好的基础。

班级的组建,磕磕碰碰,良好的想法几近破灭,是“坚持”让我们挺了过来。雷厉风行的高层洽谈,风风火火的企业参观,紧锣密鼓地进行学生意向调查,飘忽不定的学生反应,让我们尝到了“焦急、懊恼、担心”的杂陈五味。

组织09级应用日语专业两个班进东忠科技集团参观工作环境,公司介绍企业的发展历程、前景,学生们很不能立马就到这样的公司上班。

预报名,问带队参观的老师:“感觉怎么样?”老师说:“看样子学生很喜欢”。问回去参观的学生:“感觉怎么样?”学生说:“很好啊”。可让班主任组织一下预报名,多少?只有六七个人。

于是再次组织学生,详细讲解我

们与东忠合作将给大家带来的帮助,而洪致平院长则亲自到会讲解,循循诱导,晓以理动以情。东忠集团也派资深培训师到会,解答同学们的疑问。还好,总算有21人报名。

正式的面试,让我们一直悬着心,因为我们知道,学生如果完全按公司的条件筛选,能面试上3—5名就算不错了。于是,又是院长出面和公司说明情况,盛赞我们的学生“虽然目前看条件是弱了一点,但我们的学生有发展潜力。”他还列举了众多为学院争得荣誉的学生案例。公司被学院诚意所感动,一再放宽尺度,左比较右琢磨,最后核定18名同学入选。

之后便是协商开班具体事宜,确定双方负责联络人,调配教学场地,组建班级班委,一切敲定,2011年11月18日,“东忠班”如期开班了。

双方诚意,多向配合,高层领导重视是合作共赢的关键

为了这个“东忠班”,学院一路绿灯。要安排独立的机房,系里将两个“国贸实训室”课程集中到一个实训室上,腾空的一个供“东忠班”独立使用。教务处为该班专门调配一个教室,系里安排一名专职班主任负责管理他们的学习与生活。放寒假了,学院为该班特别放宽条件,允许他们延后一周放假,提前三周返校,从宿舍阿姨到校园保安,都为学生进出及安全服务。

为了这个人数不多的“东忠班”,东忠集团倾注了极大的热情。考虑到学生计算机基础和日语语言能力偏弱,东忠人才开发有限公司专门从日本聘请一名高级培训师(博士),并配了两名助教和一名日语授课教师。四位教师承担18人的课程教学与辅导,这个阵式真是少有。据公司讲,仅从日本聘请的这个博士,每月的基本开销就在4万以上。更让人感动的是,从日本来的这位博士很敬业,从上午九点上课,到晚上十点之前,整天和学生黏

在一起,对学生关怀备至,很受学生的喜欢与敬重。对学生提出的问题和上交的作业,每天晚上都会批阅并向日本公司汇报,第二天必定会向学生反馈。指导学生完成项目设计,更是亲力亲为,与学生一起思考、修改、组装、测试,直至完成每一个环节。在他的感召下,学生们没有一个人迟到、旷课。这个现象也使我们老师吃惊,惊叹这些学生到了东忠班后竟会有如此大的变化。洪致平院长凭自己的观察和了解,感叹这个“东忠班现象”,指示“一定要好好总结、思考、借鉴”。

这个东忠班人数不多,培训时间仅四个月,但却牵动了太多人的关注。从前期洽谈到双方高层互访,从动员学生报名到开班仪式上发表激发学生斗志的讲话,每一关键环节都有洪致平院长的身影出现。东忠科技集团的副总亲自到开班仪式上祝贺。他说,他是第一次主动到一所院校为这么小的一个班祝贺。

放寒假了,学生寝室关闭,学生住哪里?到哪里吃饭?系里解决有困难,分管后勤的黄爱平副院长二话不说,着手为学生安排吃饭和用水事宜。在项目发布会和结业仪式上,分管教学的秦学礼副院长到会观看同学们的设计,听他们汇报设计思路,还发表热情洋溢的讲话鼓励学生。系部主任、书记、班主任轮流值班,及时解决同学们的生活困难。应用日语教研室主任张东亚老师,多次到教室与同学们一起听课,并与企业授课教师沟通学生信息,还为同学们买来水果以示慰问。难怪这个班的同学们现在想起来还觉得自豪:“我们不一样啊,受到了太多的重视,现在培训结束了,马上去工作了,很高兴,很自豪”。

一个意外得来的“东忠班”,收获的同样是意外的惊喜。因为我们的学生发生了意想不到的变化,得到了成长,而这个班带给我们的有益思考也实在太多,太多……



翁方婷摄

在“东忠班”结业典礼上的发言

“东忠班”学员 王明明

能够代表育英东忠班学员做结业发言,感到十分荣幸!

首先,要感谢学院开办东忠班。我们是幸运的,正当我们面临毕业抉择的时候,东忠班为我们提供了一个绝好的培训机会。

其次,要感谢东忠集团为我们选派了多位给力的老师。风趣幽默的马旭博士,独自一人来到中国,上课和我们在一起,下课和我们在一起,不回东忠的周末也和我们在一起。张英杰老师虽说每天一张“臭脸”,老爱批评我们,但他是在以自身的经历告诉我们怎样少走弯路。可爱的毛利君老师,他总是赞美我们,就算我们只是编了一段看起来好看但实际效果也许不那么好的代码,他也会说“做得很好嘛”。还有“唠叨大王”徐凤琴老师,她经常会问:“王明明,你单元总结做了没?谢卫丰,你背书好没?”

在优秀老师的引导下,我们有了很大提升。尽管全日文的考试对于部分同学来说有些难,尽管老师给我们拿来了中文版,但大家拒绝参加中文

考试,这是我们的倔强;在大家都还在享受寒假时,我们搬进了初中部的寝室,在断电没有热水的冬天里,我们不抱怨,这是我们的坚持;在项目开发到一半的时候,我们有一个项目被否定需要重新开始,我们没有气馁,而更多的是努力,这是我们的坚持与协作;在成果发表会上全员通过的时候,老师同学给予了肯定的目光,我们感到骄傲。

记得我曾问过马老师:“你觉得当个程序员快乐吗?”他说:“快乐的,我就喜欢这样”。看着他专注于电脑前的背影,将代码玩转于手中,一坐就是一个下午时,我明白了,那就是他的快乐。在东忠的培训中,我们学到的不仅是知识、学习方法等,更多的是如何有兴致去做事,选择自己所爱的,然后爱自己所选择的,这也是对于学习、生活的态度。

通过四个月的培训,我们18位学员成长了,这是有目共睹的。但是我们的成长还是刚刚起步,接下来迎接我们的将是更大的挑战,更宽的舞台。

“东忠班”学生启发我“坚持”

应用日语专业教研室主任 张东亚

我们日语专业的学生进入东忠班学习后,确实发生了很多变化,这些变化很多都属于“质”的变化。东忠班学生发生的有意义的转变,其中的一项就是日本文化礼仪方面的。

曾经,在进东忠班以前,这些学生是不爱打招呼的,如今他们变得有礼貌起来。跟老师见面会主动打招呼,遇到问题愿意和老师沟通,有时还会跟老师开开玩笑。整体感觉是他们更愿意亲近老师,愿意和老师说心里话。这

是对老师的尊重和发自内心的信任,也是他们自信的一种表现。所以,我决定,跟我的学生在一起的每个新的一天,都从见面热情洋溢地打招呼开始。

我现在任教的10级应用日语A班,最初我在每次进班用日语跟他们打招呼时,总是很少有人愿意回应,时间久了,我也就放弃了。但是看到东忠班学生的转变,我觉得有责任继续坚持,在课堂上我也将这种想法跟学生做了沟通,告诉他们:我会天天坚持,直到大

家能够养成用日语打招呼的习惯为止。

现在,同教研室的老师时常告诉我:我们班有几个女生,以前见面从来不打招呼,甚至比较冷漠,但现在会热情地跟她们用日语打招呼了。我每次去上课时,学生也基本上能回应我了。这是一种可喜的转变。我将坚持下去,让学生在“细节”上的变化成就他们今后更大的发展。

东忠班学生的改变,给了我坚持下去的信心!

我见证着“东忠班”学生的成长

“东忠班”班主任 胡晶晶

东忠班对学生实行企业化管理。学生每天进入教室要挂东忠员工的牌子,先互相打招呼,再整理桌面,紧接宣读、解说企业员工要注意的一些条款。一开始学生有些不习惯,但因为每天要做,再加上同学们抱着要学点东西的心态,后来一切就变得自然而然了。

东忠班是没有晚自习的,但每天学习的知识量很大,考试很频繁,同学们居然能和老师们一起自习到10点。我的学生到了东忠班变得更勤奋、稳重、成熟了。

放寒假了,大学寝室门要被关闭,而东忠班的同学还要补课,只能搬到

初中部宿舍。在没有热水、晚上没电、没网络的环境中,学生们没有抱怨,每天按时上课,坚持晚自习。

东忠班学生对派来的老师赞不绝口。教材是全日文的,上课进度也非常快,同学们都很努力,但还是被动式学习为多。所以,每天下课后老师们会给学生发反馈表(用来填写前一天课程学习所遇问题的答案和当天课程学习中遇到的问题),并且将反馈单传真到日本,与总部人员研究解决问题的方案,并在第二天上课时将解决方案反馈给每个学生。学生被老师的敬业精神所打动,也逐渐认识到这一做法对他们学习特别有帮助,于是由最初的

应付,转变为每天的认真对待。这个过程,让同学们养成了整理一天所学、所思的习惯,提高了发现问题的能力和表达能力。

东忠班学生“赢了”。在成果发表会上,我看到了他们的成长。整个发表会进行了3个多小时,他们身着正装,其精气神与他们从前不同,与其他在场的学生不一样。我简直难以相信,这些从前看起来并不出众的学生,现在显得这么自信、从容,在问题答辨环节反映那么迅速、灵活。

短短四个月,我见证了“育英东忠班”学生的快速成长,这是我感到的具有某种神奇色彩的教育现象。

编后语

我们心怀一种感动,编辑这期“东忠班”专版。因为“东忠班”虽小,但她牵动的人太多,她身上的故事太多,而她给我们的有益思考也太多!

“东忠班”作为学院真正意义上的“校企合作”班的成功举办,给了学生一个挑战自我而求得更好发展的机会。而“东忠班”本身也真的成为学生发生脱胎换骨改变的熔炉。

“东忠班”的成功举办,给了学弟学妹们一种鼓励、信心和动力,给了老师们一种关于如何才能使学生更好发展的教学反思,给了严谨办学、追求高职特色的学院通过校企合作办学走向成功的自信,给了所有为之付出辛劳的人一个最大的慰藉:谁的努力都值得,因为学生发展了!

当然,“东忠班”的价值不仅如此。透过现象看本质,我们还能得到更深刻的启示。

教育是一种文化,用文化改造人才彻底。职业人就是要用职业文化来熏陶、浸润,这样,职业人才有其“内核”、“内在精神”。

教育对象所发生的深刻转变,体现在其主体精神的确立:产生了追求的自觉,主动求发展。教育的艺术,是人的自觉

性、能动性的激发。

教育是一份沉甸甸的责任,教师的敬业精神、真诚为学生成长而不计报酬的责任感和奉献精神,是教师最耀眼、最强大的人格魅力,是让学生信赖并发生所期望的转变的有力武器。

校企合作是培养职业人的必经途径和有效途径。在目前状况下,实现真正意义的校企合作,学校一方更要主动,更要表现出足以让企业感动的诚意,并积极创造良好合作的条件。

就高职的学生而言,其学习的动力主要来自于明确的职业目标,来自于他自己感受到了所学与其所欲的紧密关联。所以,高职的教学必须有明确的目标,要提示给学生职业发展的方向或选择。

当然,“东忠班”给我们的启示也不仅是这些。只要我们深入思考、挖掘,就会发现“宝藏”!

“东忠班”是学院的“东忠班”。为了这个“东忠班”,学院各方面倾注了太多的努力。“一切为了学生的发展”的理念,在“东忠班”得到了鲜明的呈现。而严格秉承这一理念,或许就是育英作为一个办学单位的人格特征吧!