

07 营销 B 班荣获“全国先进班集体”称号

铭刻在育英校园的成长足迹

2007 年 9 月,我们与夏末的风相约,在这里相遇、相识、相知,我们有了一个共同名字:07 营销 B 班。我们在这里唱响我们的青春之歌,一起充实描绘我们的青春纪念册。



成长的足迹让我们铭刻心中

班级曾荣获学院“优秀班级”、“优秀团支部”,杭州市“优秀团支部”等荣誉称号。班级活动丰富,富有战斗力,组织的团日活动曾荣获学院“十佳主题团日活动”称号,在 5·12 汶川大地震后,52 名学子向灾区捐款共计 4780 元。同时,班级成员在省、市、区的各类竞赛和评比中取得多项荣誉。

情感的纽带让我们走到一起来

- 1.用重情重义的情怀管理班级,突破了传统的班级管理制,营造了一种积极向上、和谐融洽的氛围;
- 2.用公平公正的原则树立威信,凡事有理有据,说服自己,也能说服别人,秉承一身正气,赢得威望和尊重;
- 3.用亦师亦友的形象建立风范,学会换位思考,学会相互体谅,该师的时候师,该友的时候友,在两种身份之间游刃有余;
- 4.用相亲相爱的情感营造氛围,将班级看做是一个大家庭,关心关爱每一个家人,树立家的团队目标,发挥全家人的力量。

青春的萌动让我们异彩纷呈

- 1.室外系列主题活动
情留百草园,拾遗秋韵——第一次秋游赏景活动
探险蛟龙山,挑战极限——第一次素质拓展活动
山水千岛湖,风雨无阻——第一次春游踏青活动
浓情饺子味,诠释幸福——第一次美食文化活动
- 2.公益系列活动
“三五学雷锋”清洁图书馆活动
“保护生命,珍惜水源”校园节水活动
“敞开心扉,拥抱生命”心理健康宣传活动
“校园义务保洁队”清洁校园活动
- 3.主题班会系列活动
“缘分、友谊、凝聚”第一次系级观摩主题班会
“清洁、舒适、享受”创最清洁教室主题班会
“和谐、进取、发展”为四川祈福主题班会
“梦的开始、梦的延续、梦的永恒”主题班会系列

思想的火花让我们激情澎湃

- 1.班歌:《最初的梦想》
- 2.班级口号:营销 B 班,非同一般
- 3.班级展示:如歌岁月,我们一起畅想
- 4.班级成果:07 营销班级纪念册电子版

心的力量让我们凝聚在一起

- 1.以班主任为核心的兄弟姐妹温馨团队
- 2.以学生干部为榜样的团结协作融洽团队
- 3.以学生党员为模范的锐意进取先进团队
- 4.以寝室为单位力争上游的竞赛团队

前进的号角让我们勇立潮头

班集体团结,学风优良,一直以来深受领导和老师的好评,在学生干部、学生党员的带动下,形成了积极、上进、良性竞争的良好氛围。通过创新机制,引入竞争、奖励先进等各项制度来保障学风、开展班级读书系列活动来促进学风,在校期间平均到课率为 99.3%,晚自习到课率为 97%,期末考试一次性通过率 100%,教室多次被评为优秀教室,在创建优良学风、文明育英中创造了佳绩。

我们没有幸福瑞拉的南瓜马车,我们也没有能实现愿望的拉丁神灯,但是,当我们彼此的力量凝聚在一起时,我们有一种比火山爆发更强烈的力量,那种力量使我们在相识的 900 多个日日夜夜里,即使失败,也依然坚持,即使遇到困难,也不曾退缩。所以,我们有了一次又一次的成功。

让我们永远记住这一个个闪亮的名字

班主任: 韩萍	班长: 徐旭斌	团支书: 邱云飞
学生: 俞燕君	钱伟	曹晓锋
孟佳琦	金盈吟	朱燕娜
宋来荣	张华	陈钺
胡振兴	翁登科	余舜斌
王炎	杨滕	林俊
施银儿	谢毅	邱云飞
沈华锋	黄婷菲	冯明杰
吕刚锋	郑菲菲	赵海桦
徐旭斌	吴思颖	石利佳
郑睿	张唐伟	周开卯
李震	蒋峰辉	陈叶芳
		戴周红
		袁方



爱是漫长的旅途



敞开心扉



青春的誓言

2010 年教师职业教育教学能力评估 计算机文化基础课教学实录

编者按:为深入贯彻高等职业教育理念,实现“职业人”培养目标,本学期学院继续开展了教师职业教育教学能力评估工作,以此推动学院教育教学改革,提升教师教学水平,提高课堂教学质量。教师职业教育教学评估包括说课、讲课、答辩、评议四个环节。本报选登“计算机文化基础课”中“综合模拟测试”单元参评实录,以供参考。



说课环节

说课,作为一种教学、教研改革的手段,是教师口头表述具体课堂的教学设想及其理论依据,“综合模拟测试”单元从以下五个方面进行说课。

(一)本堂课和本门课以及本专业的联系

1.为什么要上这一堂课

这一堂课的知识点是本门课的重点,也是浙江省大学生等级考试一级的考试重点。本堂课是使用综合模拟测试所包括的知识点是学生因知因会的。

2.在教学单元中的作用

本单元属于课程的第 18 个单元,是等级考试前复习阶段性的标志,通过总结分析,小测试,了解同学们知识掌握的情况,对后期的仿真考试环境训练方向和内容起到指导性作用。

3.本门课在专业的课程体系中的地位

“计算机文化基础”这门课程是空中乘务专业课程体系中的一门基础必修课,是本学期本专业的重点课程,课程中涉及到的计算机的基本理论和 office2003 软件的基本操作等都是本专业学生必须掌握的基本理论和技能,也是本专业学生就业以后所需工作能力的的基本能力。本专业的所有学生都必须参加并通过浙江省大学生计算机等级考试一级考试。

(二)教学目标

督导点评

李向东老曾在学院第八届青年教师教学技能竞赛中获得冠军。本次,他参加学院教师职业教育教学能力评估,依然展

纠错,互相纠错,加深印象,反复磨练。教师总结,提高学生操作技能,完成对教学难点的突破。

(四)为什么这样设计

1.根据“计算机文化基础教学大纲”和“浙江省计算机等级考试一级大纲”,本单元的教学知识点考到的几率比较大,并且也是学习 PowerPoint、Excel 和 FrontPage 必须掌握的知识点,对学生就业工作也很有帮助。把知识点融入到 3 个案例中,把知识点进行整合,有利于学生操作掌握。

2.把课堂的教学形式设计成“自我测试”,培养学生自我纠错的能力,加深学生对没有掌握的知识的记忆。也使学生和教师掌握知识点的掌握情况,有利于以后的学习与教学方向调整。

3.教学形式采用提问、讨论、操练、讲授、自我评测、归纳启发等多种样式,确保每个学生能够参与到教学环节中,去加强互动,使课堂教学气氛好,效果好。

(五)作业为什么这样设计

作业这样安排是为了验证本堂课的学习效果,为学生的知识的拓展,巩固所学的知识,提高学生的动手能力,尤其是在操作练习作业布置之前,给学生演示以下作业的效果,提起学生学习兴趣,使学生预习下堂课的内容。因此,布置以下书面和课堂作业。

1.PowerPoint——中国金鱼的操作系统,用来进一步巩固深化检测今天测试知识点的掌握,下一步检测动画效果设置、动作按钮等知识点的掌握情况。

2.Excel——出货单表的操作,用来巩固深化函数、公式、排序等知识点的掌握。

3.FrontPage——计算机教学(框架)的操作,用来进一步巩固深化检测网页的标题、背景图片、超链接的操作,下一步检测框架和滚动条的掌握情况。

目标明确,这是教学设计中成功的一面;针对复习课的特点,变“讲解——操练——再讲解——再操练”为“操练——自测(学生)——点评”授课方式,这又是教学过程设计成功的一面。施教过程中,使 PowerPoint、

上课环节

教学设计是根据教学对象和教学目标,确定合适的教学起点与终点,将教学诸要素有序、优化地安排,形成教学方案的过程。它是一门运用系统方法

科学解决教学问题的学问,它以教学效果最优化为目的,以解决教学问题为宗旨。而高职课程的教学设计必须符合“任务驱动”的教学特点,重实践操作,培养学生的动手能力。本单元的教学设计如表 1 所示。

表 1 “综合模拟测试”单元教学设计

步骤	教学内容	教学方法	教学手段	学生活动	时间分配
告知	课程单元复习告一段落,本单元的主要内容是进行一次“自我测试”。通过测试找出自身不足。	提问讨论	师生交流	思考并回答问题	约 3 分钟
操练 1	进行 PowerPoint 模拟试题自我测试。	操练	巡视	学生操作	约 15 分钟
演示 1	教师演示操作,并宣布评分标准。	讲授	教师利用广播演示	学生记录	约 5 分钟
评测 1	学生自我评测,打出分数,统计分数情况。	自我评测	和学生互动交流	学生自我评测	约 5 分钟
归纳 1	归纳出本题知识点(字体设置,页面页脚设置,隐藏幻灯片,幻灯片切换,超链接设置),以及重难点。	归纳启发	教师利用广播演示	学生笔记	约 3 分钟
操练 2	进行 Excel 模拟试题自我测试。	操练	巡视	学生操作	约 15 分钟
演示 2	教师演示操作,并宣布评分标准。	讲授	教师利用广播演示	学生记录	约 5 分钟
评测 2	学生自我评测,打出分数。统计分数情况。	自我评测	和学生互动交流	学生自我评测	约 5 分钟
归纳 2	归纳出本题知识点(复制工作表,设置单元格式,排序,字体和边框设置,图表),以及重难点。	归纳启发	教师利用广播演示	学生笔记	约 3 分钟
操练 3	进行 FrontPage 模拟试题自我测试。	操练	巡视	学生操作	约 15 分钟
演示 3	教师演示操作,并宣布评分标准。	讲授	教师利用广播演示	学生记录	约 5 分钟
评测 3	学生自我评测,打出分数。统计分数情况。	自我评测	和学生互动交流	学生自我评测	约 5 分钟
归纳 3	归纳出本题知识点(插入图片,设置项目符号,设置字体,网页标题,超链接设置,图片热点设置,超链接设置),以及重难点。	归纳启发	教师利用广播演示	学生笔记	约 5 分钟
总结	统计学生分数情况,了解一些同学的学习情况,帮助学生找到自身的薄弱点,学生自我分析。	总结讨论	教师分析激励学生	学生讨论	约 3 分钟
作业	1.PowerPoint——中国金鱼的操作系统 2.Excel——出货单表的操作 3.FrontPage——计算机教学(框架)的操作	启发	教师提醒	学生思考	约 3 分钟

答辩环节

1.对品质目标的确定是不是很合适,怎么体现对差生的关怀?
答:通过以往的教学情况,对差生进行个别指导,通过多次巡视指导和提问,培养差生的动手能力,尤其是提升差生的自信心。

2.本次课的知识目标、能力目标课程整体目标的内容很多,这样,几次课就讲完了?
答:本次课主要是对上学期所学所有知识点的复习,因此,本学习目标比较多。

3.你认为本次课程设计的特点是什么?

Excel 和 FrontPage 的要点、重点和难点在学生测试的训练中和自测点评的师生互动中分层次托出、步步推进,逐一解决。有感于该师授课时思路清晰,层次分明和条理有序;有感于该师在点评中的创新能力,做

是什么?
答:通过教学设计,把一次复习课的形式改成让学生自我测试的形式,通过自我测试,让学生知道自己知识点的缺失点在哪里,从而掌握以前没有掌握的知识。借此机会,教师也可以通过统计各知识点学生掌握的情况来了解学生的掌握情况。

4.能否在讲解知识点的同时,多讲解此知识点在日后工作中的应用?
答:我会尽量在讲解知识点的同时,讲解知识点在以后工作中能够做什么,这对学生日后工作有好处。但有时候会受时间限制,不能多展开。(信息系)

食品微生物检验技术

课程负责人 崔海辉



一、课程性质与作用

1.课程的性质

《食品微生物检验技术》课程是高职高专食品检验类专业及食品营养与检测专业的职业技术核心课程,是食品生物技术等食品生产类专业的专业必修课程。微生物检测是食品链安全控制中的传统监控点,因此该课程是实践性、技术性很强的一门专业课程。同时也是食品检验国家职业资格考核的主要内容。

2.课程的作用

《食品微生物检验技术》课程应有助于学生主动构建自身发展所需的微生物基础知识和基本检验(实验)技能,加深对微生物与人类生活、食品生产关系的认识;有利于学生学习科学研究的基本方法,增强创新精神和实

生物学科体系,按照食品微生物检验职业能力(标准)岗位对专业人才的理论知识、职业技能和职业素养的需求,按照食品微生物检验项目与方法的国家标准选择实训项目和理论教学知识,实现学生在校学习内容与实际工作的一致。课堂教学录像由本专业从事多年检验工作的技术人员和授课教师进行操作示范,以保证检验操作过程动作的规范、标准。同时,我们将不断完善校内实训基地硬件设施建设,使得实训教学场所与企业检验室的工作环境基本一致,实现“课堂与实践地点一体化”。

2.任务驱动的课内教学模式

课堂实训教学设计以操作技能培养为重点,按照微生物检验的工作过程进行任务分解,把理论教学内容融合在每项任务之中,合理确定每项检验任务的知识点与技能点。教学中引导学生进行任务目标的分析,学习新的知识,了解检验的基本方法,掌握检验仪器装置的操作技能,熟悉检验操作的基本程序。

3.项目导向的综合实训模式

由于完成一项微生物检验项目用时较长,学生在课内学时完成单项技能训练过程后,再进行 1 周的项目综合实训,以检测机构(室)的真实场景和真实产品(样品)检验的工作项目,来完成某项(些)指标的全过程检测工作,集成培训其检验综合技能,最终获得食品微生

物检验的基本综合职业能力。

4.工学交替的顶岗实习模式

综合职业能力尤其是食品检验技术能力的集成与提高最终必须通过在企业(检验岗位)长时间的顶岗实习来实现,学生在能够提供食品检验岗位的校企共建实训基地进行为期 1 年的顶岗实习,继续强化与提高综合职业能力,适应未来的工作环境。通过校内实训场所到校外实训基地的转换,在企业实习“兼职”教师的耐心指导下,以“工学交替”的形式,完成从专业基本技能到职业能力的提升、实现学校向社会的过渡、完成学生到专业技术人才的转变。

四、课程的特色与创新点

“依靠行业,服务社会,突出实践教学”是本课程教学理念创新和教学模式创新的主要特色。

●企业参与,工学结合,任务驱动教学模式。

●按职业岗位知识体系设计教学模块。

●依靠行业,服务社会,突出实践教学。

课程特色

●“依据需求定内容,依靠行业建课程”

为了保证教学内容符合岗位的需要,本课程以“岗位知识体系”设计教学内容。课程负责人及主讲教师,分别是校内的学科带头人、骨干教师、企业的工艺大师和高级技术人员等,与企业、事业单位签定长期合作办学协议,共同建设与管理课程,进行教学改革;共同制订教学大纲,编写教材;共建实训基地,进行实践项目教学。行业专家的加盟,使实践教学能力以及研发能力得到很大的提高,为学生进行技能训练提供了真实的环境。

●“课程为社会服务,教学顺应市场”

该课程实施任务驱动教学模式,不仅拓宽了专业教学和实训的途径,更是以社会为课堂,教学创新与市场互动的过程。

●“阶梯式”的实践教学

“早实践,多实践,多实践”是不断线”。课程开始,就在校内实验室进行基本技术训练半年;随后,到宁波铜钱桥食品有限公司、余姚国泰实业有限公司等单位的实训基地进行综合实习两个月;最后,在第六学期分放到 9 个实训基地或其它单位进行顶岗实习半年。此法得到了企、事业单位的广泛认可,学生素质大大提高。

精品课程建设